

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14»
Ленинского района г. Грозного.**

**Публичный доклад
«О состоянии и результатах деятельности
МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного за 2022– 2023 учебный год**

Директор МБОУ «СОШ №14»: Саралиева Т.Р.

Зам.директора по УР: Магомаева М.Р.

Зам.директора по КО: Солтаева А.С.

Зам.директора по УВР: Шагиева З.Х.

Зам.директора по НМР: Сайдэминова А.С.

Зам. директора по ИКТ: Абдрахманов Ж.А.

Зам. директора по ВР: Ферзаули В.С.

Зам. директора по АХЧ: Джабраилов А.Р.

Уважаемые коллеги, педагоги, родители, наши гости!

Завершился учебный 2022-2023 учебный год. Сегодня мы представляем Вам публичный отчёт о деятельности нашего учреждения за прошедший учебный год, отчетный период, проинформировать общественность, и, прежде всего, родителей об образовательной деятельности, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями, местной общественностью. Привлекать общественность к оценке деятельности школы, планированию деятельности по ее развитию.

Введение

В докладе представлен опыт работы и результаты деятельности педагогического коллектива по решению задач повышения качества и доступности образования в 2022-2023 учебном году.

Миссию школы определяют две позиции:

- Необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования;
- Важность удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

Процесс развития школы не противоречит сохранению собственного лица, а органически входит в систему наших ценностей, традиций. Главная фигура - личность выпускника, которая должна сформироваться при практико-ориентированном характере обучения:

- научить учиться - научить получать знания.
- научить работать, т.е. ученик для труда.

- научить жить вместе с другими людьми - учение для совместной жизни.

Деятельность коллектива школы основывается на следующих главных принципах.

- Принцип повышения качества образования.
- Принцип системности.
- Принцип интеграции и дифференциации.
- Принцип открытости.
- Принцип коллегиальности.
- Принцип непрерывности образования

• Общая характеристика школы

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение города Грозного «Средняя общеобразовательная школа № 14» была открыта в 1973 году. Школа расположена по адресу: 364014, Грозный, улица Чукотская, 2 А (Е. Батаевой, 2 а)

Материальная база, кабинеты и их оснащение:

Школа состоит из 1-ого трёхэтажного корпуса, имеются 58 компьютеров, 27 проектора, 7 интерактивных досок, 2 ксерокс; кабинетов – 29, оснащены наглядностью, методическим и дидактическим материалом; недостатком является отсутствие ТСО, предметных кабинетов.

- | | | |
|--------------|------------|---------------------------------------|
| - спортзал | - имеется; | |
| - столовая | - имеется; | - ученическая мебель: 350 комплектов; |
| - мастерская | - имеется; | - опытный участок - нет. |
| - библиотека | - имеется; | |

Состояние библиотечного фонда: учебников-19,967, методическая - 249 ед.

Обеспеченность учащихся учебниками -100 %

Функционирует центральная отопительная система.

Администрация школы:

директор: Саралиева Таусия Романовна - образование - высшее, стаж работы –27 лет;
 заместитель директора по УР: Магомаева Марьям Руслановна, образование – высшее, стаж работы - 26 лет, стаж работы зам. директора по УВР в данной школе -10 лет;
 заместитель директора по КО Солтаева Алет Суньяновна, образование – высшее, стаж работы – 16 лет, стаж работы зам. директора по УВР в данной школе -5 лет;
 зам. директора по УР НШ: Шагиева Замилат Хусайновна, образование высшее, стаж работы –13 лет, стаж работы зам. директора по УВР в данной школе – 11 лет;
 заместитель директора по НМР: Сайдэминова Айша Сайдадьвиевна, образование –высшее, стаж работы -9 лет, стаж работы зам. директора по НМР в данной школе -1 год;
 заместитель директора по ИКТ: Абдрахманов Жовхар Арабович, образование –высшее, стаж работы – 5 лет, стаж работы зам. директора по ИКТ в данной школе –1 год;
 зам. директора по ВР: Ферзаули Висхан Саламиевич стаж работы 4 года, стаж работы в данной школе 4 года;

зам. директора по АХЧ: Тутаев Умар Алаудинович, образование –высшее, стаж работы – 2 года, в должности АХЧ 1 год.

В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений, есть центр творчества, учреждения дополнительного образования.

В 07.12.2015 г. года школа успешно прошла процедуру лицензирования, получив лицензию.

Лицензия: серия 20 Л02 № 0000752, регистрационный номер 1092031003118, выдана 07.12.2015 года, срок действия – **бессрочно**.

В 10.02.2016 году школа получила свидетельство о государственной аккредитации со сроком - **бессрочно**. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 20А02 № 0000177, регистрационный номер- 0839.

Анализ учебной работы школы за 2022-2023 учебный год.

Информационная справка

Цель: Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения и самореализации школьников и укрепления их здоровья.

Анализ учебной деятельности школы

В работе с учащимися и педагогическим коллективом администрация МБОУ «СОШ №14» руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Анализ эффективности работы школы за 2022-2023 учебный год рассмотрен в соответствии со следующими вопросами:

1. Педагогические кадры школы
2. Анализ учебного процесса по результатам административных контрольных работ, срезам знаний по всем предметам.
3. Анализ результатов классно-обобщающего контроля по параллелям.
4. Анализ работы методических объединений.

5. Анализ работы психологической службы.
6. Анализ состояния работы со школьной документацией.
7. Анализ состояния работы с родителями.
8. Анализ результатов итоговой выпускной аттестаций.
9. Задачи на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с образовательной программой ОУ в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации стратегических задач школы, а именно: создание условий для самореализации личности каждого ученика;

использование возможностей гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферичности, ее гражданской позиции;

обеспечение овладения учащимися содержания образования на достаточном уровне для поступления в профессиональные образовательные учреждения, для формирования собственной профессиональной и жизненной траектории.

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о педагогическом мастерстве учителей.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживались в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах.

Работу педагогического коллектива в основной школе можно оценить в целом как удовлетворительную, усилия многих педагогов были направлены на создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем здоровья, разной степенью ответственности к учебе, разных способностей и возможностей. Учет психофизических возможностей детей, дифференцированная помощь каждому на уроках и внеклассных занятиях – вот те условия, которые необходимо продолжить создавать в следующем учебном году для того, чтобы сделать образование не только доступным каждому, но и качественным.

Необходимо развивать мотивацию и ответственность учащихся за результаты своей деятельности, воспитывать у обучающихся понимание необходимости образования, учить достигать и закреплять результат успешности.

В третьей ступени качество обученности десятиклассников повышается по сравнению с уровнем в 9 классе. Это можно объяснить повышением ответственности выпускников перед итоговой аттестацией и их совместной с учителями интенсивной работой по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проделанная педагогическим коллективом большая работа не достигла своей цели: на конец учебного года в школе есть неуспевающие. Задача повышения качества обученности по-прежнему остается актуальной.

Сегодня выросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого освоения и применения достижений науки и передового опыта. На формирование такого специалиста направлена вся система методической работы в нашей школе.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ НА НОВЫЙ 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ

ЦЕЛИ:

- Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- Выявлять и реализовывать образовательный потенциал учащихся;
- Отслеживать динамику развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- Установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

ЗАДАЧИ:

- Отработать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности учащихся.
- Разработать форму учета достижений учащихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития учащихся.
- Разработать систему диагностики:
 - отслеживающую динамику развития учащихся;
 - изучающую состояние межличностных отношений учителя и учащегося, учащегося и учащегося;
 - фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.
- Совершенствовать систему внеучебной деятельности посредством разработки совокупности программ внеклассной деятельности по предмету.
- Активизировать работу ШМО по всем направлениям.
- Диагностирование состояния УВП, выявление отклонений от программирования результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель.
- Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
- Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть внеклассных мероприятий, занятий на элективных курсах, в системе дополнительного образования, через консультационные часы.

- Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
- Совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.
- Планирование и организация работы по подготовке учащихся к государственной (итоговой) аттестации.

Вывод: за последние годы отмечается стабильный рост численности обучающихся, что свидетельствует о доверии родителей к педагогическому коллективу школы и ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

В школе сложился коллектив квалифицированных педагогов со своим видением образовательного процесса. Каждый вносит вклад в развитие педагогического коллектива. В школе количественно преобладают учителя, достигшие высоких результатов в обучении и воспитании учащихся, деятельность которых основана на поддержке ребёнка, на создании ситуации успеха, направлена на развитие личности. Ценности, основанные на безусловном принятии личности учащегося, учитываются большинством учителей.

В педагогическом коллективе школы работают:

КАДРОВЫЙ СОСТАВ:

Общее количество педагогических работников-56 чел.

Из них имеют:

Образование:

- высшее профессиональное – 34;
- высшее педагогическое – 12;
- среднее профессиональное – 2;
- среднее профессиональное (педагогическое) – 8.

КВАЛИФИКАЦИОННУЮ КАТЕГОРИЮ:

Высшую- 12;

Первую- 8.

СТАЖ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- не имеют педагогический стаж – 6;
- до 3-х лет- 8;
- от 3 до 5 лет – 2;
- от 5 до 10 лет – 11;
- от 10 до 15 лет – 6;
- от 15 до 20 лет – 4;
- свыше 20 лет – 19.

ЗВАНИЯ:

Почетный работник сферы образования РФ:

Саралиева Таисия Романовна – директор школы;

Дудаева Асет Халидовна- учитель математики;

Бециева Петимат Хасановна – учитель чеченского языка и литературы;

Алабаева Тамара Висадиевна – учитель чеченского языка и литературы;

Бейбулатова Таися Хароновна – учитель начальных классов.

Нагрудной знак «Почетный работник воспитания и Просвещения РФ:

Гайрбекова Мадина Руслановна;

Кандидат педагогических наук- Саралиева Таисия Романовна , директор школы.

К числу «сильных» сторон коллектива следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного

настроения на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, средний уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы.

Вывод: большую часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Учебный процесс в 5-11 классах строился в соответствии с учебным планом, 5-11 классы в режиме шестидневной рабочей недели, соответствовал требованиям СанПиНа. Длительность уроков составляла 40 минут.

Учебный план соответствовал целям и задачам образовательного процесса. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам и позволяло в полном объеме реализовать учебный план. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Календарно-тематическое планирование учителей разработано в соответствии с содержанием учебных программ по изучаемым предметам общеобразовательного цикла.

В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание в школе ведется по учебникам, значащимся в федеральном перечне учебных изданий.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживался; практическая часть образовательных компонентов выполнялась согласно календарно-тематическому планированию.

Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволяло обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения (в школьном образовательном процессе действует классный журнал и дневник).

Среди множества элементов контроля учебно – воспитательного процесса особое внимание уделялось изучению состояния преподавания учебных предметов, качеству ЗУН обучающихся, индивидуальная работа со слабыми учащимися, подготовка и проведение итоговой аттестации ОГЭ – 9 и ГИА - 11; выполнение решений педагогических советов и совещаний. Уроки учителей, находящихся на учебе, курсах, больничном, систематически замещались. Благодаря такой работе содержательный аспект учебной программы выполнен полностью.

1. Статистический отчет.

1. Общие данные по школе.

На начало учебного года – 1289 человек

На конец года- 1256 человек

1-4 кл.- 478 чел.

5-9 кл. – 667 чел.

10-11 кл.- 111

- **Успевают 1230 чел.**
- **Не успевают – 26 чел.**
- **Отличники – 1696чел.**
- **Хорошисты 331 чел.**
- **%успеваемости – 98 % (на начало года 98 %) (=)**
- **%качества – 39% (на начало года 35 %) (+4%)**

Численность учащихся 5-11 классов в МБОУ СОШ № 14 составляет 778 человек:

- 5 классы – 131 чел.,

- 6 классы- 125 чел.,

- 7 классы – 147 чел.,
- 8 классы – 136чел.,
- 9 классы - 128 чел.,
- 10 класс – 57 чел.,
- 11 класс – 54 чел.

Согласно плану ВСОКО на протяжении всего учебного года проводился контроль за посещаемостью учащимися учебных и дополнительных занятий.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

- 1 спортивный зал
- 1 столовая

3 сканера, 10 принтеров, 8 интерактивных досок, также всего 58 компьютеров и ноутбуков по кабинетам, библиотека с читальным залом

- медицинский кабинет;
- 29 учебных кабинетов

РЕЖИМ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Школа работает с 8.00 до 18.45

I смена: 5, 7 Б, 8, 9, 10, 11 классы – с 8.00 до 13.15

II смена: 6, 7 классы – с 13.30 до 18.45

Адрес школы: г. Грозный, Ахматовский район, ул. Е. Батаевой М., 2 а

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДКОЛЛЕКТИВА ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

В течение 2022-2023 учебного года основными объектами контроля учебно-воспитательного процесса явились:

- состояние преподавания учебных предметов;
- состояние здоровья учащихся;
- выполнение учебных программ;
- состояние школьной документации;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- проведение промежуточной аттестации в 5-7,8,10 кл.;
- государственная итоговая аттестация выпускников школы (9, 11 классы);
- выполнение решений педагогических советов и совещаний;
- работа с педагогическими кадрами в рамках МО.
- состояние трудовой дисциплины.

Результаты успеваемости и качества обучения за 2022-2023 учебный год находятся чуть выше прошлогодних показателей.

Есть учащиеся, условно переведённые-31 обучающийся.

В течение всего учебного года велась целенаправленная работа с низкомотивированными детьми.

Проводились тематические проверки «Организация индивидуальной работы с неуспевающими учащимися». Проводился контроль посещаемости учащихся 5-11 классов.

В течение года проводился контроль уровня сформированности обязательных результатов обучения по

основным предметам: русскому языку, математике:

-стартовый (входной); - итоговый (годовой), цель которого состоит в определении уровня сформированности основных общеучебных умений и навыков при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Контроль обученности в течение года проводился в 9,11-х классах по основным предметам.

Пробного ЕГЭ по обязательным предметам и по предметам по выбору на школьном уровне в 11 классе; пробных экзаменов по обязательным предметам и предметам по выбору в 9-х классах.

Промежуточная аттестация проводилась в 5-8, 10 классах в форме административных работ.

Использовались следующие методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков);
- собеседования с учителями;
- изучение документации;
- анкетирование.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с последующим анализом в итоговых аналитических справках, на совещаниях при директоре, при заместителе директора.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

- Использование современных технологий;
- формы и методы, применяемые на уроках;
- самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
- как решаются задачи урока;
- использование межпредметных связей;
- организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
- уровень усвоения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках; продуктивность работы учителя;
- индивидуальная работа с одаренными, слабоуспевающими учащимися;
- оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.
- Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
- Преемственность (5 классы).
- Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Результаты персонального контроля показали, что на большинстве посещённых уроков наблюдается доступное объяснение нового материала, присутствуют методы активизации деятельности учащихся, но не все уроки методически построены правильно. Есть учителя, которые предъявляют недостаточные требования к уровню подготовки учащихся. У многих учителей отсутствовали планы, а были только готовые методические разработки уроков. Форма проведения уроков в основном традиционная.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, учителя называют следующие:

- низкая учебная мотивация учащихся;
- низкий общий уровень развития учащихся;
- невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
- неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
- невладевание дисциплиной на уроке;

- отсутствие каких-то определенных конкретных навыков у учащихся;
- отсутствие у учащихся навыка самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

Школьным психологом проведено стартовое тестирование учащихся 5 классов с целью выявления особенностей первичной адаптации учащихся. Тестирование показало, что процесс адаптации пятиклассников к новым условиям обучения протекает благоприятно, уровень общей школьной тревожности пятиклассников соответствует возрасту.

Анализ учебной деятельности школы

В работе с учащимися и педагогическим коллективом администрация МБОУ «СОШ №14» г. Грозного руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы.

Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего основного образования и развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

Основными направлениями контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- состояние преподавания учебных предметов;
- качество УУД обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Анализ эффективности работы школы за 2022-2023 учебный год рассмотрен в соответствии со следующими вопросами:

1. Педагогические кадры школы
2. Анализ учебного процесса по результатам административных контрольных работ, срезам знаний по всем предметам.
3. Анализ результатов классно-обобщающего контроля по параллелям.
4. Анализ работы методических объединений.
5. Анализ работы психологической службы.
6. Анализ состояния работы со школьной документацией.
7. Анализ состояния работы с родителями.
8. Анализ результатов итоговой выпускной аттестаций.
9. Задачи на 2023-2024 учебный год.

В соответствии с образовательной программой ОУ в минувшем учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации стратегических задач школы, а именно: создание условий для самореализации личности каждого ученика;

использование возможностей гуманитарных дисциплин для формирования духовной сферы личности, ее гражданской позиции;

обеспечение овладения учащимися содержания образования на достаточном уровне для поступления в профессиональные образовательные учреждения, для формирования собственной профессиональной и жизненной траектории.

Стабильный уровень содержания образования – хороший показатель работы педагогического коллектива, и если он сохраняется на протяжении нескольких лет, то это, прежде всего, говорит о

педагогическом мастерстве учителей.

Пути решения проблемы «повышения качества образования» отслеживалась в течение учебного года: это отчеты по успеваемости, посещение уроков, проверка журналов, система оценивания учащихся, системность выставления оценок, обсуждение проблемы на педагогических советах.

Работу педагогического коллектива в основной школе можно оценить в целом как удовлетворительную, усилия многих педагогов были направлены на создание комфортных условий для обучения, воспитания и развития детей с разным уровнем здоровья, разной степенью ответственности к учебе, разных способностей и возможностей. Учет психофизических возможностей детей, дифференцированная помощь каждому на уроках и внеклассных занятиях – вот те условия, которые необходимо продолжить создавать в следующем учебном году для того, чтобы сделать образование не только доступным каждому, но и качественным.

Необходимо развивать мотивацию и ответственность учащихся за результаты своей деятельности, воспитывать у обучающихся понимание необходимости образования, учить достигать и закреплять результат успешности.

В третьей ступени качество обученности десятиклассников повышается по сравнению с их уровнем в 9 классе. Это можно объяснить повышением ответственности выпускников перед итоговой аттестацией и их совместной с учителями интенсивной работой по подготовке к итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

Проделанная педагогическим коллективом большая работа не достигла своей цели: на конец учебного года в школе есть неуспевающие. Задача повышения качества обученности по-прежнему остается актуальной.

Сегодня выросла потребность в учителе, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого освоения и применения достижений науки и передового опыта. На формирование такого специалиста направлена вся система методической работы в нашей школе.

РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ И КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ ПО КЛАССАМ НА КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА

Классы	Число уч-ся	Успевают	Не успевают	Отл.	Хор.	%усп.	% качество	Классный руководитель
5 А	25	25	-	4	7	100	44	Хаджимурадова С.С-А.
5 Б	28	28	-	7	9	100	57	Мусаева Л.А.
5 В	27	27	-	-	6	100	22	Витригова Н.А.
5 Г	27	27	-	3	3	100	22	Гайсултанова Х.Х.
5 Д	24	24	-	2	9	100	46	Оздиева Х.С.
6 А	23	23	-	2	6	100	34,7	Исаева Л.С.
6 Б	33	33	-	1	13	100	34,7	Бакаева Л.Р.
6 В	26	26	-	3	6	100	34,6	Мурадова Р.Х.
6 Г	23	23	-	2	12	100	61	Зумаева Л.С.
6 Д	20	20	-	1	1	100	10	Арскиева З.А.
7 А	30	30	-	5	9	100	46,6	Ферзаули В.С.
7 Б	31	31	-	2	9	100	35,4	Шагиева З.Х.

7 В	28	27	1	-	13	96,4	46	Муртазалиева М.-А.А.
7 Г	26	25	1	2	5	96	27	Сайдэминова А.С.
7 Д	31	30	1	2	3	96,7	16	Амижаева С.М.-А.
8 А	24	21	3	1	2	87,5	12,5	Амижаева С.М.-А.
8 Б	29	28	1	3	4	96,5	24	Шагиева З.Х.
8 В	27	23	4	3	7	85	37	Гайсултанова Х.Х.
8 Г	29	29	0	-	6	100	20,6	Сайдхасаева Х.А.
8 Д	27	24	3	2	8	88,8	37	Магомаева М.Р.
9 А	28	28	-	-	11	100	39	Давлетмурзаева Е.А.
9 Б	26	26	-	1	16	100	65	Солтаева А.С.
9 В	24	24	-	1	5	100	25	Сайдэминова А.С.
9 Г	23	23	-	2	7	100	39	Зумаева Л.С.
9 Д	27	27	-	1	14	100	55,5	Гайсултанова М.Х.
10 А	19	11	8	6	1	57,8	36,8	Сайдхасаева Х.А.
10 Б	22	15	7	-	3	68	13,6	Закараева П.С-Э.
10 Е	16	14	2	3	5	87,5	50	Цуригова П.Х.
11 А	18	18	-	8	6	100	61	Гайрбекова М.Р.
11 Б	16	16	-	2	6	100	50	Закараева П.С-Э.
11 Е	20	20	-	7	9	100	80	Исраилова П.Л.

Итоги учебного года выглядят следующим образом

	<u>2 уровень</u>	<u>3 уровень</u>
Окончили учебный год на «5»	49 чел. (7,3%)	26 чел. (23,4 %)
Окончили учебный год на «4» и «5»	146 чел. (28,6 %)	30 чел. (27 %)

Классы, закончившие учебный год со 100% успеваемостью:

5 А кл. руководитель	Хаджимурадова С.
5 Б кл. руководитель	Мусаева Л.
5 В кл. руководитель	Витригова Н.А.
5 Г кл. руководитель	Гайсултанова Х.Х.
5 Д кл. руководитель	Оздиева Х.С.
5 Е кл. руководитель	Масарова П.Х.
6 А кл. руководитель	Исаева Л.С.
6 Б кл. руководитель	Бакаева Л.Р.
6 В кл. руководитель	Мурадова Р.Х.
6 Г кл. руководитель	Зумаева Л.С.
6 Д кл. руководитель	Арскиева З.
7 А кл. руководитель	Ферзаули В.С.
7 Б кл. руководитель	Шагиева З.Х.
8 Г кл. руководитель	Сайдхасаева Х.А.
9 А кл. руководитель	Давлетмурзаева Е.А.
9 Б кл. руководитель	Солтаева А.С.
9 В кл. руководитель	Сайдэминова А.С.

9 Г кл. руководитель
11 А кл. руководитель
11 Б кл. руководитель
11 Е кл. руководитель

Зумаева Л.С.
Гайрбекова М.Р.
Закараева П. С-Э.
Исраилова П.Л.

Высокое качество знаний показали учащиеся следующих классов:

- 5 Б класс – 57% кл. руководитель Мусаева Л.А.
- 5 Д класс - 46% кл. руководитель Оздиева Х.С.
- 6 Г класс – 61% кл. руководитель Зумаева Л.С.
- 7 А класс – 46,6% кл. руководитель Ферзаули В.С.
- 9 Б класс – 65 % кл. руководитель Солтаева А.С.
- 9 Д класс – 55 % кл. руководитель Гайсултанова М.Х.
- 10 Е класс – 50 % кл. руководитель Цуригова П.Х.
- 11 Б класс – 50 % кл. руководитель Закараева П.С-Э.
- 11 Е класс – 80% кл. руководитель Исраилова П.Л.

Успеваемость по параллелям

Параллель	Всего	Успевает	Не успевает	Отличники	Хорошисты	% успеваемости	% качества
5-е	131	131	0	16	34	100	38
6-е	125	125	0	9	38	100	37,6
7-е	146	143	0	11	39	97,4	34
8-е	136	126	10	9	27	92	26,4
9-е	128	128	0	5	53	100	45
10-е	57	40	17	9	9	70	31,5
11-е	54	54	0	17	21	100	70

Неуспевающие по предметам:

Предметы	Рус. яз.	Литер.	Чеч.яз.	Чеч.лит.	Алг.	Геом.	Биол.	Геогр.	Физ.	Хим.	Англ.яз.	Ист.
Число неуспевающих	9	6	1	1	1	1	0	0	0	11	0	0
Предметы	Общ.	Инф.	ОБЖ	Техн.	Ф.К.							
Число неуспевающих	0	0	0	0	0							

Итоги внутришкольного контроля.

1 модуль

- сдача отчетов ОО -1

-сдача трудоустройства учащихся 9, 11 классов

-сдана тарификация

- составлены графики контрольных, лабораторных, практических работ
- проверено тематическое планирование
- посещены уроки в 5-9 классах
- проверены журналы
- проведено совещание при завуче
- проведены школьные олимпиады

-проведены входные контрольные работы во 5-9-х классах по русскому, чеченскому, английскому языкам и математике

-проведены диагностические работы в формате ОГЭ и ЕГЭ (русский язык, математика, география 7.8,9,10,11 классы

- история, биология 9,11 классы

Контрольные работы

по итогам диагностических контрольных работ за 2 модуль в 5-11 классах.

Цель проверки: проверить состояние знаний, умений, навыков учащихся по пройденному в 2022-2023 учебном году программному материалу, наметить пути устранения пробелов в знаниях учащихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала, корректируя на этой основе урочную и внеурочную деятельность учителя по содержанию и организации учебно-воспитательного процесса.

Административный контроль проводился во всех классах, по всем основным предметам (русский, математика, английский, чеченский языки, история, биология и география).

Администрацией школы были составлены тексты работ в виде тестов, содержащих задания базового уровня, так как основная цель административного контроля – определение уровня обученности учащихся.

Результаты контрольных работ на начало учебного года:

Класс/предмет	5		6		7		8		9		10		11	
	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.
Русский яз.	94	61	71	32	84	35	82	35	78	50	88	39	83	58
Математика	48	17	72	31	51	12	55	12	64	16	47	26	74	39
Англ. яз.	73	21	84	34	75	23	84	57	89	49	74	24	86	67
Чеч. яз.	63	27	76	31	65	26	77	39	69	20	89	69	92	75
История	61	15	84	80	81	81	94	29	92	60	97	53	100	88
Биология	85	37	89	53	84	52	89	40	92	42	100	57	100	36
География	81	26	84	27	79	29	87	27	83	37	94	48	82	41

Результаты контрольных работ за год:

Класс/предмет	5		6		7		8		9		10		11	
	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.	% вып.	% кач.
Русский яз.	96	63	73	33	85	37	83	34	81	51	89	43	85	61
Математика	51	18	74	32	53	14	56	16	66	17	49	28	74	42
Англ. яз.	74	23	85	36	76	25	84	61	91	53	77	27	87	69
Чеч. яз.	67	29	77	35	66	27	78	43	73	23	89	72	96	77
История	65	17	85	79	82	82	96	34	93	64	99	55	100	89
Биология	86	39	89	54	85	53	91	42	95	45	100	59	100	41
География	81	27	85	28	80	31	89	33	86	39	96	53	83	43

В течение 2022-2023 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2022 года.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2023, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ОГЭ.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских и ученических собраний, которые содержат дату проведения, тему собрания, темы и список выступающих, список присутствующих, их росписи в получении соответствующей информации.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

Всероссийские проверочные работы в 5, 6, 7, 8-х классах в 2022 – 2023 учебном году.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее Рособрудзор) от 23 декабря 2022 года № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», письмами Рособрудзора от 1 февраля 2023 года № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году», от 9 февраля 2023 года № 08-20 «Об организации выборочного проведения ВПР с контролем объективности результатов», приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 9 февраля 2023 года № 235-п «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Чеченской Республики в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», руководствуясь п.

5.5.2. Положения о Департаменте образования Мэрии г. Грозного, утвержденного решением Грозненской городской Думы от 21.04.2022 года № 67 и приказом Департамента образования Мэрии г. Грозного № 51/08-58 от 02.03.2023 г.

Участниками ВПР в марте-мае 2023 г. являлись все учащиеся 5- 8 классов, реализующих программы основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2022/2023 учебного года:

5 класс-русский язык, математика, история, биология.

6 класс-русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов-биология, обществознание, география, история.

7 класс-русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов- биология, обществознание, география, физика.

8 класс- русский язык, математика, на основе случайного выбора предметов- биология, история, физика, обществознание.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. ВПР проводились в соответствии с утверждённым графиком.

При проведении и проверке всех работ присутствовали общественные наблюдатели из числа родителей.

Экспертными группами, в состав которых входили учителя начальных классов и учителя-предметники, по окончании мониторинга была организована проверка работ учащихся в соответствии с предложенными критериями оценивания и заполнение электронной формы с последующей её загрузкой в ФИС ОКО. Во время проведения мониторинга ни одного нарушения зафиксировано не было.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

класс	предметы	писал и работ у	5	4	3	2	% выполнени е	% КЗ	КЗ 2022- 2023 уч.г.
5 класс	русский язык	123	5	41	58	20	83,7	37	38,4
	математика	127	5	43	60	20	84	37,8	39,6
	история	122	4	42	36	18	85	37,7	41
	биология	125	4	50	47	21	83	43	45,7
6 класс	русский язык	123	2	41	58	22	82	35	37
	математика	122	3	41	57	21	82,7	36	37,4
	биология	57	2	17	30	8	86	33	36
	история	66	3	19	35	9	86	33	37
	география	49	3	14	29	3	93,8	34,7	38,3
	обществознание	54	3	16	31	4	92,6	35	37,4
7 класс	русский язык	133	4	49	59	21	84	40	42
	математика	133	4	45	62	22	83	36,8	39,8
	английский язык	132	4	44	59	25	81	36	38
	биология	56	3	16	29	8	85,7	34	37
	физика	86	3	29	42	12	86	37	38,5
	география	53	4	17	25	7	86,8	39,6	42
	обществознание	27	1	8	13	5	81	33	36
8 класс	русский язык	133	4	49	59	21	84	39,8	42,4
	математика	131	4	44	58	25	81	36,6	39,5
	физика	49	3	13	30	3	93,8	32,6	34
	история	56	3	16	29	8	85,7	34	37
	обществознание	56	3	14	31	8	85,7	30	34
	химия	27	1	7	14	5	81	29,6	31
	география	23	1	6	12	4	82,6	30	34
	биология	56	4	16	24	12	78,5	35,7	39
	итого						84,3%	36,4%	41,5%

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10–12 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно- языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова;
- морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверке регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 4** проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике

правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. **Задание 9** предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в

контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия)

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	24	83%	33,3%	4	12	7	1
5б	25	84%	40%	4	11	9	1
5в	25	84%	40%	4	11	9	1
5г	25	84%	36%	4	12	8	1
5д	24	83%	33,3%	4	12	7	1

Понизили отметки: 20

Подтвердили отметки: 103.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых орфографических умений и навыков у учащихся.
2. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по

- теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
5. Организовать повторение тем: «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
6. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
7. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
8. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 14 заданий.

В заданиях 1–5, 7, 8, 11, 12 (пункт 1), 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 (пункт 2) нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 6, 9, 10, 14 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–3 проверяется владение понятиями «делимость чисел», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь».

В задании 4 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Заданием 5 контролируется умение находить неизвестный компонент арифметического действия.

В заданиях 6–8 проверяются умения решать текстовые задачи на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с натуральными числами, содержащего скобки.

Заданием 10 контролируется умение применять полученные знания для решения задач практического характера. Выполнение данного задания требует построения алгоритма решения и реализации построенного алгоритма.

В задании 11 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Заданием 13 проверяется развитие пространственных представлений.

Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 13 и 14 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям свидетельствует о целесообразности построения индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся в целях развития их математических способностей.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	25	84%	40%	4	11	9	1
5б	27	85%	37%	4	13	9	1
5в	26	84,6%	38,4%	4	12	9	1
5г	25	84%	40%	4	12	9	1
5д	24	83%	33%	4	12	7	1

Понизили отметки: 20.

Подтвердили отметки: 104.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с натуральными числами и десятичными дробями, моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, выполнение построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни, решение логических задач повышенной сложности,
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.

Биология

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 3, 4, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач.

В задании 5 требуется классифицировать растения (5.1), по разным основаниям, а далее восстановить последовательность этапов выполнения определенных действий (5.2), например посадки растения.

Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам.

Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
-------	---------------------	--------------	----------	-----	-----	-----	-----

5а	24	83%	41,6%	4	10	9	1
5б	26	84%	40%	4	12	9	1
5в	26	80%	38,4%	5	11	10	0
5г	25	83%	41,6%	4	11	9	1
5д	24	83%	37,5%	4	9	8	1

Понизили отметки: 8

Подтвердили отметки: 117

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Работа состоит из 8 заданий. Ответом к каждому из заданий 1 и 2 является цифра или последовательность цифр. Задания 3–4 и 6–8 предполагают развернутый ответ. Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения памятников культуры с теми странами, где эти памятники были созданы.

Задание 2 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

Задание 3 является альтернативным. Оно нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан. Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 является альтернативным. Задание нацелено на проверку знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Оно состоит из двух частей. От

обучающегося требуется соотнести выбранную тему (страну) с одним из событий (процессов, явлений), данных в списке. Во второй части задания обучающийся должен привести краткий письменный рассказ об этом событии (явлении, процессе).

Задание 5 является альтернативным. Задание нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично располагалась выбранная обучающимся страна.

Задание 6 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимся теме.

Задания 7 и 8 проверяют знание истории родного края.

Задания 3–6 являются альтернативными: обучающийся должен выбрать одну из предложенных тем и выполнить задания только применительно к этой теме.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
5а	21	86%	43%	3	9	8	1
5б	26	85%	42%	4	12	10	1
5в	27	81,4%	33%	5	13	9	-
5г	25	84%	36%	4	12	8	1
5д	23	78%	39%	5	9	9	-

Понизили отметки: 8

Подтвердили: 114

Рекомендации:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

6 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись

развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое

рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста,

понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6а	24	83%	41,6%	4	10	9	1
6б	27	81,4%	26%	5	15	7	-
6в	26	80,7%	34,6%	5	12	9	-
6г	22	82%	41%	4	9	8	1
6д	24	83%	29%	4	13	7	-

Подтвердили отметки: 101

Понизили: 22

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.
4. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».
7. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.
8. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
9. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Задаaniem 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

ВПР.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6а	23	82,6%	26%	4	13	6	-
6б	26	84,6%	42%	4	11	10	1
6в	25	80%	36%	5	11	8	1
6г	23	82,6%	56,5%	4	9	9	1
6д	25	84%	44%	4	10	10	1

Подтвердили отметки: 101.

Понизили: 21.

Рекомендации:

- 1.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 2.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 5.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.
6. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Обществознание

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ. Задания в

совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания.

Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6б	30	86,6%	33%	4	16	9	1
6в	25	84%	36%	4	12	8	1

Подтвердили отметки: 47

Понизили: 8.

Рекомендации:

1. Провести корректировку рабочей программы по обществознанию в 6 классе с учетом критериев всероссийской проверочной работы.
2. Добавить в программу несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
3. Учитывать критерии ВПР по обществознанию 6 класса при подготовке к проверочным работам.
4. Использовать результаты ВПР и предметные УУД при составлении рабочей программы по обществознанию в 6 классе.

Биология

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6б	29	86%	34,4%	4	11	9	1
6г	23	82,6%	34,7%	4	10	7	1
6д	20	80%	45%	4	7	8	1

Понизили отметки: 1.

Подтвердили отметки: 16.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость:

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем: свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Свойства живых организмов. Условия обитания растений.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии; Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека; Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.)

История

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности

общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 8 заданий.

1	Умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью)
2	Умение работать с текстовыми историческими источниками
3	Знание исторической терминологии
4	Знание исторических персоналий
5	Умение работать с исторической картой
6	Знание географических объектов, связанных с определёнными историческими событиями, процессами
7	Знание памятников культуры
8	Знание истории родного края

Максимальный первичный балл – 16.

Результаты ВПР.

Класс	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
ба	22	82%	32%	4	11	6	1
бг	23	82,6%	39%	4	10	8	1
бд	19	84%	42%	3	8	7	1

Понизили:-11

Подтвердили: 55

Рекомендации:

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.

3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторического явлений.

4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

География

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам. Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания требуют преимущественно краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа, а также в графической форме (в виде изображения символов) и записи ответа на контурной карте.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
6а	22	86%	36%	3	11	7	1
6в	26	84,6%	34,6%	4	13	8	1

Понизили:-7

Подтвердили:47

Выводы:

1. Обучающиеся в целом справились с выполнением заданий ВПР
2. Обучающиеся недостаточно хорошо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
3. У обучающихся слабо сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму

Рекомендации:

Обратить особое внимание изучение, повторение, закрепление тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить

обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

7 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно- языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В **задании 5** проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании **13** проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	27	81,4%	37%	5	12	9	1
7б	30	80%	36,6%	6	13	10	1
7в	25	84%	40%	4	11	9	1
7г	25	84%	40%	4	11	9	1
7д	26	80,7%	23%	5	15	5	1

Подтвердили отметки: 109

Понизили: 24.

Рекомендации:

3. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную). 3. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся.

10. Усилить работу на уроке по обучению алгоритму решения всех видов разбора.

11. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».

11. Организовать повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Фонетика», «Словообразование».

12. Разбирать задания по орфографии, пунктуации, видам разбора со всеми учащимися.

13. Выделить «проблемные» темы в каждом конкретном классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.

Продолжить работу по развитию речи учащихся и работай с текстом не только на уроках русского языка, но и литературы.

Математика

Работа содержит 13 заданий. В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка. В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Задаaniem 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

14. В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них

индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей **Результаты ВПР.**

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	28	82%	35,7%	5	13	9	1
7б	29	82,7%	31%	5	15	8	1
7в	25	80%	24%	5	14	5	1
7г	24	83%	41,6%	4	10	9	1
7д	27	81,4%	22%	5	16	5	1

Подтвердили отметки: 109

Понизили: 24

Рекомендации:

- 3.Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
- 4.Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
- 7.Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутри предметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание обратить на геометрические задания, развивать геометрическую речь, навыки изобразительных умений, навыки геометрических построений.

Английский язык

Результаты ВПР

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	28	85,7%	39%	4	13	10	1
7б	29	86%	31%	4	14	8	1
7в	25	80%	24%	5	14	5	1
7г	24	83%	41,6%	4	10	9	1
7д	26	80,7%	23%	5	16	5	1

Понизили отметки:22

Подтвердили: 110

Рекомендации:

- Провести работу над ошибками.
- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем: аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации; использование грамматических форм и лексических единиц в коммуникативно-значимом контексте.

- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Биология

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7б	30	86,6%	36,6%	4	15	10	1
7г	25	84%	36%	4	12	8	1

Понизили: 8

Подтвердили: 47

Вывод:

Затруднения вызвали:

- знание особенностей строения и функционирования отдельных органов у человека
- умение читать и понимать текст биологического содержания
- формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Рекомендации:

- Усилить работу по применению полученных знаний для решения практических задач.
- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Научить учащихся правильно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос, делать правильные умозаключения.

Физика

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	29	86%	39%	4	12	10	1
7в	25	80%	24%	5	14	5	1
7д	28	80,7%	25%	5	16	6	1

Понизили: 4

Подтвердили: 8

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойств физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использовать научно-популярную литературу физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

География

Для проведения ВПР были представлены материалы по географии, содержащие 10 заданий, составленные с учетом всех тем, изучаемых в 7 классе, и требований ФГОС на предметном, метапредметном и личностном уровнях. Формат заданий соответствует формату, принятому в ГИА и ЕГЭ. На выполнение работы по географии дается 60 минут. Ответы на задания записываются в полях ответов в тексте работы.

Результаты ВПР

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7в	25	80%	24%	5	14	5	1
7г	24	84%	33%	4	12	7	1

Понизили отметки: 9

Подтвердили: 40

Вывод: Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли
4. Соотношение стран мира и изображений наиболее известных достопримечательностей
5. Знание географии родного края

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Мало времени уделялось на уроке работе с краеведческими материалами.
4. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Обратить особое внимание на повторение, закрепление, выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Многообразие стран мира. Столицы и крупные города», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны», «География Амурской области».
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны. Сформировать умение соотносить эти материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).
- Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.
- Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к заочным экскурсиям по родному краю и области.
- **Обществознание**
- Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.
- Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.
- **Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**
- Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.
- Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.
- Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
7а	29	75%	25%	3	15	10	1

- Понизили: -4
- Подтвердили: -21

- . Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4.6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.
- 2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.
- Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.
- **Выводы и предложения:**
- Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат
- Педагогам предлагается в дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

8 класс

Русский язык

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;
- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;
- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая

условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В **задании 9** на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, выбор оснований и критериев для сравнения (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (ключевых слов и словосочетаний) в подтверждение своего ответа на вопрос (познавательные универсальные учебные действия и предметные коммуникативные умения), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В **задании 13** проверяются учебно-языковые умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы), предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 14 предполагает объяснение значения пословицы (учебно- языковое умение) и проверяют умение строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учетом норм построения предложения и словоупотребления; задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Проверяемые в заданиях 5, 6, 9, 11–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
8а	26	84,6%	38,4%	4	12	9	1
8б	29	82,7%	31%	5	15	8	1
8в	27	81,4%	22%	5	16	5	1
8г	26	80,7%	34,6%	5	12	8	1
8д	25	84%	40%	4	11	9	1

Понизили отметки: 23

Подтвердили отметки: 110.

Рекомендации:

- Провести корректировку программы 8 класса по результатам ВПР.

Усилить работу, направленную на формирование умений: осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, формулировать и аргументировать собственную позицию, умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения, осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания, ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации.

Математика.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1–9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В

задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой.

В задании 15 требуется схематично построить график функции. В

заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объема, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график

функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
8а	25	84%	40%	4	11	9	1
8б	28	82%	32%	5	14	8	1
8в	27	81,4%	22%	5	16	5	1
8г	26	80,7%	34,6%	5	12	8	1
8д	25	84%	40%	4	11	9	1

Подтвердили отметки: 108

Понизили: 23

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками.
2. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
3. Особое внимание необходимо уделить формированию системы геометрических знаний и прочному усвоению геометрических понятий.
4. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
5. Обратить особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.

Физика

ВПР по физике составлена в соответствии с требованиями ФГОС, программой. Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 3-6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

- Физические явления и методы их изучения
- Взаимодействие тел
- Давление твердых тел, жидкостей и газов. Плавание тел.
- Работа, мощность, энергия

Всего заданий - 11

Максимальный балл - 18

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
8а	26	84,6%	38,4%	4	12	9	1
8д	27	89%	44%	3	12	11	1

Понизили отметки: 7

Подтвердили отметки: 46

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению

выявленных пробелов

•

Рекомендации

- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
- Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
- Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
- На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
- Развивать навыки записи краткого условия задачи на основе анализа условия задачи, навыки подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты.
- Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств.
- Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

История

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого. Диагностическая работа также проверяет знание обучающимися истории, культуры родного края.

Работа состояла из 10 заданий.

Максимальный первичный балл – 17. На выполнение работы отводилось 45 минут.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
8в	27	85%	33%	4	14	8	1
8г	26	80,7%	34,6%	5	12	8	1

Понизили: -9

Подтвердили: -44

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Обществознание

Всероссийская проверочная работа по обществознанию среди 8 классов проводилась согласно расписанию. Максимальный балл, который можно было получить за работу – 23 баллов. Работа состояла из 10 заданий.

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося. С заданием справились **54%** учащихся, что является заниженным показателем по сравнению с районным (67%).

Задания 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач. С заданием 2 справились **34%** учащихся, что является заниженным показателем по сравнению с районным (59%), с заданием 6 – **26%** (71% по району).

Задания 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требовалось проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос. С заданием справились **84%** учащихся, что примерно соответствует районным показателям (83%).

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Задание вызвало трудности у учащихся, **37%** справились, что значительно ниже районного результата (71 %).

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен объяснить значение отдельных слов, затем – смысл всего высказывания. С заданием справились 70% учащихся, что соответствует районному показателю (70%).

Задание 7 предполагает анализ визуального изображения социальных объектов и ситуаций.

Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями. С заданием справились 62% учащихся, что чуть ниже показателя по району (73%).

Задание 8 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. С заданием справились 67% учащихся, что выше показателя по району (55%).

Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий. Задание вызвало сложности, 27% учащихся выполнили его (45% по району).

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
8б	29	82,7%	31%	5	15	8	1
8д	26	84%	42%	4	11	10	1

Понизили: -8

Подтвердили: -47

Вывод: учащиеся 8-ых классов плохо справились с предложенной работой и показали низкий уровень достижения предметных и метапредметных результатов, результативность отдельных заданий требует дополнительной работы по повышению качества знаний учащихся. На низкие результаты оказали влияние и дистанционное обучение с последующими летними каникулами, из-за которых большая часть материала была забыта.

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали следующие задания:

1. Задание 2 и 6 – выбор верных суждений. Это связано со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
2. Задание 4 – на установление соответствия. Трудности такого плана показывают неумение учащихся устанавливать взаимосвязи между объектами.
4. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Право», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Рекомендации по улучшению результатов и повышению результативности:

1. Продолжить формирование умений и навыков работы с обществоведческими понятиями.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся задания на установление соответствия между объектами и выбор верных суждений из списка.
4. Организовать на уроках выполнение заданий с элементами ВПР.

Биология

Работа содержит 13 заданий.

Задания 1, 2, 5, 7, 10, 12, 13 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических

знаний при решении практических задач. Задания 3 и 9 основаны на умении читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей. Задание 4 проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания. Задания 6, 8, 11 проверяют знания строения и функционирования животных или характерных особенностей таксонов.

Результаты ВПР.

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество	«2»	«3»	«4»	«5»
8б	29	82%	32%	5	14	9	1
8г	28	82%	35,7%	5	12	9	1

Понизили: -10

Подтвердили: -47

Рекомендации

1. По результатам анализа необходимо спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в календарно-тематическое планирование, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
- 3 Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), используя разноуровневые задания.
- 4 Совершенствование умений делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; тип симметрии животного умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; среда обитания, определять значение животных в природе и жизни человека, классифицировать биологические объекты (животные, растения, грибов) по разным основаниям, оценивать роль различных животных в жизни человека, указывать особенности строения и функционирования отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп, соотносить изображение объекта с его описанием.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2023-2024 уч. году:

- тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с обучающимися не справившимися с ВПР;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижений учащихся.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ В XI КЛАССАХ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ.

По итогам ГИА в 2023 году 94 % (50 из 53) одиннадцатиклассников получили аттестат о среднем общем образовании, из них 7 – с отличием (Тайсумова Зулпа, Ибрагимова Мадина, Ибрагимова Амина, Кайсаров Исмаил, Мукимова Сабрина, Хадиева Ясмينا, Тарамова Айшат);

Хажуева Самира, Мусаева Амина, Азимова Фатима не получили аттестат, так как не набрала минимальный порог по математике - будут пересдавать в сентябре.

В 2022-2023 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: математика профильный уровень- 17 обучающихся, обществознание – 19 обучающихся, биология- 11 обучающихся, химия- 10 обучающихся, физика- 1, история- 2 обучающихся, английский язык- 2 обучающийся, информатика – 4 обучающихся, литература- 3 обучающихся.

РУССКИЙ ЯЗЫК

В сравнении с 2021, 2022 годами в 2023 г. отмечалось увеличение среднего балла.

Экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 48 и 5 учащихся в форме ГВЭ. 50 учащихся успешно сдали преодолев минимальный порог.

МАТЕМАТИКУ базового уровня сдавали 31 человек в форме ЕГЭ и в форме ГВЭ- 5 человек, кроме Хажуевой все успешно преодолели минимальный порог.

МАТЕМАТИКУ профильного уровня сдавали 17 человек, преодолели минимальный порог 15 человек.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ЕГЭ по обществознанию относится к экзамену по выбору. При этом традиционно это самый популярный экзамен среди необязательных. В 2023 году 19 выпускников сдавали ЕГЭ по обществознанию. По итогам полученных результатов 13 учащихся не преодолели минимальный порог.

ИНФОРМАТИКА

Информатику сдавали 4 человека, преодолели минимальный порог 3 человека и 1 учащийся не смог набрать минимальный порог.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

В 2023 году – 2 учащихся выбрали английский язык, но не набрали минимальный проходной балл.

Результаты прохождения итоговой аттестации в условиях независимой аттестации выпускников 11-го класса в 2022 году.

№ п/п	Предмет	Всего выпускников 11-ого кл.	Из них сдавали в форме ЕГЭ:	Из них сдали:				Кач-во %	Успев.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык	34	33	9	11	10	3	61	91
2	Математика (базовый)	34	18	6	1	8	3	39	83
3.	Математика (П)	34	15	2	4	9	0	40	100

БИОЛОГИЯ

Процент участников ЕГЭ по биологии за последние три года существенно не изменился.

Биологию в 2023 году сдавали 11 человек, 8 из них вполне успешно сдали экзамен, 3 учащихся не набрали минимальный порог.

ХИМИЯ

количество участников по химии в 2023 году- 10 человек из них 8 человек преодолели минимальный порог, 2 человека не набрали проходного балла.

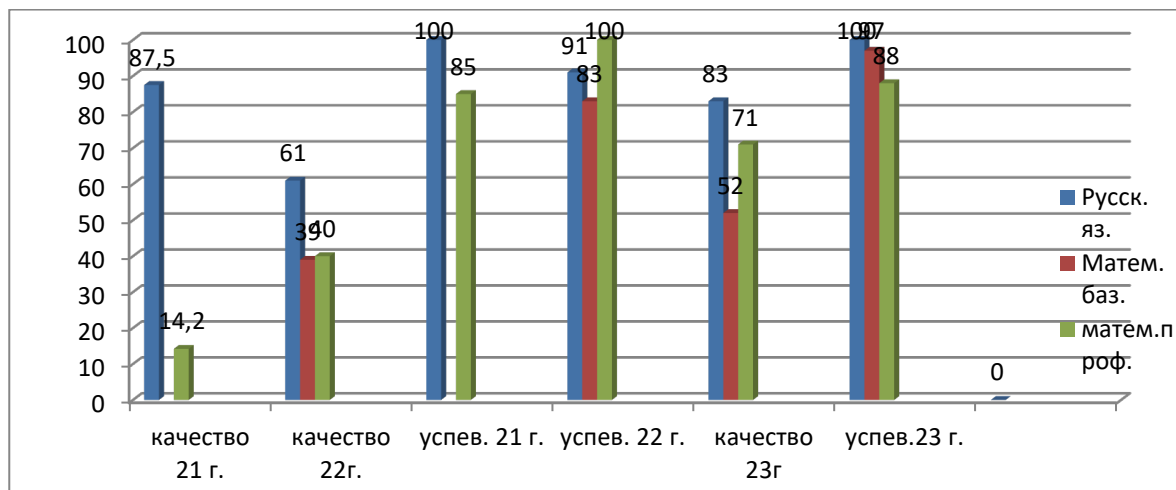
Результаты прохождения итоговой аттестации в условиях независимой аттестации выпускников 11-го класса в 2021 году.

№ п/п	Предмет	Всего выпускников 11- ого кл.	Из них сдавали в форме ЕГЭ:	Из них сдали:				Кач-во %	Успев.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык	38	24	9	12	3	0	87.5	100
2.	Математика (проф.)	38	6	0	1	4	1	14,2	85

Результаты прохождения итоговой аттестации в условиях независимой аттестации выпускников 11-го класса в 2023 году.

№ п/п	Предмет	Всего выпускников 11-ого кл.	Из них сдавали в форме ЕГЭ:	Из них сдали:				Кач-во %	Успев.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Русский язык	53	48	20	24	9	0	83	100
2	Математика (базовый)	53	31	9	11	16	1	52	97
3.	Математика (П)	53	17	3	9	3	2	71	88

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по русскому языку и математике.



В 11 классе в формате ЕГЭ были выбраны выпускниками 6 различных дисциплин учебного плана, требующие высокого уровня самостоятельности, широты обобщения, эрудиции. Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения.

Результаты прохождения итоговой аттестации в условиях независимой аттестации выпускников 11-ого класса по предметам по выбору в 2021 году.

№ п/п	Предмет	Всего выпускников 11-ого кл.	Из них выбрали:	Из них сдали:				Кач-во %	Успев.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Биология	38	10	1	4	4	1	50	90
2.	Химия	38	10	-	5	3	2	50	80
3.	Информатика	38	1	-	-	1	0	0	100
4.	Английский язык	38	2	-	-	2	0	0	100
5.	История	38	4	1	1	2	0	50	100
6.	Обществознание	38	8	3	3	1	1	75	87,5
7.	Литература	38	1	-	1	-	-	100	100

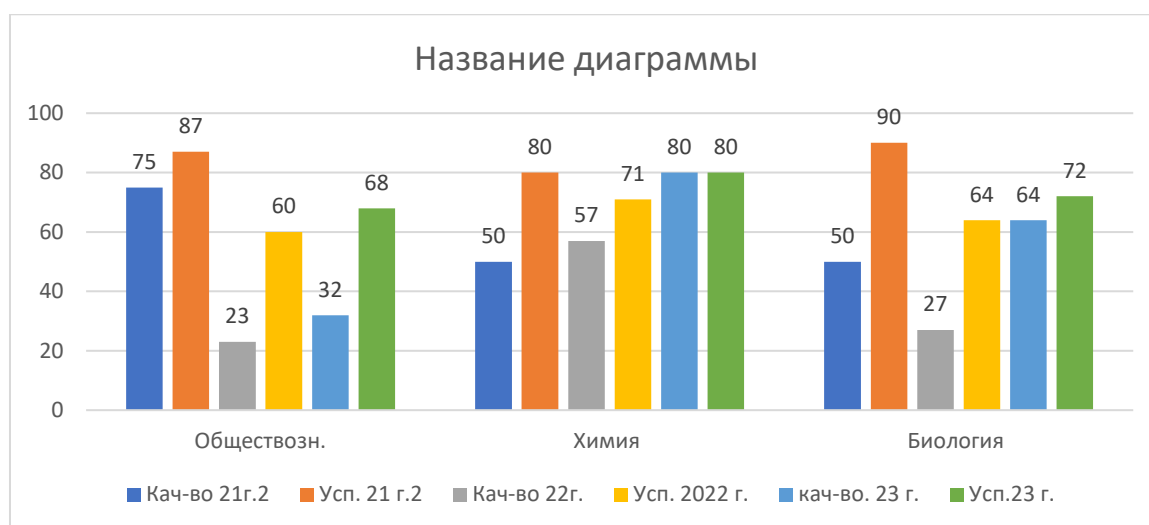
Результаты прохождения итоговой аттестации в условиях независимой аттестации выпускников 11-ого класса по предметам по выбору в 2022 году.

№ п/п	Предмет	Всего выпускников 11-ого кл.	Из них выбрали:	Из них сдали:				Кач-во %	Успев.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	История	34	2	-	1	-	1	50	50
2.	Химия	34	7	1	3	1	2	57	71
3.	Информатика	34	3	-	-	1	2	0	67
4.	Биология	34	11	-	3	4	4	27	64
5.	Английский язык	34	1	-	-	1	-	0	100
6.	Обществознание	34	22	4	1	4	13	23	60

Результаты прохождения итоговой аттестации в условиях независимой аттестации выпускников 11-ого класса по предметам по выбору в 2023 году.

№ п/п	Предмет	Всего выпускников 11-ого кл.	Из них выбрали:	Из них сдали:				Кач-во %	Успев.%
				«5»	«4»	«3»	«2»		
1.	Биология	53	11	0	3	7	3		
2.	Химия	53	10	2	0	6	2		
3	физика	53	1	0	0	1	0		
4.	Информатика	53	4	0	1	2	1		
5.	Английский язык	53	2	0	0	0	2		
6.	История	53	2	0	1	0	1		
7.	Обществознание	53	19	0	2	4	13		
8.	Литература	53	3	0	0	2	1		

Сравнительная диаграмма результатов ЕГЭ по предметам по выбору за 3 года



Сравнение результатов ЕГЭ нескольких лет позволяет объективно оценить уровень общеобразовательной подготовки выпускников, принимающих участие в экзамене. При этом выявляются недостатки, которые были обнаружены и в предшествующие годы.

Показатель	Русск.я з	Матем (проф.у ров.)	Хим ия	Информа тика и ИКТ	Биология	Англ.яз.	Обществозн.	история
Количество выпускников, сдающих ЕГЭв 2023 году	53	17	10	4	11	2	19	2
Средний балл по школе.	62	48	39	42	45	5	32	32
Максимальный балл по школе.	93	70	77	62	68	6	67	51
Минимальный балл по школе	34	17	7	14	27	5	12	12

Среднее общее образование

Итоги обучения выпускников 11 классов по общеобразовательной программе среднего общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2020/2021		2021/2022		2022/2023	
	обуч-ся	обуч-ся	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	38	38	34	100	54	100
Количество выпускников на конец учебного года	38	38	34	100	53	98
Из них: допущено к государственной (итоговой) аттестации	38	38	34	100	53	98
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0		1	98
окончили 11 классов	37	37	31	91	51	96
окончили с золотой медалью	5	5	6	18	7	13
окончили на “4” и “5”	25	25	24	70	38	74
окончили школу со справкой об уровне образования (не получили аттестат)			-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения среднего (полного) общего образования	-	-	-	-	-	-

Выводы и рекомендации:

Для достижения стабильных показателей в школе необходимо организовать:

- систематическую и целенаправленную профориентационную работу с обучающимися;
- наличие в школах факультативов и групп по подготовке к ЕГЭ;
- информационно-разъяснительную работу с родителями.
- Учителям необходимо более подробно знакомиться с нормативными документами (кодификатором, спецификацией и другими), овладевать современными образовательными технологиями, позволяющими достигать высоких результатов.
- Учителям повышать свою квалификацию как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование.

По результатам ГИА 2023 года определены основные мероприятия по повышению качества образования:

- продолжить реализацию плана мероприятий по созданию системы управления качеством образования на текущий учебный год. С этой целью руководителям ШМО проводить анализ результатов ЕГЭ с выделением ключевых проблем, разрабатываются предложения по их решению;
- совершенствовать систему внутришкольного контроля;

- на августовском педсовете провести обсуждение результатов ЕГЭ, разработать планы мероприятий по повышению качества образования, информационному сопровождению ГИА, психологической поддержке обучающихся, педагогов, уделять внимание работе с родителями по раннему выбору профессии и, соответственно, выбору предметов для сдачи ЕГЭ.

АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ IX КЛАССОВ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ.

В 2022-2023 учебном году в 9 классах обучались 128 учащихся, к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, по решению педагогического совета школы, были допущены все 128 учащихся 9-х классов.

По итогам учебного года успеваемость составила 98 %, качество знаний – 53 %.

Из 128 допущенных учащихся к ГИА, по форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдали 113 человек, по форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) сдавали – 15 учащихся.

В 2023 году ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и два предмета по выбору. Право на получение аттестата об основном общем образовании является положительными отметки экзамена по всем четырем сдаваемым предметам.

По итогам проведения ГИА-9, 125 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании, 3 из них получили аттестат особого образца и 3 учащихся остались на осень, т.к. не преодолели минимальный порог по сдаваемым предметам.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 9 класса и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА-9.

В 2021 году получить аттестат об основном общем образовании могли после сдачи двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике

Итоги ОГЭ по обязательным предметам в 2021 году

	Предмет	Всего выпускников 9 классов	Из них выбрали	Из них сдали:				Качество знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
				на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
2020-2021	Русский язык	125	125	25	43	56	1	54,5	99,2	26	4
	Математика	125 (из них 9 ГВЭ)	116	1	65	49	1	59	100	17	4

Итоги ОГЭ по предметам в 2022 году

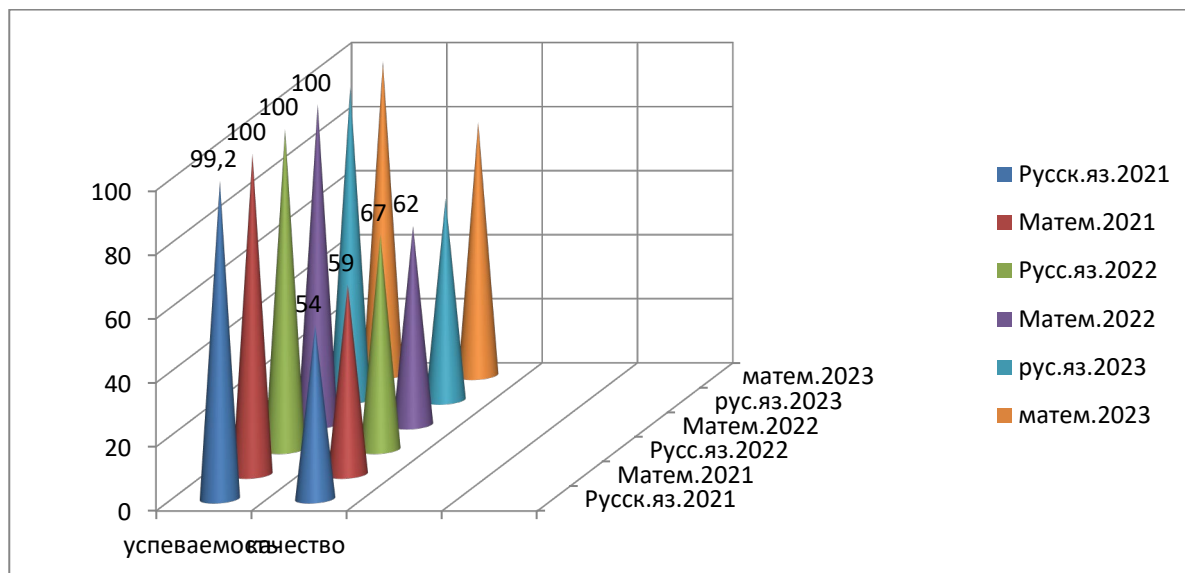
Предмет	Всего выпускников 9 классов	Из них выбрали	Из них сдали:	Качество знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
---------	-----------------------------	----------------	---------------	-----------------	----------------	-----------------------	----------------

			на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
Русский язык	113	113	33	43	37	-	67	100	26	4
Математика	113(из них 6 ГВЭ)	113	1	69	43	-	62	100	24	4
Чеченский язык	113	97	18	41	38	-	61	100	25	4
Обществознание	113	107	1	14	92	-	14	100	20	3
География	113	8	-	6	2	-	75	100	20	4
Биология	113	1	-	1	-	-	100	100	26	4
История	113	1	5	-	-	-	100	100	32	5

Итоги ОГЭ по предметам в 2023 году

Предмет	Всего выпускников 9 классов	Из них выбрали	Из них сдали:				Качество знаний	% успеваемости	Средний тестовый балл	Средняя оценка
			на «5»	на «4»	«на 3»	на «2»				
Русский язык	128	128	22	58	46	2	63	98	26	4
Математика	128	128	10	91	25	2	79	98	24	4
Чеченский язык	128	90	12	40	37	1	58	99	25	4
Обществознание	128	99	2	44	51	2	46	98	20	3
География	128	28	3	11	12	2	50	93	18	3
Биология	128	1	1	-	-	-	100	100	41	5
химия	128	1	1	-	-	-	100	100	33	5
информатика	128	2	-	4	-	-	100	100	12	4
Английский язык	128	2	-	-	2	-	0	100	33	3

Сравнительная диаграмма результатов ОГЭ 2020/2021, 2021/2022, 2022/2023гг. по предметам (русский язык и математика)



Итоги обучения выпускников 9 классов по общеобразовательной программе основного общего образования за последние три года:

Показатели	Значения показателей					
	2020/21 уч. год		2021/22 уч. год		2022/23 уч. год	
	обуч-ся	%	обуч-ся	%	обуч-ся	%
Количество выпускников на начало учебного года	122	100	113	100	128	100
Количество выпускников на конец учебного года	122	100	113	100	128	100
Из них:						
допущено к государственной (итоговой) аттестации	122	100	113	100	128	100
не допущено к государственной (итоговой) аттестации	-	-	-	-	-	-
окончили 9 классов	122	100	113	100	125	98
получили аттестат с отличием	9	7,3	10	9	3	2
награждены похвальной грамотой	-	-	-	-	-	-
окончили на “4” и “5”	23	19	62	55	68	53
оставлено на повторное обучение по результатам итоговой аттестации	0	0	0	0	0	0
оставлено на повторное обучение по причине болезни	-	-	-	-	-	-
окончили школу со справкой	-	-	-	-	-	-
Количество обучающихся, покинувших школу до завершения основного общего образования	-	-	-	-	-	-

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам, поэтому исходя из вышеперечисленных результатов на 2022-2023 учебный год ставим проблемой, которую необходимо решать в течение следующего года.

Выводы:

- обсудить материалы по результатам ОГЭ на заседаниях ШМО;

- учителям-предметникам регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ОГЭ (начиная с 5-го класса);
 - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;
 - комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
 - заместителям директора по УР и КО усилить контроль над преподаванием русского языка, математики, в 5-9 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
 - учителям русского языка, математики и обществознания разработать технологию обучения наиболее сложным для усвоения тем на базовом уровне; корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.
- В тематические контрольные и самостоятельные работы включать тестовые задания.
 - Анализировать результаты диагностических работ индивидуально и по классу с целью разработки плана устранения пробелов в знаниях.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
- 1.1. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.

ЛИЧНЫЕ ДЕЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ

В соответствии с планом ВСОКО на 2022–2023 учебный год по проверке состояния ведения и соблюдения единых требований при оформлении личных дел обучающихся 1-11 - х классов.

Выводы:

Проверка личных дел показала, что классные руководители отнеслись к выполнению своих должностных обязанностей в части соблюдения единых требований к оформлению личных дел обучающихся добросовестно. Все итоговые оценки выставлены.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ЖУРНАЛЫ

В рамках ВСОКО мной регулярно проверялась система **работы педагогов с журналами** как важным видом контрольной и отчётной документации. Проверка журналов осуществлялась каждый месяц.

Это позволяло анализировать уровни прохождения программ, контролировать график проведения контрольных и проверочных работ, следование планированию, регулярность опроса учащихся, накопление оценок, соблюдение норм домашних заданий, а также своевременно корректировать нарушения ведения документации, выполнения планов. По результатам каждой проверки мной проводились совещания при заместителе директора, а также, по необходимости, дополнительные индивидуальные собеседования с педагогами, были даны рекомендации по устранению замечаний.

Выводы:

1. Работа практически всех классных руководителей с журналами классов осуществлялась добросовестно, тем не менее, нарушения ведения журналов со стороны учителей-предметников, не даёт возможности оценить все журналы на «отлично».
2. По итогам учебного года все журналы оформлены грамотно, сделаны соответствующие сноски, печати. Все журналы готовы к архивированию.

ТЕТРАДИ

В течение года осуществлялись проверка работы педагогов с контрольными, лабораторными, практическими и рабочими тетрадями. Основная цель проверки: соблюдение требований работы с данным видом документации.

Задачи: выполнение своевременных проверок, проведение разнообразных форм работы, объёмы домашних заданий, соблюдение системы оценки. Сборы тетрадей для проверки осуществлялись мной комплексно (по предметам и видам тетрадей), а также во время посещения уроков. Выводы и рекомендации проверки доведены мной до сведения педагогов в ходе индивидуальных консультаций по итогам проверки и в рамках анализов работы.

Выводы:

1. Учебный план на 2022-2023 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.
2. В школе ведется учет пропусков учебных занятий обучающимися, контроль за посещаемостью учебных занятий.

Анализ успеваемости и качества знаний по русскому языку 4-х классов по итогам тренировочных работ.

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 а	36	35	4	8	14	9	74%	34%
4 б	34	34	0	5	20	9	86%	14%
4 в	29	24	0	2	13	9	62%	8%
4г	29	26	2	8	12	5	76%	38%
4д	27	23	0	5	8	10	57%	21%
Итого	155	142	6	28	67	42	71%	24%

Анализ успеваемости и качества знаний по математике 4-х классов по итогам тренировочных работ.

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 а	36	36	4	15	9	6	82%	55%
4 б	34	33	0	7	14	12	57%	21%
4 в	29	25	0	4	16	5	80%	16%

4г	29	27	2	9	12	4	85%	51%
4д	27	23	0	6	12	5	78%	26%
Итого	155	144	6	41	63	32	76%	33%

Анализ успеваемости и качества знаний по окружающему миру 4-х классов по итогам тренировочных работ.

класс	По списку	Писали	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 а	36	34	0	13	20	1	96%	38
4 б	34	29	0	13	20	1	96%	38
4 в	29	27	0	6	20	2	96%	26%
4г	29	26	0	9	15	2	92%	35%
4д	27	25	0	10	5	6	71%	47%
Итого	155	141	0	51	87	12	93%	36%

По итогам диагностических срезов и контрольных работ выявлялись пробелы в знаниях учащихся. На уроках и дополнительных занятиях велась целенаправленная работа по алгоритму, способствующая усвоению знаний и ликвидации пробелов. Тем не менее, при проведении проверочных тренировочных работ учащиеся 4-х классов показали пробелы в знаниях трех дисциплин русский язык, математика и окружающий мир. Имеются учащиеся, чьи оценки по итогам 1 четверти не соответствуют результатам проверочных работ. На данном этапе работа с учащимися по подготовке к ВПР не дала положительных результатов.

Результаты входного мониторинга во 2-4-х классах

По плану ВСОКО в период с 17.09 по 22.09.2019 был проведен входной мониторинг по предметам (русский язык, математика, чеченский язык) приказ № 64 от 14.09.2019г.

Цель проверки: уровень сформированности УУД, ЗУН по предметам(математика, русский язык, чеченский язык).

Результаты контрольных работ по математике

В ходе проверки установлено:

Класс	Учитель	Уч-ся	Писали	5	4	3	2	Кач. (%)	Усп. (%)
2а	Бейбулатова Т.Х.	38	28	2	6	12	9	30%	67%
2б	Чичканова Л.И.	38	30	9	8	10	3	56%	90%
2в	Саидова П.Я.	36	31	5	6	11	7	35%	70%
2г	Тепсаева З.С.	28	26	6	6	5	8	48%	68%
3а	Бейбулатова Т.Х.	36	33	8	10	12	3	54%	90%
3б	Эдилова Х.Х.	37	35	3	21	9	2	60%	81%
3в	Чичканова М.И.	39	28	4	10	11	3	50%	89%
3г	Данилова Л.С-М.	38	37	9	13	11	5	56%	86%
4а	Токаева З.З.	36	36	1	14	15	6	41%	83%
4б	Данилова Л.С-М.	35	33	7	10	9	7	51%	78%
4в	Тепсаева З.С.	30	28	6	7	4	11	47%	61%
4г	Тепсаева С.С.	28	27	7	9	8	3	59%	88%
4д	Мусаева А.А.	26	25	4	6	9	6	40%	76%
Итого по школе				71	126	126	73	50%	81%

Выводы:

Результат мониторинга по математике показал, что учащиеся 2-4 классов допускают ошибки:

- при решении количественных задач
- при решении задач в 2 действия
- при решении текстовых задач
- при решении систем уравнений
- при решении сложение и вычитания с перехода через десяток
- при решении примеров на вычитание и сложение двузначных и однозначных чисел.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам 2-4 классов изучить результаты контрольных работ и включить в содержание уроков по математике те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
2. Учителям 2-4 классов организовать дополнительные занятия с учащимися по западающим темам.

Результаты контрольных работ по русскому языку

В ходе проверки установлено:

Класс	Учитель	Уч-ся	Писали	5	4	3	2	Кач. (%)	Усп. (%)
2а	Бейбулатова Т.Х.	38	32	6	9	9	8	47%	75%
2б	Чичканова Л.И.	38	32	11	7	8	6	56%	81%
2в	Сайдова П.Я.	36	32	6	5	13	8	34%	47%
2г	Тепсаева З.С.	28	26	8	55	3	10	50%	62%
3а	Хасаева З.М.	36	31	5	10	13	3	48%	90%
3б	Эдилова Х.Х.	37	31	1	10	11	9		
3в	Чичканова М.И.	39	28	4	10	11	3	50%	89%
3г	Данилова Л.С-М.	38	37	7	11	11	8	48%	78%
4а	Токаева З.З.	36	36	3	14	15	4	47%	89%
4б	Данилова Л.С-М.	35	30	7	9	10	4	53%	86%
4в	Тепсаева З.С.	30	26	2	5	13	6	30%	76%
4г	Тепсаева С.С.	28	28	10	8	8	2	64%	92%
4д	Мусаева А.А.	26	25	3	4	8	11	26%	65%
Итого по школе				70	111	103	82	46%	72%

Выводы:

Результат мониторинга по русскому языку показал, что учащиеся 2-4 классов допускают ошибки:

- замена и пропуск букв;
- безударные гласные в корне слова;
- парные согласные на конце слова.
- правописание словарных слов
- перенос слов
- мягкий знак как показатель мягкости согласных.

Рекомендации:

1. Учителям начальной школы необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний, также организовать дополнительные занятия по западающим темам по русскому языку.

Результаты контрольных работ по чеченскому языку

В ходе проверки установлено:

Класс	Учитель	Уч-ся	Писали	5	4	3	2	Кач. (%)	Усп. (%)
2а	Бейбулатова Т.Х.	38	29	3	3	13	12	20%	59%
2б	Чичканова Л.И.	38	32	11	7	8	6	56%	81%
2в	Саидова П.Я.	36	32	6	5	13	8	34%	47%
2г	Тепсаева З.С.	33	30	6	6	9	9	40%	70%
3а	Хасаева З.М.	36	34	5	5	18	6	34%	75%
3б	Эдилова Х.Х.	37	31	1	10	11	9	32%	65%
3в	Чичканова М.И.	39	28	4	10	11	3	50%	89%
3г	Данилова Л.С-М.	38	37	7	11	11	8	48%	78%
4а	Токаева З.З.	36	36	3	14	15	4	47%	89%
4б	Данилова Л.С-М.	35	30	7	9	10	4	53%	86%
4в	Тепсаева З.С.	30	29	-	7	8	14	20%	500%
4г	Тепсаева С.С.	28	28	10	8	8	2	64%	92%
4д	Мусаева А.А.	26	25	6	4	8	7	40%	72%
Итого по школе				69	60	143	92	42%	88%

Результат мониторинга по чеченскому языку показал, что учащиеся 2-4 классов допускают ошибки:

- мукъазашалхаэлпаш;
- къастаранъ,б;
- дошсехьадаккхар;
- шалха шиэлпнийсаяздар.

Рекомендации:

1. Учителям начальной школы необходимо проводить целенаправленную работу по повышению качества знаний, также организовать дополнительные занятия по западающим темам по чеченскому языку.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям начальной школы – предметникам:

- а) проанализировать результаты контрольных работ;
- б) не допускать нестабильности качества знаний;
- в) не допускать завышения оценок обучающимся, объективно оценивать знания согласно критериям оценок;

г) при выборе форм и методов работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

2. Наметить конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний обучающихся:

а) учителям начальных классов:

- продумать формы и методы работы по формированию и развитию навыков правописания;
- использовать приёмы и методы, способствующие предупреждению речевых и грамматических ошибок;
- своевременно доводить результаты контрольных работ до сведения родителей,
- ознакомить родителей с графиками индивидуальных и групповых консультаций по ликвидации пробелов учащихся.

Тренировочные всероссийские проверочные работы в 4-х классах(декабрь)

По плану ВСОКО в период с 02.12. по 06.12 2019г. были проведены Всероссийские проверочные (тренировочные) работы в 4-х классах приказ № 123 от 28.11.2019 г.

Цели проверки: получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления.

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования младших школьников, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	Модель	Модель 1
3.	График проведения	- русский язык - 02 и 03 декабря; - математика – 05 декабря; - окружающий мир – 06 декабря.
4.	Длительность	45 минут
5.	Участники	Обучающиеся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классов Организаторы: учителя начальных классов
6.	Количество/ доля участников ВПР	Русский язык: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д», классы – 144 чел. (92%) Математика: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классы - 141 чел. (90%) Окружающий мир: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д», классы – 135 чел (87%)
7.	Назначение ВПР по предмету «Русский язык», часть 1.	Проверочная работа состояла из двух частей. Часть 1 содержала 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту. Выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня

		сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.
8.	Характеристика содержания ВПР по предмету «Русский язык», часть 2.	Проверочная работа по русскому языку, часть 2, содержала 13 заданий, в том числе 10 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.
9.	Назначение ВПР по предмету «Математика»	оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности

		универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценка личностных результатов обучения. Работасодержит 12 заданий.
10.	Назначение ВПР по предмету "Окружающий мир"	оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Результаты ВПР по предмету «Математика»

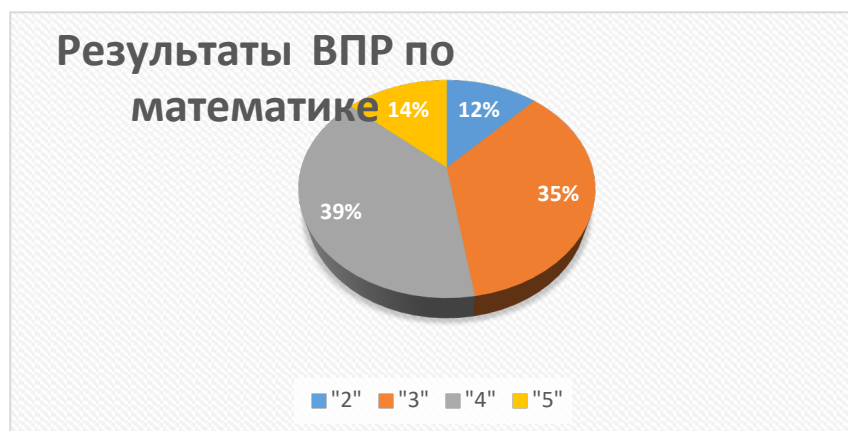
Цель ВПР по математике – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения и для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе.

В апробации ВПР по математике участвовали обучающиеся 4-х классов: 4 «А», 4 «Б», 4 «Г», 4 «Д» - 141 человек из 156 четвероклассников школы (92 %).

Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 92%, качество выполнения – 59 %.

Границы отметок ВПР по математике

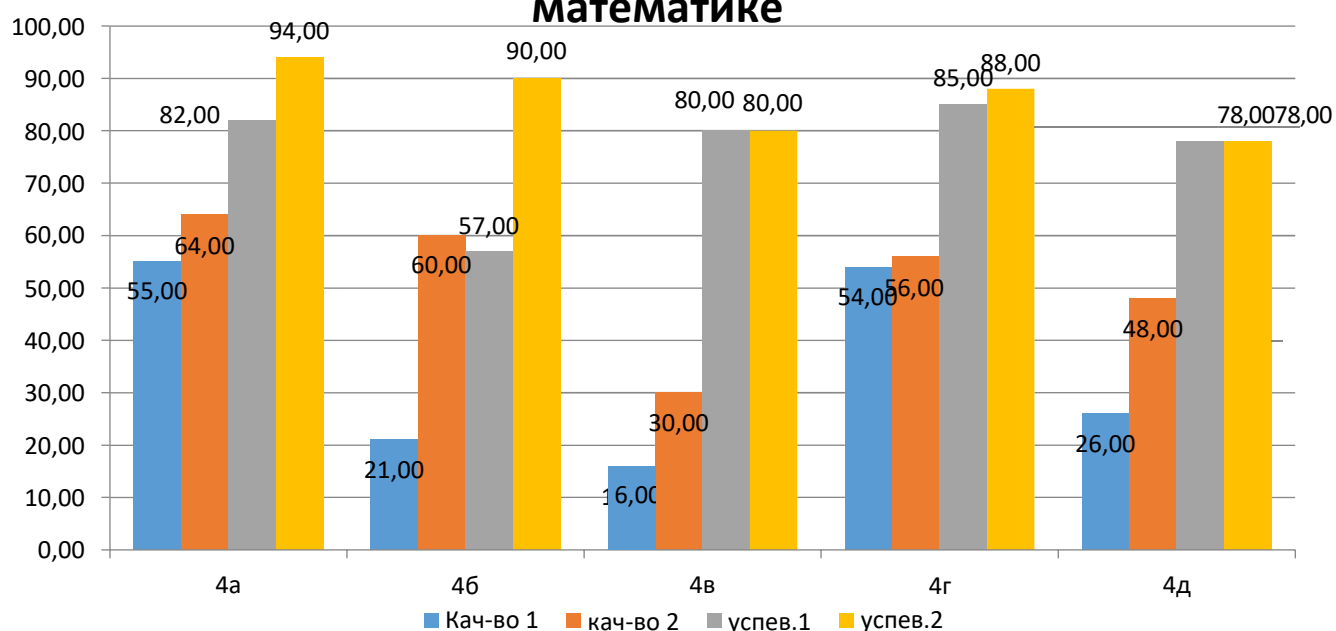
Отметка ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4,5» Повышенный уровень
Количество участников, получивших отметку	20	62	56
Доля участников, получивших отметку	14%	44%	40%



Результаты выполнения ВПР по математике

	4а	4б	4в	4г	4д	школа
Всего	36	33	30	30	27	156
участвовало	34	33	26	25	23	141
"5"	7	12	1	7	2	19
"4"	15	18	6	7	9	55
"3"	11	10	14	8	7	50
"2"	1	3	5	3	5	17
качество	64	60	30	56	48	52%
успешность	94	90	80	88	78	88%

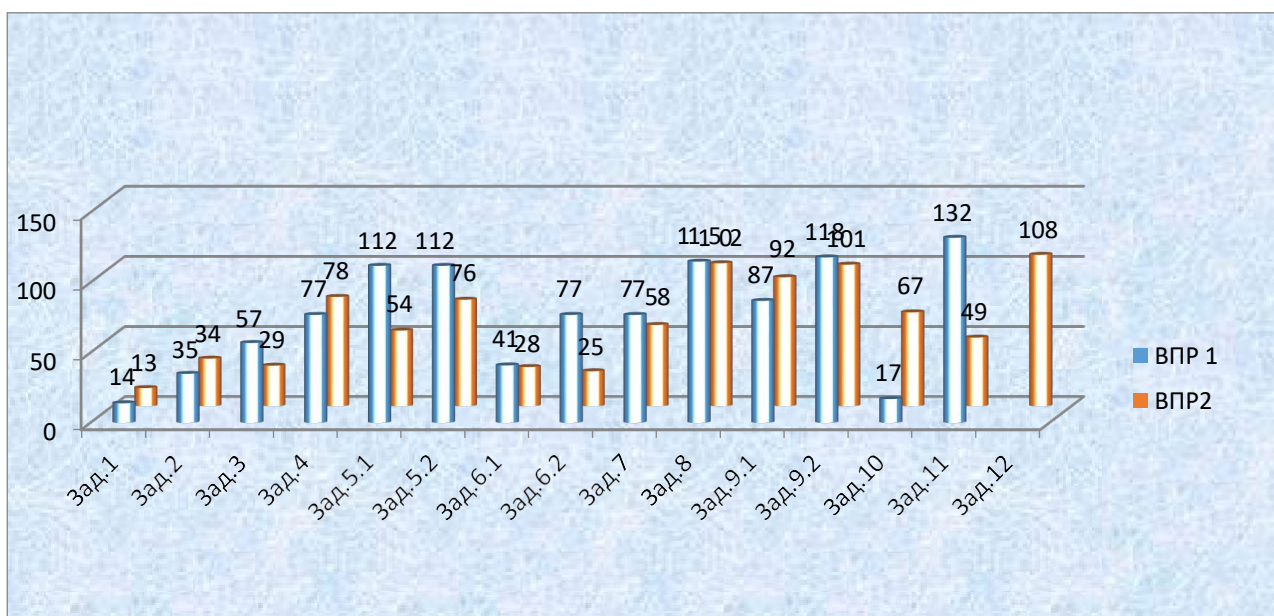
Сравнительный анализ результатов ВПР по математике



Полученные результаты показали, что 88% обучающихся 4-х классов, участвовавших в апробации ВПР, справились с проверочной работой по математике, причем на «хорошо» и «отлично» сдали 52% четвероклассников.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности на уровне текущей. Причина в том, что у учащихся наблюдается достаточная учебная мотивация и повышенный уровень усвоения базовых знаний и умений, повысились навыки самостоятельной и самообразовательной работы, как на уроках, так и дома. Родители обучающихся осуществляют необходимый контроль за выполнением домашних заданий, повторению изученного материала, усвоению правил.

Сравнительный анализ кодификаторов



Результаты ВПР по предмету «Русский язык»

Цель ВПР по русскому языку – оценка уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Также результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания русского языка в начальной школе

В апробации ВПР по русскому языку участвовали обучающиеся 4-х классов: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» – 156 человек из них участвовали 144 четвероклассников школы (92 %). Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 86 %, качество выполнения – 39 %.

Границы отметок ВПР по русскому языку

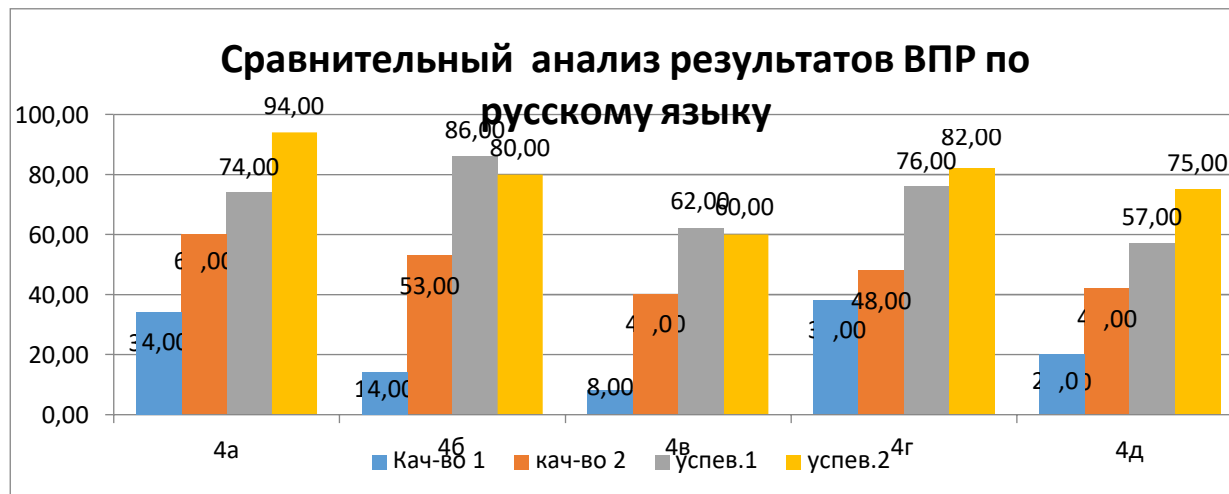
Отметка ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень
Количество участников, получивших отметку	22	49	72
Доля участников, получивших отметку	16%	34%	50%



Результаты выполнения ВПР по русскому языку.

	4а	4б	4в	4г	4д	школа
Всего	36	33	30	30	27	156
участвовало	34	30	27	29	24	144
"5"	7	2	1	3	2	15
"4"	14	14	10	11	8	57

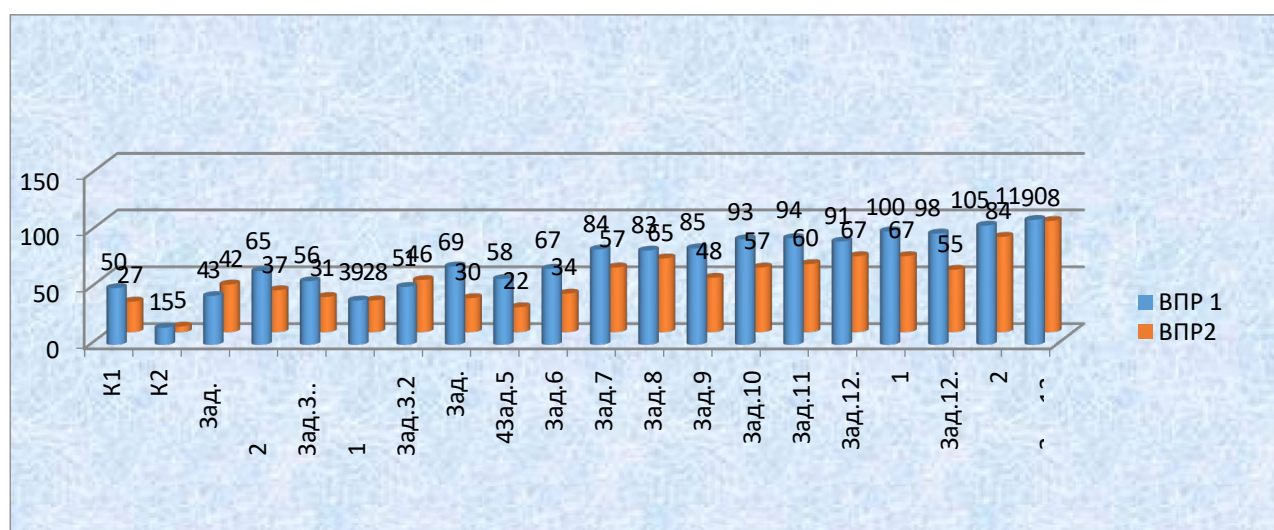
"3"	11	8	13	10	8	50
"2"	2	6	3	5	6	22
качество	61	53	40	48	42	50%
успешность	94	80	60	82	75	85%



Полученные результаты показали, что 85% обучающихся 4-х классов, участвовавших в апробации ВПР, справились с проверочной работой по русскому языку, 50% четвероклассников показали знания содержания курса русского языка на расширенном и повышенном уровне.

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали результативность обученности выше текущей. Наблюдается положительная динамика успеваемости, качество знаний повысилось. Этому способствовали: целенаправленная работа по подготовке к работе, систематическое повторение пройденного материала, работа с учениками, имеющими пробелы в знаниях. Однако у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной и самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация.

Сравнительный анализ кодификаторов



Результаты ВПР по предмету «Окружающий мир»

ВПР по предмету "Окружающий мир" имеет своей целью оценку уровня общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС, позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

В апробации ВПР по русскому языку участвовали обучающиеся 4-х классов: 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» – 156 человек из них участвовали 135 четвероклассников школы (87 %). Результативность (успешность) выполнения проверочной работы составляет 100%, качество выполнения – 83%.

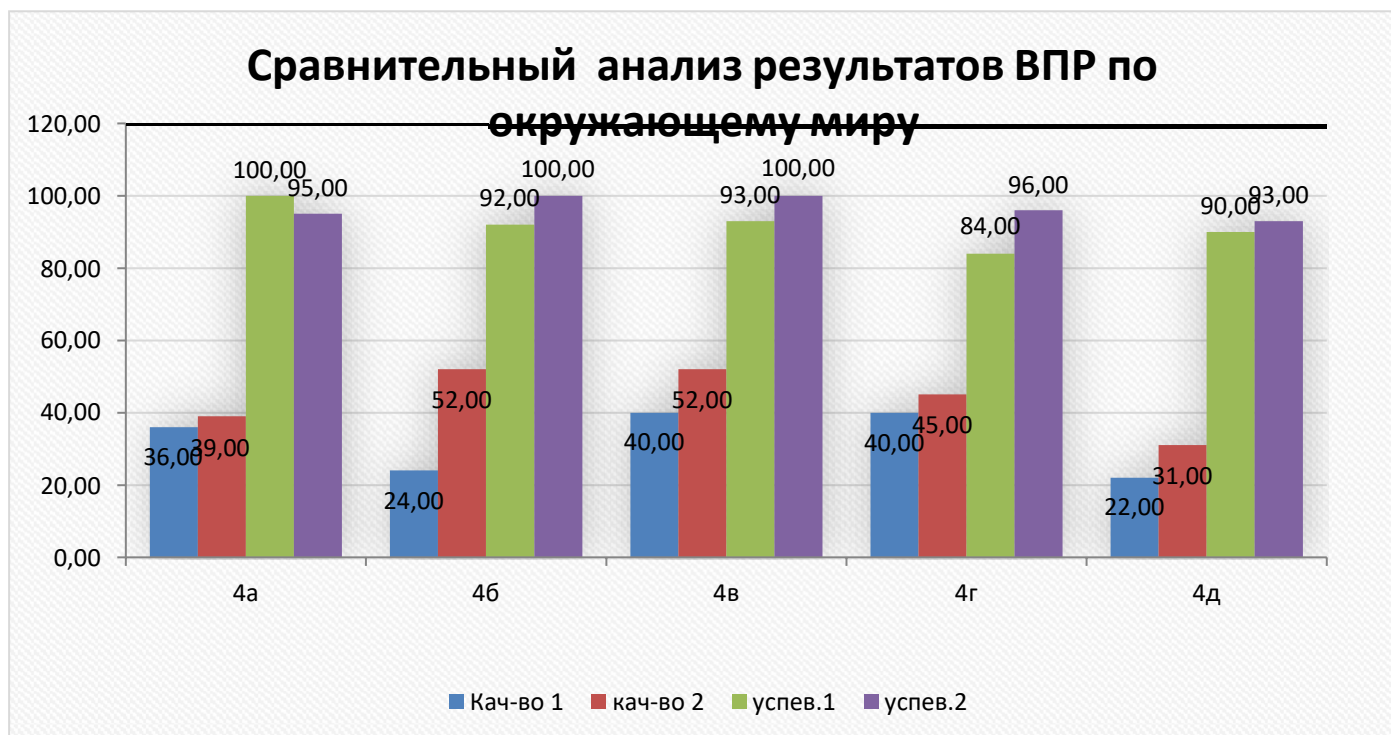
Границы отметок ВПР по окружающему миру

Отметка ВПР	«2» Пониженный уровень	«3» Базовый уровень	«4» Повышенный уровень
Количество участников, получивших отметку	12	73	49
Доля участников, получивших отметку	9	54	37



Результаты выполнения ВПР по окружающему миру

	4а	4б	4в	4г	4д	школа
Всего	36	33	30	30	27	156
участвовало	32	29	26	24	24	135
"5"	0	1	1	0	2	4
"4"	13	13	7	6	9	48
"3"	21	14	16	14	8	73
"2"	0	1	2	4	5	12
качество	40	48	30	25	45	39
успешность	100	96	92	83	79	93



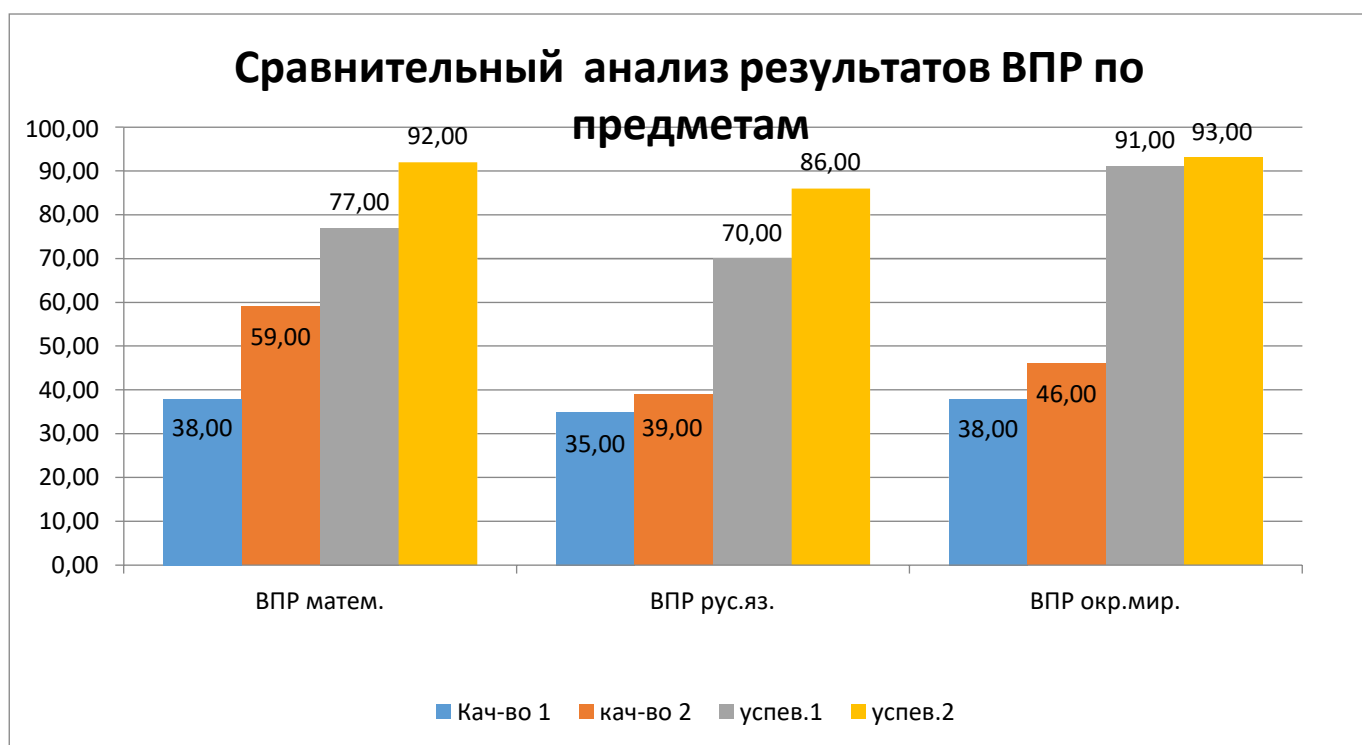
Полученные результаты показали, что 93% обучающихся 4-х классов, участвовавших в апробации ВПР, справились с проверочной работой по окружающему миру, 46% четвероклассников показали знания содержания курса предмета «Окружающий мир» на расширенном и повышенном уровне.

Более успешно выполнена ВПР по окружающему миру обучающимися 4 «Б», 4 «В», 4 «Е» классов

Вывод: из представленных данных видно, что результаты ВПР показали

Показатели результативности ВПР по школе

Показатели	школа		
	математика	русский язык	окружающий мир
Всего	166		
Участвовало, %	156 (74%)	155 (93%)	154 (92%)
«5»	36	20	4
«4»	56	41	67
«3»	51	70	72
«2»	13	28	6
качество	59%	39%	46%
успешность	92%	86%	93%



Вывод:

По результатам выполнения диагностической работы большинство четвероклассников справились с заданиями ВПР (математика -92%, русский язык-86 %, окружающий мир-93%), повышенный и высокий уровень продемонстрировали обучающиеся по математике- 59%, по русскому языку- 39%, по окружающему миру-46%.

Выводы и рекомендации: обучающиеся 4-х классов в целом справились с предложенными работами и показали хороший уровень достижения предметных и метапредметных результатов.

По итогам второй диагностической работы (ВПР) в 4-х классах показали результат намного превосходящий результат первой работы. Задания по кодификаторам, выявленные в ходе первой, были снижены

Вывод: причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры;
- недостаточное развитие навыков проведения логических рассуждений;
- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки

Рекомендации:

- необходимо на уроках уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
- проводить практические работы (несложные исследования, эксперименты);

- продолжить работу по повышению качества знаний по окружающему миру и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
- не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- проводить дополнительные занятия по западающим темам по графику.
- родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

**Анализ
выполнения итоговых работ
по русскому языку, математике, литературному чтению
учащимися 1-х классов**

Русский язык

Номер задания	Русский язык	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненных заданий	количество человек	% невыполненных заданий
Основная часть						

1.	Фонетика и графика	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	131	98%	3	2%
2.	Фонетика и графика	Характеристика парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков Сопоставление звуковой и графической формы слова	117	87%	17	13%
3.	Орфоэпия и графика	Определение количества слогов в слове и места ударения	111	83%	23	17%
4.	Орфография	Нахождение слов, которые нельзя переносить	128	96%	6	4%
5.	Орфография	Правописание гласных после шипящих	118	88%	16	12%
6.	Орфография	Правописание заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных	117	87%	17	13%
7.	Орфография	Определение границ предложений. Правильное оформление предложений на письме. Овладение алгоритмом безошибочного списывания	112	84%	22	16%

8.	Орфография	Нахождение слов, которые можно перенести	110	82%	24	18%
9.1	Орфоэпия	Умение определять места ударения в слове.	100	75%	34	25%
9.2	Орфография	Умение определять алфавитного порядка слов.	102	76%	32	24%
10.	Орфография и графика	Определение количества слогов в слове и места ударения	87	65%	47	35%
Дополнительная часть						
11.	Лексика и развитие речи	Составление предложений с заданными словами.	68	51%	66	49%
12.	Графика и фонетика. Орфоэпия.	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	47	35%	87	65%
13.	Графика и фонетика. Орфоэпия	Различение звуков и букв, осознание звукового состава слов	59	44%	75	56%

Итого

Результат	Уровень ниже базовой Подготовки	Уровень базовой Подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
Количество учащихся, Получивших	9	47	63	15
Соотношение в %	7	35	47	11

Общая успеваемость: 93%

Качество: 58%

Математика

Номер задания	Математика	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во человек	% выполненого задания	Кол-во человек	% невыполненого задания
Основная часть						

1.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Находить на рисунке все заданные фигуры (треугольники)	94	72%	37	28%
2.	Работа с информацией	Находить в тексте информацию, необходимую для заполнения таблицы, и	118	90%	13	10%

		вносить её в таблицу				
3.	Арифметические действия	Находить значение числового выражения.	117	89%	14	11%
4.	Арифметические действия	Выполнять устные вычисления (сложение, вычитание) в пределах 10	117	89%	14	11%
5.	Числа и величины	Записывать числа в указанном порядке	109	83%	22	17%
6.	Работа с текстовыми задачами	Планировать решение и решать задачу устно	103	79%	28	21%
7.	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать квадраты и круги. Находить фигуры по описанию их расположения по отношению друг к другу.	99	76%	32	24%
8.	Работа с текстовыми задачами	Решать задачу на уменьшение/увеличение числа на несколько единиц и записывать решение	110	84%	21	16%
9.	Числа и величины	Понимать отношение «больше на...» («меньше на...»), сравнивать количество предметов в двух группах записывать результаты сравнения в таблицу	108	82%	23	18%
10.	Числа и величины	Выписывать из набора числа, обладающие заданным свойством	107	82%	24	18%
	Дополнительная часть					
11.	Работа с текстовыми задачами	Планировать последовательность действий для ответа на вопрос задачи. Записывать объяснение ответа.	84	64%	47	36%
12.	Арифметические действия	Записывать суммы трёх чисел с учётом трёх заданных условий	78	60%	53	40%
13.	Работа с информацией	Читать таблицу. Находить и использовать данные таблицы для ответа на вопрос	103	79%	28	21%
14.	Работа с текстовыми задачами	Анализировать условие задачи, делать вывод об изменении количества и записывать решение/ объяснение	70	53%	61	47%

Итоги

Результат	Уровень ниже базовой подготовки	Уровень базовой Подготовки	Уровень прочной базовой	Уровень повышенной подготовки
-----------	---------------------------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------------

			подготовки	
Количество учащихся, Получивших	18	50	42	21
Соотношение в %	14	38	32	16

Общая успеваемость: 86%

Качество: 48%

Литературное чтение

Номер задания	Чтение	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во человек	% выполненного задания	Кол-во человек	% невыполненного задания
Основная часть						

1.	Умение находить информацию, заданную в явном виде	131	98%	3	2%
2.	Умение находить информацию, заданную в явном виде	112	91%	12	9%
3.	Умение находить информацию, заданную в явном виде	117	87%	17	13%
4.	Умение находить информацию, заданную в явном виде	114	85%	20	15%
5.	Умение выделить последовательность событий, описанных в сказке	103	77%	31	23%
6.	Умение находить информацию, заданную в явном виде	118	88%	16	12%
7.	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	112	84%	22	16%
8.	Умение интерпретировать содержание прочитанного	103	77%	31	23%
Дополнительная часть					
9.	Умение интерпретировать содержание прочитанного	76	57%	58	43%
10.	Умение понять общий смысл текста	70	52%	64	48%

Итого

Результат	Учащиеся не достигли необходимого уровня осознанности чтения	Учащиеся достигли необходимого осознанности чтения	Учащиеся имеют хороший уровень осознанности чтения	Учащиеся имеют повышенный уровень осознанности чтения
-----------	--	--	--	---

Количество учащихся, Получивших	15	66	29	24
Соотношение в %	11	49	22	48

Общая успеваемость: 89

Качество: 40

Выводы:

1. Русский язык

Согласно результатам диагностики учащиеся продемонстрировали наименее успешные результаты в решении заданий:

№12 (35% выполненного задания на максимальный балл, учащихся не справились с заданием полностью),

№13 (44% выполненного задания на максимальный балл, 75 учащихся не справились с заданием полностью).

Это говорит о том, что большая часть учащихся не выполняет условия задания полностью, ограничившись выполнением основной задачи, игнорирует условия, которые кажутся им сложными либо наименее существенными.

Пути решения:

- 1) Разработать и активно использовать на уроках задания и карточки по западающим темам,
- 2) Использовать на уроках игры, развивающие внимательность и требующие полного решения (ответа).

2. Математика

Согласно результатам проверки диагностических работнаиболее низкое усвоение показали задания:

№12 – 60% качества выполнения на максимальный балл, 53 человек не справилось с заданием полностью,

№14 – 53% выполнения на максимальный балл, 61 человек не справилось с заданием полностью.

Согласно отчету, наименьший результат по качеству дети продемонстрировали в дополнительной части (задания 11-14). Это не говорит о низком освоении основной программы учащимися, т.к. данные задания являются заданиями повышенного уровня. Но данная тенденция говорит об отсутствии у учащихся математических способностей.

В основной части учащиеся продемонстрировали западания в понимании «больше/меньше на...», «сравнение количества предметов», «записывание результатов сравнения в таблицу» (№9, не справилось 8 человек), «выписывание из набора числа, обладающих заданным свойством» (№10, не справилось 7 человек).

Необходимо уделить наибольшее внимание ликвидации пробелов знаний у данных учащихся.

Пути решения:

- 1) Работа по выявлению математически одаренных детей,
- 2) Работа по развитию математических навыков у учащихся,
- 3) Активная работа с западающими темами во время уроков с использованием различных форм контроля и опроса,

- 4) Выявление и работа со слабыми детьми.

3. Литературное чтение

Несмотря на то, что в целом учащиеся продемонстрировали неплохие результаты (сильно западающих тем нет), 11% учащихся демонстрируют, что не достигли необходимого уровня осознанности чтения.

Учащиеся продемонстрировали наивысший результат в задании №1 – «Умение находить информацию, заданную в явном виде», 98% выполненного задания.

Наихудший результат дети продемонстрировали в задании №10 – «Умение понять общий смысл текста».

Пути решения:

- 1) Работа со слабоуспевающими детьми,
- 2) Активная работа на уроках по развитию у учащихся навыков осознанного чтения.

Анализ

выполнения итоговых работ по математике, русскому языку, литературному чтению учащимися 2-х классов

Математика

Номер задания	Математика	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во человек	% вып-го задания	Кол-во человек	% невыполненного задания
Основная часть						
1	Числа и величины	Составлять последовательность по заданному правилу, осуществлять контроль своих действий.	113	98%	2	2%
2	Числа и величины	Соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).	106	92%	9	8%
3	Работа с информацией	Читать таблицу, выбирать нужную информацию, суммировать данные в строке таблицы.	102	87%	13	13%
4	Арифметические действия	Выполнять вычитание двузначных чисел в пределах ста с переходом через разряд.	106	68%	9	38%
5	Арифметические действия	Понимать и правильно пользоваться терминологией, выбирать название компонента арифметического действия.	93	81%	22	19%
6	Работа с текстовым и задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	107	93%	8	7%

7	Работа с текстовым и задачами	Использовать смысл отношений «больше(меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом.	100	87%	15	13%
8	Геометрические величины	Оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз)	101	88%	14	12%
9	Геометрические величины	Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см).	100	87%	15	13%
10	Числа и величины	Выполнять действие с числом: выбирать число, на несколько единиц большее, чем заданное (2 вар.). Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку (1 вар.).	99	86%	16	14%
11	Работа с текстовым и задачами	Применять полученные знания для решения практических задач.	88	77%	27	23%
12	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве (куб, шар).	70	61%	45	39%

Дополнительная часть

13	Работа с текстовым и задачами Работа с информацией.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять свой выбор действий. Заполнять таблицы по заданному правилу).	36	31%	79	64%
14	Работа с текстовым и задачами	Анализировать текст задачи, выбирать данные, необходимые для решения. Записывать решение задачи.	65	56%	50	44%
15	Работа с текстовым и задачами	Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия).	59	5%	56	49%
16	Работа с информацией	Читать готовые несложные столбчатые диаграммы.	58	50%	57	50%

Итого:

Результат	Уровень ниже базовой Подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
Количество учащихся,	3	40	51	21

Получивших				
Соотношение в %	3	35	44	18

Общая успеваемость: 97%

Качество: 62%

Русский язык

Номер задания	Русский язык	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
Основная часть						
1	Фонетика. Графика	Различать гласные и согласные звуки.	116	99%	1	1%
2	Фонетика. Графика	Различать гласные и согласные звуки, различать твердые и мягкие согласные звуки.	110	94%	7	6%
3	Фонетика.	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие)	108	92%	5	8%
4	Состав слова (морфемика)	Различать корень как главную (обязательную) часть слова.	104	89%	13	11%
5	Состав слова(морфемика)	Находить группу родственных слов на основании знания признаков родственных слов	95	81%	22	19%
6	Состав слова (морфемика)	Находить родственные слова к заданному слову, различая родственные слова и слова с омонимичными корнями	98	84%	19	16%
7	Орфография	Находить орфограммы в словах.	88	75%	29	25%
8	Орфография	Соотносить орфограмму с изученным правилом.	94	80%	23	20%

9	Фонетика Графика	Определять место ударения в слове. Расставлять слова в алфавитном порядке.	88	75%	22	25%
10	Фонетика Графика	Определять написание слова по орфографическому словарю учебника	79	67%	38	33%
11	Фонетика. Графика	Составлять предложения с заданными словами.	72	61%	45	39%
12	Фонетика	Сопоставление описания звукового состава слова и графической формы слова	61	52%	56	48%
13	Орфография	Выражать собственное мнение об основной мысли текста	62	53%	55	47%
Дополнительная часть						
14	Фонетика. Графика	Различать звуки и буквы, различать твердые и мягкие согласные звуки	51	43%	66	57%
15	Фонетика Графика	Группировать звуки по выбранному основанию. Предлагать несколько способов группировки.	61	52%	56	48%
16	Фонетика.	Подбирать группы родственных слов. Выделять в словах корень	51	43%	66	57%
17	Орфография	Группировать слова с одинаковой орфограммой	40	34%	77	66%

Итого:

Результат	Уровень ниже базовой подготовки	Уровень базовой Подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
Количество учащихся, Получивших	28	56	19	14
Соотношение в %	24	48	16	12

Общая успеваемость: 76%

Качество: 28%

Литературное чтение

№ задан	Литер.	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во человек	% вып-	Кол-во человек	% невып-
---------	--------	---------------------------------------	----------------	--------	----------------	----------

ия	чение			гозадания		го задания
Основная часть						
1	Общее понимание содержания текста.	115	100%	0	0%	
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	110	96%	5	4%	
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	104	90%	11	10%	
4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	102	89%	13	11%	
5	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод.	95	83%	20	17%	
6	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	97	84%	18	16%	
7	Умение находить информацию, заданную в явном виде.	103	89%	12	11%	
8	Умение находить информацию, заданную в явном виде	89	77%	26	23%	
9	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	80	70%	35	30%	
10	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	90	78%	25	22%	
11	Умение находить информацию, заданную в неявном виде.	84	73%	31	27%	
12	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	74	64%	41	36%	
Дополнительная часть						
13	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	59	51%	56	49%	
14	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию.	51	44%	64	56%	
15	Умение понимать роль и значение заголовка как структурного компонента текста	56	49%	56	51%	
16	Умение сопоставлять и обобщать информацию в текстовом и графическом виде	44	38%	71	62%	

Итого:

Результат	Учащийся не достиг необходимого	Учащийся достиг необходимого осознания	Учащийся имеет хороший	Учащийся имеет повышенный
-----------	---------------------------------	--	------------------------	---------------------------

	уровня осознанности чтения		уровень осознанности чтения	уровень осознанности чтения
Количество учащихся, Получивших	26	53	20	16
Соотношение в %	23	46	17	14

Общая успеваемость: 77%

Качество: 31%

Выводы:

1. Математика

Большая часть учащихся продемонстрировала прочный уровень освоения предметных знаний (60%). Учащиеся испытали трудности преимущественно с выполнением дополнительной части:

№13 – 31% выполнения, 64% детей не справилось,

№14 – 56% выполнения, 44% детей не справилось,

№15 – 51% выполнения, 49% детей не справилось,

№16 – 50% выполнения, 50% детей не справилось.

Это говорит об отсутствии у учащихся математической одаренности.

В основной части дети полностью освоили тему «Составлять последовательность по заданному правилу, осуществлять контроль своих действий» (98%), но 39% детей (45 учеников) не освоило тему «Распознавать, различать и называть геометрические тела в пространстве(куб, шар)», 23% детей не освоило такие темы, как «Применять полученные знания для решения практических задач.», «Измерять длину отрезка в заданных единицах (дм, см)», «Использовать смысл отношений «больше(меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом».

Пути решения:

- 1) Дополнительная отработка западающих тем на уроках,
- 2) Работа со слабоуспевающими детьми,
- 3) Выявление математически одаренных детей,
- 4) Работа по развитию математических навыков,
- 5) Участие в предметных олимпиадах для стимуляции интереса к математике и сложным математическим задачам.

№ задания	Математика	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
Основная часть						

2. Русский язык

Несмотря на то, что общая успеваемость по предмету составила 77%, учащиеся продемонстрировали среднее предметное освоение в большей части тем базового уровня, а местами и низкое:

1	Числа и величины	Сравнивать и упорядочивать величины на основе установления соотношения между единицами массы, длины.	85	82%	19	18%
2	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия	79	76%	25	24%
3	Арифметические действия	Выполнять умножение, сводящееся к действию в пределах 100	90	87%	14	13%
4	Геометрические величины	Оценивать возможные значения заданной величины (ширины, высоты известного предмета) и выбирать величину, соответствующую предложенной ситуации	91	88%	13	12%
5	Числа и величины	Находить, проверять и записывать все числа, обладающие заданным свойством	82	79%	22	21%
6	Арифметические действия	Находить значение числового выражения со скобками при выполнении действий в пределах ста	85	82%	19	18%
7	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу, содержащую отношение «больше на»/ «меньше на» в косвенной форме; записывать решение и ответ	64	62%	40	38%
8	Арифметические действия	Применять знание математических терминов для установления соответствия между числовой записью и словесным описанием числового выражения (вариант 1). Читать таблицу, выбирать нужную информацию,	86	83%	18	17%

		суммировать данные в строке таблицы для ответа на вопрос (вариант 2)				
9	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Представлять ситуацию в пространстве, понимать геометрическую терминологию, знать единицы длины, находить размеры прямоугольника (квадрата) на основе представления его формы (образа) (вариант 1). Ориентироваться в пространстве– находить все пространственные фигуры (кубы),видимые и невидимые на рисунке.Находить все пространственные фигуры (кубы),видимые и невидимые на рисунке(вариант 2)	66	65%	38	35%
10	Геометрические величины	Измерять длину отрезка, чертить квадрат с заданным значением длины стороны	79	76%	25	24%
11	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения задачи в 2 действия, выбирать арифметическую модель предложенной сюжетной ситуации	82	79%	22	21%
12	Работа с текстовыми задачами	Решать текстовую задачу (2 действия), записывать объяснение ответа.	88	85%	16	15%

13	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Устанавливать соответствие между моделями геометрических фигур и их названиями, записывать ответ	72	69%	32	31%
14	Работа с информацией	Выбирать верные математические утверждения на основе знания терминологии, представлений о числах и действиях с ними	77	74%	27	26%
15	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться на плоскости, проверять наличие заданных фигур деталей в сконструированных фигурах	85	82%	19	18%
Дополнительная часть						
16	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения нестандартной задачи на применение базовых знаний в житейской ситуации. Записывать объяснение полученного ответа (вариант 1). Находить два способа решения текстовой задачи (2 действия), записывать решение(вариант 2	72	69%	32	31%
17	Числа и величины	В предложенной практической ситуации представлять заданную величину (сумму денег) в виде суммы слагаемых-величин для ответа на вопрос. Находить разные способы составления величины, оформлять решение в таблице	84	81%	20	19%
18	Числа и величины	Проверять правильность проведения классификации чисел по заданному основанию. Находить все решения (ошибки) в заполнении таблицы	79	76%	25	24%

19	Работа с информацией	Чтение данных диаграммы, использование данных для ответа на вопрос, запись объяснения полученного ответа	80	77%	24	23%
----	----------------------	--	----	-----	----	-----

№12 – «умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию» – 61% выполнения, 48% человек не справились с заданием.

Результаты по дополнительной части также низкие:

№13 – 53% общего выполнения, 47 % человек не справились с заданием.

№14 – 43% общего выполнения, 57% человек не справились с заданием.

№15 – 52% общего выполнения, 48% человек не справились с заданием.

№16 – 43% общего выполнения, 57% человек не справились с заданием.

Пути решения:

- 1) Усилить работу над контролем усвоения учебного материала,
- 2) Активно использовать дополнительные задания, карточки для закрепления пройденного материала,
- 3) Увеличить количество самостоятельных работ,
- 4) Активно повторять и расширять знания и навыки по западающему материалу.

3. Литературное чтение

Учащиеся продемонстрировали неплохие предметные знания, не достигших необходимого уровня осознанности чтения в классе нет.

В процессе выполнения работы у учащихся был сложности с заданиями:

№ 13 – «умение понимать использованные в тексте языковые средства», 51% выполнения, 49% детей не справилось.

№ 14 – «умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию», 44% выполнения, 56% детей не справилось.

№ 15 – «умение понимать роль и значение заголовка как структурного компонента текста», 49% выполнения, 51% детей не справилось.

№16 – «Умение сопоставлять и обобщать информацию в текстовом и графическом виде», 38% выполнения, 62% детей не справилось.

Пути решения:

- 1) Активная работа по совершенствованию навыков осознанного чтения,
- 2) Работа по западающим темам,
- 3) Работа по развитию у учащихся навыков к рассуждению и ведению осознанного монолога по содержанию прочитанного,
- 4) Мотивировать и стимулировать детей к осмысливанию прочитанного и составлению собственных выводов.

Анализ

выполнения итоговых работ по математике, русскому языку и литературному чтению учащимися 3-х классов

Математика

Итого:

Результат	Уровень ниже базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
Количество учащихся, Получивших	13	50	32	9
Соотношение в %	12,5	48	31	9

Общая успеваемость: 92%

Качество: 46%

Русский язык

задания	Русский язык	Проверяемые умения и учебный материал	количество человек	% выполненного задания	количество человек	% невыполненного задания
Основная часть						
1	Фонетика и графика	Определять алфавитный порядок слов.	104	100%	0	0%
2	Фонетика и графика	Соотносить звуковой и буквенный состав слов. Группировать слова по заданному основанию.	86	83%	18	17%
3	Фонетика и графика	Характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).	89	86%	15	14%
4	Состав слова (морфемика)	Определять возможный состав слова. Выбирать несколько правильных утверждений.	97	93%	7	7%
5	Состав слова (морфемика)	Подбирать родственные слова, на основании знания признаков родственных слов находить группу родственных слов.	87	84%%	17	16%

6	Состав слова (морфемика)	Разбирать слова по составу, соотносить слова и схему состава слова, находить слова, соответствующие схеме.	81	78	23	22%
7	Орфография	Находить заданную орфограмму в словах .	83	80%	21	20%
8	Орфография	Находить орфографическую ошибку.	71	68%	33	32%
9	Морфология	Определять род имен существительных	82	79%	22	21%
10	Морфология	Определять род имен существительных	84	81%	20	19%
11	Синтаксис	Характеризовать предложение по цели высказывания и по интонации	82	79%	22	21%
12	Синтаксис	Находить грамматическую основу простого двусоставного предложения	86	83%	18	17%
13	Синтаксис	Различать словосочетания и грамматическую основу предложения, находить в предложении словосочетания.	81	78%	23	22%
14	Развитие речи	Составлять план прочитанного текста	89	86%	15	14%
Дополнительная часть						
15	Развитие речи	Определять основную мысль текста. Выражать собственное мнение о прочитанном тексте. Записывать небольшой связный текст.	77	74%	27	26%
16	Состав слова (морфемика)	Определять наличие и отсутствие в слове заданных морфем. Группировать слова по заданному основанию. Подбирать свои примеры слов заданного состава.	76	73%	28	27%
17	Орфография	Подбирать слова с указанной орфограммой	74	71%	30	29%
18	Морфология	Определять грамматические признак имен существительных	69	66%	35	34%

		— род. Определять истинность или ложность утверждения. Подбирать примеры, доказывающие выбранное утверждение				
19	Фонетика. Графика	Различать омонимичные имена существительные и имена прилагательные.	77	74%	27	26%
20	Синтаксис	Различать главные и второстепенные члены предложения, составлять предложения с заданными характеристиками	79	76%	25	24%

Итого:

Результат	Уровень ниже базовой подготовки	Уровень базовой подготовки	Уровень прочной базовой подготовки	Уровень повышенной подготовки
Количество учащихся, Получивших	3	52	35	14
Соотношение в %	3	50	34	13

Общая успеваемость: __97%

Качество: ____47%

Литературное чтение

№ задания	Литер. Чтение	Проверяемые умения и учебный материал	Кол-во человек	% выпол-го задания	Кол-во человек	% невып-го задания
Основная часть						
1	Умение находить информацию, заданную в явном виде		96	95%	5	5%
2	Умение находить информацию, заданную в явном виде		94	93%	7	7%
3	Умение находить информацию, заданную в явном виде		89	88%	12	12%
4	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод		90	89%	11	11%
5	Умение находить информацию, заданную в неявном виде		84	83%	17	17%
6	Умение находить информацию, заданную в неявном виде		88	87%	13	13%

7	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	79	78%	22	22%
8	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	83	82%	18	18%
9	Умение находить информацию, заданную в явном виде	94	93%	7	7%
10	Умение находить информацию, заданную в явном виде	87	86%	14	14%
11	Умение сформулировать на основе прочитанного несложный вывод	90	89%	11	11%
12	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	88	87%	13	13%
13	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	82	81%	19	19%
14	Умение понимать использованные в тексте языковые средства	70	69%	31	31%
15	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	80	79%	21	21%
16	Умение анализировать структуру текста	56	55%	45	45%
17	Умение сформулировать на основе прочитанного вывод	48	48%	53	52%
18	Умение интерпретировать содержание прочитанного и обобщать полученную информацию	59	58%	42	42%

Итого:

Результат	Учащийся не достиг необходимого уровня осознанности чтения	Учащийся достиг необходимого уровня осознанности чтения	Учащийся имеет хороший уровень осознанности чтения	Учащийся имеет повышенный уровень осознанности чтения
Количество учащихся, Получивших	10	55	25	11
Соотношение в %	10	54	25	11

Общая успеваемость: 90%

Качество: ____32%

Выводы:

1. Математика

Выводы: учащиеся показали хороший результат усвоения программного материала. В основном справились со всеми заданиями. Затруднение у 38% учащихся вызвало задание на умение использовать представленную информацию для ответа на заданный вопрос.

Пути решения: неумение работать с представленной информацией говорит о плохом уровне осознанности чтения, поэтому необходимо проводить работу с текстом, чтобы учащиеся могли грамотно сформулировать основную мысль прочитанного.

2. Русский язык

Выводы: по итогам работы учащиеся показали средний результат по русскому языку. У небольшого количества детей затруднения вызвали задания на знание орфограмм и умение находить грамматическую основу двусоставного предложения. На мой взгляд, данные западания произошли за счет того, что учащиеся, находящиеся на онлайн обучении, не в полной мере усвоили программу.

Пути решения: в следующем учебном году усилить работу с выявленными западаниями. В план каждого урока включать задания, помогающие учащимся восполнить свой пробел в знаниях.

3. Литературное чтение

Выводы: по результатам работ учащиеся показали низкий результат. Несмотря на то, что большинством выполнена базовая часть, 53% учащихся не достигли уровня осознанности чтения. Затруднения вызвала дополнительная часть работы, т.е. у 42% учащихся отсутствует навык осознанности чтения, следовательно, они не могут сделать вывод на основе прочитанного.

Пути решения: следовательно, с детьми нужно постоянно проводить работу с текстом, чтобы ребенок мог анализировать текст, уметь сделать вывод на основе прочитанного.

Анализ

научно-методической работы за 2022 – 2023 учебный год

Методическая тема школы: «Психолого – педагогическая готовность педагогов к реализации требований ФГОС общего образования».

Цель: организация действенной помощи педагогическим работникам в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщения и распространения положительного педагогического опыта, повышения теоретического уровня, педагогической квалификации учителей и воспитателей гимназии.

Задачи:

- создать условия для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации новых образовательных стандартов;
- совершенствовать методический уровень педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями;
- активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового

педагогического опыта творчески работающих педагогов;

- совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;
- развить и совершенствовать систему работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности;
- поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов;
- организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

Система методической работы школы обеспечивает сопровождение деятельности педагогов по реализации требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО через систему мероприятий:

1. Семинары, лекции и тренинги, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Заседания методических объединений учителей по проблемам сопровождения ФГОС.
3. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях сопровождения ФГОС.
4. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, открытых уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям реализации ФГОС. Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, методических семинаров, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации и т. д.

В текущем году в соответствии с графиком было проведено одиннадцать совещаний при заместителе директора по научно-методической работе. К проведению совещаний, к выработке их решений привлекались педагогические работники. Помимо аналитических материалов, включающих в себя результаты контроля по направлениям деятельности школы, вынесенным в тематику совещаний, основной акцент был сделан на систематизацию знаний учителей о путях и способах совершенствования педагогического мастерства, на активизацию творческой и самообразовательной деятельности педагогов, на выявление и совершенствование системы работы с одаренными детьми, на анализ, изучение эффективных путей взаимодействия с родителями, внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, инновационной деятельности. Решения совещаний носили конкретный характер, соответствовали выводам и предложениям, содержащимся в выступлениях по обсуждаемым вопросам, определялись сроки исполнения решений.

В соответствии с годовым планом методической работы МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного с целью повышения эффективности методической работы, методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения и совершенствования профессионального мастерства педагогических работников, качества преподавания был создан методический совет. В состав методического совета были включены:

1. Сайдэминова А.С. – председатель методического совета, заместитель директора по НМР;
2. Магомаева М.Р. – член методического совета, заместитель директора по УР;

3. Шагиева З.Х. – член методического совета, заместитель директора по УР НШ;
4. Солтаева А.С. – член методического совета, заместитель директора по КО;
5. Исаева Л.С. – член методического совета, учитель русского языка и литературы;
6. Мурадова Р.Х. – член методического совета, учитель русского языка и литературы;
7. Хасханова Л.Н. – член методического совета, учитель географии;
8. Закараева П.С-Э. - член методического совета, учитель чеченского языка и литературы;
9. Бакаева Л.Р. - член методического совета, педагог-психолог.

Анализ работы методического совета школы проведен с целью выявления результативности методического совета в решении поставленных задач. План работы методического совета подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. Приоритетные направления в работе методического совета: создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса; совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин; изучение и внедрение в педагогический процесс новых педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков обучающихся, развития познавательного интереса; изучение и распространение положительного педагогического опыта. Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары, заседания. Проведены заседания методического совета: «Анализ методической работы 2021 - 2022 учебный год и планирование методической работы на 2022-2023 учебный год», «Организация школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады «Олимпиада-2022», «Результаты проведения школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников», «Отчет руководителей методических объединений о результатах участия в интеллектуально-творческих мероприятиях», «Итоги мониторинга качества образования». На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей - предметников над повышением качества образования, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией. Работа методического совета основывалась на общей воспитательно-образовательной цели школы, состоящей в развитии личности ученика и учителя. Состоявшиеся открытые уроки анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все открытые уроки имели практико-ориентированную направленность. В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ работы школьных методических объединений проведен с целью выявления результативности выполнения целей и задач, возложенных на методические объединения.

Одной из основных задач, сформулированных в результате анализа работы методических объединений школы в 2021 - 2022 учебном году была поставлена задача совершенствования педагогического мастерства учителей, их компетентности и широты знаний в области преподаваемых дисциплин, повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий, использования ИКТ на занятиях, создание в школе благоприятных условий для умственного и физического развития каждого ученика.

Над этой задачей работали методические объединения учителей:

МО учителей начальных классов – Шагиева З.Х.

МО учителей естественно - научного цикла – Цуригова П.Х.

МО учителей гуманитарного цикла — Исакова З.Р.

МО учителей русского, чеченского языков и литературы – Закараева П.С-Э.

МО учителей математического цикла – Гайрбекова М.Р.

МО учителей художественно-эстетического цикла, учителей ОБЖ и физической культуры – Исраилова П.Л.

МО учителей иностранного языка – Гайсултанова М.Х.

В школе работает педагогический коллектив, обладающий достаточно высоким потенциалом для решения проблем организации и повышения качества учебно-воспитательного процесса.

Методические объединения обеспечивали плановую работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, которые решает педагогический коллектив:

- изучение образовательных стандартов нового поколения;
- проблемы формирования ключевых компетенций обучающихся;
- аттестация педагогических кадров;
- самообразование педагогов в современных условиях;
- системно - деятельностный подход в образовательном процессе;
- деятельность учителя по созданию ситуации успеха для каждого ученика;
- работа с одаренными и требующими педагогической поддержки детьми;
- участие школьников в олимпиадах, конкурсах, проектной и исследовательской деятельности и др.

Все методические объединения работали удовлетворительно, проведены заседания, на которых рассматривались как теоретические вопросы, так и практические, связанные с методической темой, с практикой обучения и воспитания школьников. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одарёнными обучающимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей школьников, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов. Все вопросы, рассматриваемые на заседаниях методических объединений, способствовали совершенствованию процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, повышению качества преподавания, профессиональному росту педагогов, вопросам модернизации образования. Огромное внимание было направлено на изучение документов, материалов по внедрению обновленного ФГОС. Учителя руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально

организованной учебной деятельности. В целом, в организации методического сопровождения имеется ряд проблем: по-прежнему на уровне методических формирований школы не уделяется достаточное внимание организации работы педагогов над темами самообразования, темы по самообразованию не всегда созвучны общешкольной методической проблеме, зачастую формальны, как и индивидуальные планы работы над темами самообразования, и отчеты педагогов о данной работе на заседаниях МО. Таким образом, в организации самообразовательной деятельности всё еще не удаётся избежать формализма.

Проанализировав работу методических объединений, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями.

Существуют различные формы для повышения профессионального мастерства педагогов: семинары, методические недели, методические совещания, открытые уроки и внеурочные занятия, мастер-классы, обмен опытом работы, индивидуальные беседы по организации и проведению уроков. За 2022 - 2023 учебный год в школе были проведены методические семинары различного уровня.

Нашими педагогами была представлена панорама открытых уроков:

- Формирование читательской грамотности средствами учебных предметов. Урок литературного чтения на тему: «Как я ловил человечков» - Хасаева З.М.
- Реализация регионального компонента через функциональную грамотность на уроке математики. Тема урока: «Письменное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через десяток» - Гайрбекова М.Р.
- Межпредметная связь на уроке технологии. Тема: «Отделка изделия или его деталей» - Исраилова П.Л.
- Формирование функциональной грамотности в чтении и письме. Урок русского языка на тему: «Правописание слов с удвоенными согласными в корне» - Муртазалиева М.-А.А.
- Мастер-класс «Марафон приемов формирования функциональной грамотности и гибких форматов обучения на уроках и внеурочных занятиях в начальной школе» - Хадашева У.Д.

В рамках реализации муниципального проекта «Школа непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» учителя принимали участие в семинарах предметных знаний в очной форме для учителей русского языка, математики, биологии, химии, истории, обществознания, географии и физики.

Школьные семинары проведены в соответствии со сроками. Учителя активно принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах, олимпиадах, профессиональных конкурсах разного уровня.

Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов велась на достаточно хорошем уровне. Учителя совершенствовали самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного уровня.

С 5 по 10 июня на базе МБОУ «Гимназия №12» проходил проектный акселератор под названием «Ваша успешная заявка на грант: упаковка проекта», где приняла участие команда администрации МБОУ «СОШ №14». Данное мероприятие было организовано с целью развития управленческого потенциала в образовательной сфере и повышения эффективности реализации проектов. В рамках просветительских мероприятий управленческие команды получили возможность разработать и усовершенствовать свои проекты, а также представлять

их в наиболее привлекательном и убедительном виде для привлечения финансирования и поддержки. В обучении приняли участие 240 управленцев в составе 48 команд.

В городском конкурсе «Лучший урок – лабораторная работа» приняла участие учитель биологии – Цуригова Петимат Хамзатовна. Урок к конкурсу был проведен в лаборатории школы с применением лабораторного оборудования. Конкурс проводился в заочном формате. Результаты конкурса не были озвучены, проделать анализ выполненной работы не представилось возможным.

В муниципальном этапе республиканского конкурса «Лучший учитель чеченского языка» приняла участие Закараева Петимат Сайд-Эмиевна, учитель с педагогическим опытом 25 лет. Конкурсные испытания проходили на базе МБОУ «Гимназия №12» г. Грозного. Конкурсанты демонстрировали свои профессиональные техники и методики, ориентированные на индивидуализацию и дифференциацию образовательного процесса, развитие критического мышления, инициативности и повышения мотивации учеников. Имена победителей и лауреатов муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший учитель чеченского языка» были объявлены на торжественной церемонии награждения.

Во всероссийском профессиональном конкурсе «Первый учитель» принял участие учитель английского языка начальных классов Арскиева Зарема Усмановна. Целью данного конкурса стало повышение престижа труда педагогических работников образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования. Оба участника успешно прошли отборочный этап. Организаторами конкурса были награждены именными сертификатами участника.

На конкурс денежного поощрения лучших учителей Чеченской Республики подала документы учитель чеченского языка и литературы Алабаева Тамара Висадиевна.

В рамках реализации плана мероприятий внедрения Целевой модели наставничества в гимназии проводилась активная работа по организации наставнических групп, нуждающихся в помощи при овладении новыми компетенциями. Согласно положению о наставничестве педагоги с большим стажем в педагогической деятельности передавали личный опыт вновь принятым учителям, знакомя их с современными методами и приемами работы.

В школе работают молодые специалисты. За каждым молодым специалистом закреплен наставник. На постоянной основе молодые специалисты проходили программы повышения квалификации, посещали семинары. ГБУ ДПО «ИРО» систематически проводил для молодых специалистов мероприятия для повышения профессиональной деятельности в образовании.

В соответствии с перспективным планом прохождения курсов повышения квалификации административный и педагогический коллектив систематически проходил курсовую подготовку.

В течение 2022 – 2023 учебного года активно велась работа по прохождению курсов повышения квалификации в рамках реализации ФГОС.

На сегодняшний день программу «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО в работе учителя» прошли 39 педагогов.

Обучающиеся 1 – 11 классов в течение 2022 – 2023 учебного года активно принимали участие в различных конкурсах, олимпиадах. Далее представлен список достижений обучающихся.

№	Дата	Краткое описание
---	------	------------------

Всероссийские

1	03.05.2023	Гучигов Адам Ибрахимович: 1 место во Всероссийском турнире по греко-
---	------------	--

римской борьбе в г.Нальчик

2 05.05.2023 Дукаева Раяна Аслановна: 1 место в Международной онлайн-олимпиаде по математике.

3 01.05.2023 Бачаева Макксалина Ховажевна: 1 место в Международной онлайн-олимпиаде по биологии.

Республиканские

1 06.05.2023 Гучигов Адам Иброхимович: 1 место на Республиканском турнире в г.Магас

2 13.05.2023 Саламов Дени Мусаевич: 1 место в ММА в г.Пятигорск

3 Май Баталов Сайфуллах Хусейнович: 1 место в Республиканском турнире по ММА в г. Грозном

Городские

1 09.05.2023 Мадаев Дени Джамалайевич: 1 место в городском турнире по вольной борьбе.

2 02.05.2023 Гайханов Абдул-Вахаб Аюбович: 1 место в городской викторине «Литературная мозаика»

Педагоги и обучающиеся МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного слабо мотивированы на участие в профессиональных конкурсах и олимпиадных движениях. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам ведется на слабом уровне.

Выводы:

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний методического совета и методических объединений отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

2. Методическая работа представляет собой постоянный, непрерывный процесс повышения уровня профессионализма педагога.

Рекомендации:

1. Обеспечить методическое сопровождение реализации обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО;

2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов, согласно перспективному плану;

3. Создать условия для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах;

4. Развивать и совершенствовать систему работы с одаренными и мотивированными обучающимися с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через урочную и внеурочную деятельность;

5. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

В центре Программы воспитания МБОУ «СОШ №14» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Процесс воспитания в МБОУ «СОШ №14» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

Наши основные традиции:

- мы прикладываем усилия, чтобы наши общие дела являлись результатом коллективных разработок, коллективного планирования, коллективного проведения и коллективного анализа их результатов;
- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общая цель воспитания в МБОУ «СОШ №14» — личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоение школьниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии позитивных отношений школьников к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении школьниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней приоритеты в воспитании школьников на разных уровнях общего образования:

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБОУ «СОШ №14» г. Грозного.

Каждое реализуется в соответствующем модуле:

Инвариантными модулями являются:

- Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики
- Классное руководство
- Школьный урок
- Курсы внеурочной деятельности
- Работа с родителями
- Самоуправление
- Профориентация

Вариативными модулями программы могут быть:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения и волонтерство

- Школьные и социальные медиа
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Организация предметно-эстетической среды
- Дополнительное образование детей.

ЕДИНАЯ КОНЦЕПЦИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Региональным компонентом воспитания подрастающего поколения является «Единая Концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа).

Использование в воспитании детей ценностных ориентиров, сформированности религиозной и межнациональной терпимости, патриотизма и приоритета общечеловеческих ценностей преимущественно будет осуществляться в рамках следующих видов и форм деятельности.

1. ПОПУЛЯРИЗАЦИЯ ТРАДИЦИОННЫХ СЕМЕЙНЫХ И РЕЛИГИОЗНЫХ ЦЕННОСТЕЙ, НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

В рамках духовно-нравственного воспитания реализуется Единая Концепция духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения. В данном направлении за 2022-2023 учебного года по МБОУ «СОШ №14» проведена следующая работа:

- Каждую пятницу педагог по духовно-нравственному воспитанию Очерхаджиев Х.Ш. проводит беседы по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 1-11 классов. Таким образом, проведены беседы на следующие темы: «Дений-нанний муьт1ахь хилар, царна дика дар», «Аллах1 мила ву? Аллах1ан дуьхьа 1амал яр», «Хьайн Пайхмарвовзар. Пайхмаран дийцарш», «Эвлаяшбовзар, вирддаккхар», «Ламаз дар. Къуръан 1амадар», «Наркотикаш, малар», «Дала хьарам дина1илма 1амадар, харц-питане къамелах ларвалар», «Хьехархой ларар, церансий дар». А также: «Профилактика табакокурения, алкоголизма, наркомании», «Предупреждение ранних браков среди несовершеннолетних», «Культура поведения в школе и дома».

В связи с началом нового учебного года 2-3 сентября 2022 года с учащимися 5-11 классов проведены беседы: «Дисциплина и посещаемость», «Культура поведения учащихся в школе». Берсанукаев Магомед-Али Алиханович

Также в течение полугодия были организованы чтения мовлида: 18.08.2022г. – приуроченное 70-й годовщине со Дня рождения Первого Президента ЧР, Героя России Ахмат-Хаджи Кадырова; 19.10.2022г. – в честь священного месяца Рабби-уль-Аввал и Дня рождения пророка Мухаммеда (да благославит Его Аллах1 и приветствует).

День чеченской женщины — ежегодный праздник, отмечаемый в Чеченской Республике в третье воскресенье сентября. В 2009 году отмечался впервые. Этот праздник утвержден указом Главы ЧР Р.А. Кадыровым в знак глубокого уважения и благодарности нашим матерям, сестрам, дочерям и женам,

так как на их плечи ложиться нелегкий груз трагических событий в истории нашего народа и ответственность за сохранность семьи и воспитание детей. В соответствии с данным праздником в МБОУ «МБОУ «СОШ №14» проведена следующая работа:

13.09.2022г. оформлен фасад здания и фойе школы ко Дню чеченской женщины.

13-16.09.22г. классными руководителями 1-10 классов проведены беседы, классные часы на темы «Судьба чеченских женщин», «Имя женщине – мир...».

13-16.09.22г. прошел конкурс рисунков «Чеченской женщине!» среди учащихся 4-7 классов.

26.09.2022г. классный руководитель 6а класса организовала и провела внеклассное мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины «Нохчийн зуда – къоманбайракх». В ходе мероприятия были показаны документальные фильмы и ролики о чеченских женщинах, прочитаны стихи, исполнены песни и танцы, восхваляющие образ чеченской женщины. В целом мероприятие прошло на высоком уровне.

08.09.2022 прошли мероприятие, приуроченные ко Дню гражданского согласия и единения Чеченской республики. Педагог по ДНВ провёл беседу с обучающимися 10-11 классов, посвящённую Дню Чеченской Республики.

02.10.2022 С целью воспитания интереса к изучению истории своей страны, формирования чувства гражданственности и патриотизма, гордости и уважения к защитникам государства, ответственности за судьбу Родины, в рамках работы литературного кружка в читальном зале ШИБЦ проведен библиотечный урок на тему «4 ноября – День народного единства».

18.10.2022 Педагог по ДНВ провел Беседы в 6-8 классах, приуроченные ко Дню рождения пророка Мухаммада (савс).

19.10.2022 Мовлид приуроченные ко Дню рождения пророка Мухаммада (савс).

22.10.2022 Педагог по ДНВ вместе с обучающимися 8-х классов посетил места паломничества на территории ЧР.

С 22 по 26 ноября Согласно плану воспитательной работы лицея прошли мероприятия, посвященные Дню Матери. В эти дни во всех классах прошли тематические классные часы «Профессия моей мамы», «Все начинается с матери», «Пусть всегда будет мама», «Мерзадош – Нана!». Открытые классные часы прошли с 1-11 классы.

25.11.2022 Учитель ИЗО, Амижаева Сабина провела урок-беседы с обучающимися 5-6 классов, приуроченные ко Дню матери.

25.11.22г. патриотический отряд «Юные Кадыровцы», в рамках акции «Нохчийн сийлахь нана», поздравили маму погибшего сотрудника ОВД с Днем Матери.

27.11.2022 Защита проекта на тему: «Моя семья» среди учащихся 4-х классов, приуроченная ко Дню матери.

1.12.2022 Педагог по духовно-нравственному воспитанию Очерхаджиев Х.Ш. провел беседу с учащимися 6 «Б» класса о нравственных ценностях мусульманина, о богобоязненности, о ценности получения образования и т.д.

8.12.2022 В целях духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения педагог по ДНВ провел с МБОУ «СОШ №14» диспут «Что такое духовность?».

10.01.2022 Педагог по ДНВ провёл беседу с обучающимися 7-8-х классов по теме «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА СВОИ ДЕЙСТВИЯ». Почему люди совершают преступления? Каждый человек способен сделать свой выбор в жизни: идти честным путем, зарабатывая необходимые деньги, отказывая себе во многих удовольствиях и желаниях, или вступить на путь преступления в поисках легкой наживы. Всем известно, что воровать, грабить, оскорблять, драться – плохо. И тем не менее количество малолетних преступников растёт. «Мы должны соблюдать законы нашей страны. И, прежде всего, это надо вам, ребята. Надо быть патриотами. И тогда Отечество наше будет еще крепче, потому что будущее ее – сегодняшняя молодежь.»

2. ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ

Каждое утро в МБОУ «СОШ №14» начинается с утренней зарядки.

Зарядка по утрам помогает решить следующие задачи:

-  Помогает быстрее проснуться.
-  Улучшает общее состояние здоровья.
-  Придает уверенность в себе.
-  Увеличивает продуктивность и работоспособность в течение учебного дня.
-  Помогает бороться с рассеянностью и сонливостью, делает ребенка более собранным и сконцентрированным. Укрепляет иммунитет, позволяет меньше болеть.
-  Улучшает кровообращение, задействует многие системы организма, помогает почувствовать бодрость.
-  Делает школьника более активным и устойчивым к стрессовым ситуациям, которые неминуемо возникают в процессе учебы.
-  Помогает школьнику стать более дисциплинированным.
-  Если он встает на несколько минут раньше, чтобы выполнить упражнения, это говорит о его собранности и ответственности.
-  Помогает развиваться, адаптироваться ко взрослой жизни и понимать границу между «хочу» и «надо».
-  Помогает поддерживать в норме осанку, так как дети много времени проводят в сидячем положении.

16.09.2022 В целях профилактики и формирования у учащихся здорового образа жизни в 1-11 классах прошли классные часы «Мы за ЗОЖ».

12.10.2022 Члены отряда ЮДП сегодня провели беседу "О правильном питании в школе" с учащимися начальных классов МБОУ «СОШ №14».

12.11.2022 Ученики МБОУ «СОШ №14» просмотрели онлайн-трансляцию самого долгожданного экологического события этого года Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить!».

26.11.2022 В рамках мероприятий по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних в муниципальных образовательных организациях г.Грозного, педагог по ДНВ Исмаилов Асхаб провел беседу с обучающимися МБОУ «СОШ №14» на тему "Отношение Ислама к суициду и наркомании".

29.11.2022 Обучающиеся 2 "В" приняли участие в дистанционной Олимпиаде по здоровому образу жизни. По итогам ребята получили дипломы и сертификаты.

07.02.2023 В рамках протокольного поручения Главы Чеченской Республики Кадырова Р.А. от 23 ноября 2015 года № 01-53, в соответствии с Планом по формированию здорового образа жизни и профилактики употребления наркотических и психотропных веществ на территории г. Грозный и в соответствии с Планом работы с несовершеннолетними по профилактике наркомании, табакокурения на 2-е полугодие, 07.02.2022г. было проведено профилактическое мероприятие в виде беседы на тему: «Ценность здоровья».

11.02.2023 г. с целью укрепления здоровья подрастающего поколения, вовлечения детей в систематические занятия физической культурой и спортом, и направления на совершенствование спортивного досуга обучающихся в МБОУ «СОШ №14» прошел муниципальный этап соревнований Всероссийского фестиваля «Веселые старты» среди обучающихся 2-4-х классов.

21.02.2023 г. в целях ознакомления обучающихся образовательных организаций с историей и нормами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», обучающиеся МБОУ «СОШ №14» приняли участие во Всероссийской акции «Урок ГТО».

07.04.2023г. В рамках Всемирного Дня Здоровья ученики МБОУ «СОШ №14» запустили флешмоб «Наша планета, наше здоровье»!!! «В здоровом теле - здоровый дух!!!»

07.04.2023г. В рамках Всемирного Дня Здоровья ученики МБОУ «СОШ №14» запустили флешмоб

«Наша планета, наше здоровье»!!!

07.04.2023г. В рамках Всемирного Дня Здоровья ученики МБОУ «СОШ №14» запустили флешмоб «Наша планета, наше здоровье»!!!

07.04.2023г. В рамках популяризации здорового образа жизни в МБОУ «СОШ №14» прошли мероприятия приуроченные Всемирному Дню здоровья.

7 апреля учащиеся МБОУ «СОШ №14» приняли участие в челлендже РДШ "Здоровое движение", приуроченном Всемирному Дню Здоровья.

3. ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

В работе с учащимися и их родителями школа тесно сотрудничала с представителями духовенства и инспектором ПДН:

3.09.2022 прошли мероприятия, приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом «Терроризму НЕТ!» ко ДНЮ солидарности в борьбе с терроризмом. Педагог по ДНВ провёл беседы с обучающимися лица на тему: «Ислам – не приемлет терроризм».

06.09.2022 Конкурс рисунков «Дети против террора» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

06.09.2022 Педагог по ДНВ провел беседы с обучающимися 10-11 классов, посвященную Дню Чеченской Республики.

23.09.2022г. с целью повышения правовых знаний несовершеннолетних, профилактики подростковой преступности, соблюдения порядка в школе, соблюдения обычаев и традиций, а также противодействия вовлечения несовершеннолетних в экстремистскую и террористическую деятельность», инспектором ПДН ОП №4 лейтенантом полиции совместно с зам. директора по ВР и педагогом по ДНВ проведена профилактическая беседа с учащимися 8-10 классов.

20.10.2022г. Инспектор ПДН совместно с педагогом по ДНВ провели профилактическую беседу с учащимися 7-8 классов на темы: «Профилактика вовлечения молодежи в незаконные вооруженные формирования».

25.11.2022 Во исполнение требований распоряжения МВД России, в рамках проведения федерального оперативно-профилактического мероприятия «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути», а так же в рамках проведения второго этапа оперативно-профилактической операции «Дети России -2021».

1.12.2022 прошли мероприятия, приуроченные ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом. Члены отряда РДШ провели беседу с учениками 5-9 классов на тему «Мы против наркомании и СПИДа».

1.12.2022 Саидова Берлант провела классный час в 9 «Б» классе, приуроченный ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Мы против наркомании и СПИДа».

08.12.2022 В целях организации профилактической работы с несовершеннолетними и усиления работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, сегодня в 6-11 классах прошла встреча учащихся с инспектором по делам несовершеннолетних.

13.12.2022 В работе, направленной на предотвращение суицидального поведения среди несовершеннолетних, очень важно формировать у детей позитивное восприятие окружающего мира.

4. ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

В целях выполнения протокольного поручения № 01-30 от 21.02.2016 г, Главы Чеченской республики Р.А.Кадырова «О проведении разъяснительных работ среди населения ЧР о недопустимости незаконного производства, распространения и употребления психотропных веществ» и с целью разъяснения учащимся о вреде безалкогольных тонизирующих напитков и табакокурения в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного в течении всего учебного года проводятся беседы с учащимися 7-11-х классов.

22.11.2022 В целях организации проведения тестирования обучающихся 13-18 лет направленное на ранее выявление потребления наркотических и психотропных веществ проведено социально-

психологическое тестирование в 7-11 классах».

26.11.2022 В рамках мероприятий по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних в муниципальных образовательных организациях г.Грозного, педагог по ДНВ провел беседу с обучающимися МБОУ «СОШ №14» г.Грозного на тему «Отношение Ислама к суициду и наркомании». В ходе беседы были приведены суры, запрещающие употребление напитков, туманящих разум и приносящих вред здоровью человека. В суре сказано: «О те, которые уверовали! Воистину, опьяняющие напитки, азартные игры, каменные жертвенники (или идолы) и гадальные стрелы являются скверной из деяний дьявола. Сторонитесь же ее,- быть может, вы преуспеете» (сура Аль-маида.90-й аят).

28.01.2023 В рамках работы по реализации единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения, заместитель директора по воспитательной работе провела беседу с обучающимися 9-х классов, по теме «Употребление ПАВ, вредные привычки».

28.01.2023 Педагог по ДНВ провел беседу о вреде безалкогольных тонизирующих напитков: "Флэш", "Редбулл" и т.д. с обучающимися 9-11 классов.

07.02.2023 В рамках протокольного поручения Главы Чеченской Республики Кадырова Р.А. от 23 ноября 2015 года № 01-53, в соответствии с Планом по формированию здорового образа жизни и профилактики употребления наркотических и психотропных веществ на территории г. Грозный и в соответствии с Планом работы с несовершеннолетними по профилактике наркомании, табакокурения на 2-е полугодие, 07.02.2022г. было проведено профилактическое мероприятие в виде беседы на тему: «Ценность здоровья».

Педагог по ДНВ провел профилактическую беседу по теме «Ценность здоровья» с обучающимися 8-9 классов, с целью информирования подростков о проблеме подростковой наркомании, как наиболее уязвимой в силу своих возрастных особенностей. Освещена проблема наркомании, табакокурения, алкоголизма, их причины и последствия, а также пути своевременного предотвращения. Хаважи старался довести до каждого ребенка всю проблематичность употребления наркотических веществ и помочь им задуматься о здоровом образе жизни.

16.03.2023 Социальный педагог МБОУ «СОШ №14» г.Грозного провела с обучающимися "группы риска" семинар по профилактике употребления табака, алкоголя и психоактивных веществ.

11.04.2023 г. в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2022» педагог по ДНВ провёл профилактическую беседу с учащимися 8-11 классов по теме «Профилактика употребления психоактивных веществ, курения, соблюдение норм ислама».

14.04.2023 г. педагог-психолог провела беседу по профилактике незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ среди детей и молодежи.

14.04.2023 г. Во исполнение Плана-графика проведения профилактических мероприятий по результатам СПТ в образовательных организациях Чеченской республики в МБОУ "Президентский лицей" организованы конкурсы рисунков и плакатов, направленных на здоровый образ жизни.

19.04.2023г. С целью ознакомления обучающихся начальных классов с понятием «Психологическая помощь» и предоставления информации о возможностях ее получения 19.04.2022 г. педагог-психолог совместно с классными руководителями провела классные часы в 1-4 классах.

16.05.2023г. по профилактике табакокурения, алкоголизма и токсикомании, с использованием современной методики «Мозговой штурм».

5. ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В ДУХЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ И УВАЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ВСЕХ КОНФЕССИЙ И НАЦИОНАЛЬНОСТЕЙ

В соответствии с планом воспитательной работы школы и на основании Плана мероприятий Департамента образования Мэрии г. Грозного, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного проведены следующие мероприятия:

С 02.09.2022 по 06.09.2023г. классные руководители провели беседы, классные часы о толерантности

как выражении негативного отношения к насилию «Нет терроризму!», в ходе которых обсуждались вопросы о терпеливом отношении к другим нациям и религиям, а также о важности жизни каждого человека.

02.09.2023 прошли открытые классные часы в 4-х классах на тему «Мы за мир на всей планете», приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

2.09.2023 в 5-х классах прошли классные часы на тему «Помним, скорбим», приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

03.09.2023 Педагог по ДНВ провёл беседу по теме «Ислам не приемлет насилие» с обучающимися 10-11 классов, приуроченную ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

03.09.2023 В МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошла ежегодная выставка детских рисунков «Дети против террора», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

06.09.2023 в 6-х классах прошли классные часы по теме «Урок памяти и мужества», приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

2-4 сентября классные руководители 1-10 классов провели классные часы на тему «День гражданского единения, согласия и примирения».

06.09.2022 г. учащимися 5-х классов проведен флэш-моб «Люблю тебя, моя Чечня».

30.09.2022 в целях формирования и развития системы воспитания подрастающего поколения прошли Киноуроки «Доброжелательность».

12.11.2022 по 16.11.2023г. прошел цикл классных часов в 1-10 классах ко Дню толерантности: «Давайте жить дружно», «Мы не одни в этом мире», «Почему трудно, но нужно быть толерантным?», «Хорошо, что мы такие разные», «Друг к другу будем мы терпимей».

03.12.2022 – День инвалидов, в связи с этим патриотический отряд «Юные Кадыровцы» организовали и провели акцию «Так просто быть рядом...», в рамках которой посетили инвалидов, обучающихся на дому и вручили им подарки.

20.01.2022 В целях создания условий, способствующих первоначальному правовому воспитанию детей, в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошли классные часы по теме «Все мы разные, но права у нас одинаковые!».

28.01.2022 В целях создания условий, способствующих первоначальному правовому воспитанию детей, в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошли классные часы по теме «Все мы разные, но права у нас одинаковые!».

18.04.2022г. В рамках открытия Недели психологии в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошла акция «Шкатулка пожеланий».

21.03.2022г. МБОУ «СОШ №14» г.Грозного классные часы по темам «Человек и закон», «Конституция -волеизъявление народа», «Права и обязанности человека и гражданина» приуроченные ко Дню Конституции Чеченской Республики.

6. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

2.09.2022 В МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошли классные часы приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

03.09.2022 в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошли мероприятие, приуроченные ко Дню гражданского согласия и единения Чеченской республики. Педагог по ДНВ провёл беседу с обучающимися 10-11 классов, посвящённую Дню Чеченской Республики.

05.10.2022 в библиотеке МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошла выставка, посвящённая праздникам «День города Грозный», «День учителя» и «День молодежи Чеченской республики».

С 01.12.2022 по 08.12.2023 прошли классные часы на темы: «Что такое коррупция?», «Коррупция и борьба с ним», «Детям о коррупции», «Мы против коррупции».

03.12.2022 В МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошли классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата.

03.12.2022 В 5 «В» классе прошел классный час «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченный памятной дате России — Дню неизвестного солдата.

06.12.2022 В МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошел Всероссийский единый урок "Права человека".

08.12.2022 В МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошли классные часы, приуроченные ко дню Героев Отечества.

08.12.2022 В 6 "Б" классе прошел классный час по федеральному проекту "Патриотическое воспитание". Просмотр фильма "Письма деду" формирует у подростков позитивный образ героического периода российской истории.

25.01.2023 В МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошли уроки памяти. Обучающимся всех параллелей рассказали о подвиге ленинградцев, переживших в тяжелейших условиях долгих 872 дня блокады.

26.01.2023 Члены отряда ЮНАРМИЯ и ЮНЫЕ КАДЫРОВЦЫ приняли участие в Акции «Блокадный хлеб».

27.01.2023 Члены отряда ЮНАРМИЯ и ЮНЫЕ КАДЫРОВЦЫ приняли участие в мероприятиях, приуроченных Дню памяти жертв Холокоста.

14.02.2023 В целях повышения престижа военной службы среди обучающихся, оказания им содействия в профессиональном самоопределении, а также повышения информированности обучающихся в военных профессиях 14.02.2022 г. в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного стартовал месячник военно-профессиональных мероприятий «Есть такая профессия - Родину защищать».

15.02.2023 С целью закрепления знаний учащихся о Великой Отечественной Войне, воспитания патриотических чувств и уважительного отношения к ветеранам войны с 15.02.2022 по 17.02.2023 в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного проведены классные часы «Уроки мужества», приуроченные празднованию Дня защитника Отечества.

7. ПРОФИЛАКТИКА ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

В соответствии с Законом РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.1995 г. № 169-ФЗ в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного систематически проводится работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Обучение Правилам дорожного движения осуществляется классными руководителями через классные часы, беседы, инструктажи, учителями-предметниками через уроки ОБЖ, через занятия по внеурочной деятельности (кружок для начальной школы, «ЮИД» 4 классы).

Цель работы школы в данном направлении: создание условий для формирования устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Формирование у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Привитие культуры безопасного поведения на дорогах.

Обучения школьников правилам дорожного движения.

Обеспечение гармоничного эстетического и физического воспитания. Развитие творческих способностей школьников.

Формирование общечеловеческих нравственных ценностных ориентаций.

Привитие первичных навыков оказания первой медицинской помощи при ДТП.

МБОУ «Президентский лицей» принимает активное участие в региональной межведомственной акции «Дорожный патруль безопасности».

В МБОУ «Президентский лицей» разработан и утвержден План работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2021–2022 учебный год, согласно которому, были запланированы и проведены следующие мероприятия:

В сентябре 2021г. «Неделя Безопасности»

□ 13.09.2022 прошли классные часы в 1-х классах по теме «Внимание, дети!».

- 13.09.2022 прошли классные часы во 2-х классах по теме «Дорожный патруль безопасности».
- 13.09.2022 прошли классные часы в 3-х классах по теме «Минутка безопасности».
- 13.09.2022 прошли Открытые уроки в 4-х классах по теме «Дорожные знаки».
- 14.09.2022 Прошло родительское собрание о профилактике безопасности дорожного движения по теме «Использования ремней безопасности и удерживающих устройств при перевозке детей».
- 14.09.2022 Прошел конкурс рисунков, сочинений, поделок, кроссвордов по ПДД.
- 15.09.2022 во 2-9 классах прошли беседы по теме «Уважай Правила дорожного движения».
- 15.09.2022 Оформление уголка по безопасности дорожного движения. Памятка «Соблюдай правила дорожного движения» в классных уголках.
- 16.09.2022 прошли беседы во 2-9 классах о световозвращающих элементах. Проведены инструктажи по соблюдению ПДД.
- 17.09.2022 прошла проверка Паспорта дорожной безопасности.
- 19.09.2022 Домашнее задание Проект «Дорожные знаки»

В октябре:

- 05.10.2022 Обновлено памятки «Соблюдай правила дорожного движения» в классных уголках.
- 05.10.2022 Прошли видеоуроки по фликерам во 2-4 классах.
- 12.10.2022 Во 2-4 классах проведен инструктаж по теме «Каникулы, дорога, дети».
- 19.10.2022 прошли классные часы во 2-3 классах по теме «Занятия по ПДД для школьников. Дорога в школу».
- 26.10.2022 Обучающиеся 2-5 классов приняли участие в Флешмобе по ПДД.

В ноябре:

- Проведение месячника «Школа профилактики».
- С 01.11.2022 по 06.11.2023 участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги»
- 19.11.2022 Проведены классные часы «Всемирный День памяти жертв ДТП».
- 22.11.2022 Члены отряда ЮИД приняли участие в флешмобе «Соблюдая правила – соблюдаем жизнь».
- 22.11.2022 прошел конкурс детских рисунков приуроченный Всемирному Дню памяти жертв ДТП».

В декабре:

- 01.12.2022 во 2-4 классах прошли классные часы по теме «Поведение на дорогах в зимнее время. Где подстерегает опасность?».

В январе 2022 г.

- 12.01.2023 Отряд ЮИД совместно с классными руководителями начальных классов провели беседу на тему «Дорожный патруль безопасности».
- 17.01.2023 Заместитель директора по воспитательной работе Саидова Б.И. совместно с педагог-организатором Заурбековой Р.Д. провели экскурсию для учеников начальных классов «Будь внимателен пешеход!».

В феврале 2023 г.

- 14.02.2023 С целью проверки и закрепления знаний правил дорожного движения на улицах и дорогах (для водителей транспорта и велосипедов), воспитания у учащихся культуры поведения в общественном транспорте, в читальном зале ШИБЦ МБОУ «СОШ №14» г.Грозного» среди команд 5 «В» и 5 «Г» классов прошла викторина по ПДД «Как ты знаешь правила дорожного движения?».

В марте 2023

- 16.03.2023 С целью закрепления правил дорожного движения в читальном зале ШИБЦ МБОУ «СОШ

№14» г.Грозного состоялся познавательный урок по ПДД для учащихся 3 "Г" класса. Урок закончился совместной беседой с целью закрепления полученных учащимися знаний.

8. «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

В связи с празднованием Дня учителя Ученическим самоуправлением были проведены следующие мероприятия

5 октября Ученическое самоуправление школы, совместно с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы», организовали живой коридор для торжественной встречи учителей.

5 октября был проведен День самоуправления. Этому предшествовала большая подготовительная работа. Составлен список учителей-дублеров, за каждым из которых закреплен учитель-наставник, с которым они совместно разработали планы уроков.

В этот день дублеры в полной мере очутились в роли учителей. Уроки проводились по расписанию. Работу учителей контролировали учащиеся, дублирующие администрацию школы – они посещали уроки, писали анализы, давали рекомендации.

По окончании рабочего дня провели итоговое совещание с учителями и их дублерами, на котором ребята поделились своими впечатлениями: некоторые учащиеся решили выбрать педагогическое направление в дальнейшей жизни, а некоторые твердо решили, что работать в школе не будут.

В целом, все учащиеся-дублеры справились со своим заданием очень хорошо, за что им была объявлена благодарность.

С приближением нового года Ученическое самоуправление активно участвовало в оформлении школы. Учащиеся помогали оформить фойе и коридоры школы.

С 25-28 декабря прошли новогодние представления для учащихся 1-4 классов. Ребята со своими классными руководителями проявили невероятную фантазию при оформлении кабинетов. Во всех учебных классах ощущалось приближение волшебного праздника. Ребята с огромной радостью встретили самых долгожданных гостей на празднике - Деда Мороза и Снегурочку, и были не только зрителями, но и участниками праздника. В мероприятии участвовал основной состав Ученического самоуправления.

01.03.2022 – 05.03.2023 Провели фотоконкурс «Нохчийн ӧзда йо1» приуроченный к Международному женскому Дню 8 марта.

11.05.2023г. прошло собрание СУС по итогам года.

24.05.2023г. прошло итоговое собрание СУС.

9. МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В тематическое планирование классных часов всех классов включены темы по профориентации:

1 класс: «Труд в почете любой! Мир профессий большой!» (октябрь)

2 класс: «Профессии наших родителей» (май)

3-4 классы: «Путешествие в мир профессий» (октябрь)

5-6 классы: «Кем я хочу быть и почему?» (февраль)

7-8 классы: «Кем я вижу себя в будущем» (январь)

9 класс: «В какое учебное заведение я стремлюсь (ВУЗы и СУЗы в Грозном)» (ноябрь), «Выбор профессии – выбор будущего» (декабрь), «Дело, которому хочу посвятить жизнь» (февраль), «Поступить в СУЗы» (май)

10 класс: «Дорога, которую мы выбираем» (февраль), «Что? Где? Когда? Информация о профессиях» (март), «Трудности профессионального самоопределения» (апрель), «Твоя будущая профессия» (май)

22.09.2022г. В целях реализации открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию и достижения результатов федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», учащиеся 4-6 классов (157 человек) просмотрели онлайн-трансляцию спецвыпуска «Шоу профессий» на тему «Кулинарное дело».

30.09.2022г. учащиеся 9-10 классов (49 человек) просмотрели онлайн-трансляцию выпуска «Шоу профессий» на тему «Ландшафтный дизайнер».

08.10.2022г. Аднан Нагаев и Абдул-Малик провели профориентационную беседу «Роль IT-технологии в современном мире».

08.10.2022г. учащиеся 5-7 классов (149 человек) просмотрели онлайн-трансляцию выпуска «Шоу профессий» на тему «Специалист по аддитивным технологиям».

18.10.2022 Стартовал профориентационный проект «Билет в будущее»

20.10.2022г. учащиеся 9-10 классов (47 человек) просмотрели онлайн-трансляцию выпуска «Шоу профессий» на тему «Лабораторный химический анализ».

24.10.2022 Обучающиеся 7-8 классов посмотрели очередной выпуск онлайн-урока «ПроеКТОриЯ» по теме «Кузовной ремонт».

29.10.2022 В рамках реализации профориентационного проекта «Билет в будущее» состоялась встреча учеников 6-8 классов, преподавателем профессиональных дисциплин Чеченского государственного педагогического колледжа. Ребята познакомились с профессией Программист» и на одном из языков программирования Delphi создали простейший калькулятор, который будет находить суммы, умножение и вычитание двух чисел.

1.12.2022 Обучающиеся 4-6 классов посмотрели очередной выпуск онлайн-урока «ПроеКТОриЯ» по теме «Малярные и декоративные работы».

10. «ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

В рамках реализации плана ДО Мэрии г.Грозного по организации досуга и отдыха детей и их оздоровления в дни летних школьных каникул 2022г. организован выезд учащихся с 28.06.2022. по 12.07.2023 г. на 14 дней в лагерь ДОК «Горный Беной» Ножай-Юртовского района Чеченской Республики в составе 5 человек в сопровождении педагога-организатора.

В рамках реализации плана ДО Мэрии г.Грозного по организации досуга и отдыха детей и их оздоровления в дни летних школьных каникул 2021г. организован выезд учащихся с 15.09.2022. по 29.09.2023 г. на 14 дней в лагерь ДОК «Светлячок» Шалинского района Чеченской Республики в составе 5 человек в сопровождении педагога-организатора.

Реализация федерального межведомственного культурно-образовательного проекта «Культурная среда» за период 2022-2023 учебного года.

В сопровождении классных руководителей ученики МБОУ «СОШ №14» г.Грозного посетили следующие спектакли:

13.10.2022 Учащиеся 9«А» класса и 9 «Г» класса посетили ГАУ «Государственный русский драматический театр им. М.Ю. Лермонтова» и посмотрели спектакль «Бэла».

26.10.2022 Учащиеся 7«Д» класса и 7«А» класса посетили ГАУ «Чеченский государственный драматический театр им. Х. Нурадилова, Спектакль «Сказка об отважном Берсе и прекрасной Жовхар».

28.10.2022 Учащиеся 5-х классов посетили ГАУ «Чеченский государственный театр юного зрителя», и посмотрели спектакль «Золушка».

23.12.2022 Учащиеся 2«В» класса посетили ГАУ «Государственный русский драматический театр им. М. Ю. Лермонтова» и посмотрели спектакль «По следам Снежной королевы».

29.03.2023 учащиеся 6 класса посетили ГАУ «Чеченский государственный драматический театр им. Х. Нурадилова и посмотрели спектакль «Берсан толам» ("Победа Берса")

11. «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ И ВОЛОНТЕРСТВО»

Действующее на базе МБОУ «СОШ №14» г.Грозного детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

В МБОУ «СОШ №14» г.Грозного функционируют следующие детские объединения:

- ВВПОД «ЮНАРМИЯ» ЧР (30 человек), командир отряда.
- «ЮныеКадыровцы» (15 человек), командир отряда.
- «Российское движение школьников» (30 человек), командир отряда.
- «Юные инспекторы движения» (10 человек), командир отряда.
- «Юные друзья полиции» (10 человек), командир отряда.

За время своего функционирования, отряды активно участвовали во всех общешкольных мероприятиях:

15.09.2022 члены отряда ЮИД оформили уголок по безопасности дорожного движения. Памятка «Соблюдай правила дорожного движения» в классных уголках. (2 – 9 класс)

16.09.2022 члены отряда ЮИД совместно с классными руководителями 2-9 классов провели беседы «Уважай Правила дорожного движения».

16.09.2022 члены отряда ЮИД совместно с классными руководителями 2-9 классов провели беседы о световозвращающих элементах. Проведены инструктажи по соблюдению ПДД.

24.09.2022г. в рамках недели безопасности отряд «Юные инспектора движения» провели агитационную работу «Безопасная дорога в школу», где представители отряда провели беседу с учащимися 1-4 классов о правилах дорожного движения, рассказали об опасностях дороги, о знаках дорожного движения, а также раздали информационные брошюры по правилам дорожного движения, где так же были тематические раскраски.

09.10.2022 члены отряда ЮИД обновили памятки «Соблюдай правила дорожного движения» в классных уголках.

12.10.2022 Ученики МБОУ «СОШ №14» г.Грозного просмотрели онлайн-трансляцию самого долгожданного экологического события этого года Всероссийского экологического фестиваля детей и молодежи «Земле жить!».

11.10.2022 Члены отряда ЮИД приняли участие в Флешмобе по ПДД.

01.11.2022 Члены отряда ЮИД приняли участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

12.11.2022 Члены отряда ЮДП провели беседы с учащимися 1-8 классов «О правильном питании в школе»

22.11.2022 Члены отряда ЮИД приняли участие в акции флешмоб «Соблюдая правила – соблюдаем жизнь»

03.12.2022 Классные руководители 5-8 классов совместно патриотическим отрядом «ЮНАРМИЯ» провел классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата.

13.12. 2022 В рамках Единого урока по правам человека члены отряда ЮДП совместно с отрядом ЮНАРМИЯ провели анкетирование в 5-8-х классах МБОУ "Президентский лицей" на тему "Мой дом - моя крепость", о своих правах и обязанностях в семье.

28.12.2022г. члены отрядов «Юнармия» и «Юные Кадыровцы» провели акцию «Память поколений», в рамках которой провели субботник по благоустройству памятника «Неизвестного солдата», расположенного в городке Нефтемайск Висаитовского района.

30.12.2022 декабря активисты школы провели благотворительную акцию «Новый год в каждый дом», в рамках которой посещали детей-инвалидов, обучающихся на дому, в образах Деда Мороза и снегурочки и дарили им новогодние подарки.

22.12.2022 Члены отряда ЮДП МБОУ «Президентский лицей» приняли активное участие в Акции «Помоги пожилым людям».

22.12.2022 С 10 по 15 декабря прошел рейд по сохранности школьных учебников. Проверка проводилась во всех классах с 1 по 11. Проверялось наличие учебников на уроке, наличие обложки, а также внешний вид учебников. В проверке участвовали члены отряда ЮДП и ЮНАРМИИ, инспектор ПДН.

30.12.2022 Волонтеры лицея приняли участие во Всероссийской акции «Новый год в каждый дом».

12.01.2023 Члены отряда ЮИД провели экскурсию «Будь внимателен пешеход!» для учеников начальных классов

12. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Работа классного руководителя начинается с составления воспитательных планов. На совещании при заместителе директора по ВР была рассмотрена структура плана воспитательной работы и предоставлены методические рекомендации для его составления. В ходе проверки были изучены планы ВР, проведены собеседования с классными руководителями и индивидуальные консультации. Установлено, что воспитательные планы учителей оформлены аккуратно, четко разделяя каждую графу по воспитательному направлению, есть список класса, подробная характеристика класса, тема проблемы над которой работает класс.

Всем классным руководителям, обратившимся за консультацией к заместителю директора по ВР при составлении и оформлении плана, была оказана консультационная и методическая помощь, и предоставлен методический печатный материал. Все классные руководители используют единую план-сетку по всем модулям деятельности.

Тематика воспитательного направления соответствует всем праздничным и памятным датам нашей Республики. Даты расставлены на целый год с учетом всех праздничных и каникулярных дней.

С классными руководителями, испытывающими трудности при составлении плана воспитательной работы, заместителем директора по ВР проводится необходимая консультация и планы готовятся совместно.

В целом планируемая деятельность соответствует общешкольному годовому плану воспитательной

работы.

При составлении плана воспитательной работы школы были распределены внеклассные мероприятия между классными руководителями и составлен график их проведения. В соответствии с данным графиком проведены следующие мероприятия:

Сентябрь 2021

02.09.2022 прошли открытые классные часы в 4-х классах на тему «Мы за мир на всей планете», приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

2.09.2022 в 5-х классах прошли классные часы на тему «Помним, скорбим», приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

03.09.2022 Педагог по ДНВ провёл беседу по теме «Ислам не приемлет насилие» с обучающимися 10-11 классов, приуроченную ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

03.09.2022 прошёл конкурс детских рисунков «Мы против террора» приуроченный Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

03.09.2022 В МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошла ежегодная выставка детских рисунков «Дети против террора», приуроченная ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

03.09.2022 Родительское собрание «Терроризму НЕТ» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

06.09.2022 в 6-х классах прошли классные часы по теме «Урок памяти и мужества», приуроченные ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

13.09.2022 прошли классные часы в 1-х классах по теме «Внимание, дети!».

13.09.2022 прошли классные часы во 2-х классах по теме «Дорожный патруль безопасности».

13.09.2022 прошли классные часы в 3-х классах по теме «Минутка безопасности».

13.09.2022 прошли Открытые уроки в 4-х классах по теме «Дорожные знаки».

15.09.2022 В целях профилактики и формирования у учащихся здорового образа жизни в 1-11 классах прошли классные часы «Мы за ЗОЖ».

15.09.2022 прошли беседы во 2-9 классах беседы по теме «Уважай Правила дорожного движения».

13-16.09.2022г. классными руководителями 1-10 классов проведены беседы, классные часы на темы «Судьба чеченских женщин», «Имя женщине – мир...».

16.09.2022 классный руководитель 6а класса провела внеклассное мероприятие ко Дню чеченской женщины «Дуьне хаздо нохчийн зудчун хазалло». Кабинет был красочно оформлен, подготовлена презентация и видеоролики о данном празднике. Учащиеся рассказали о героических подвигах чеченских женщин, прочитали стихи, исполнили песни и танцы, восхваляющие образ чеченской женщины.

□ 16.09.2022 прошли беседы во 2-9 классах беседы по теме «о световозвращающих элементах».

Проведены инструктажи по соблюдению ПДД.

Октябрь 2021

01.10.2022 С целью воспитания интереса к изучению истории своей страны, формирования чувства гражданственности и патриотизма, гордости и уважения к защитникам государства, ответственности за судьбу Родины, в рамках работы литературного кружка в читальном зале ШИБЦ проведен библиотечный урок на тему «4 ноября – День народного единства».

05.10.2022 Прошли видеоуроки по фликерам во 2-4 классах.

12.10.2022 Во 2-4 классах проведен инструктаж по теме «Каникулы, дорога, дети».

12.10.2022 Члены отряда ЮДП сегодня провели беседу "О правильном питании в школе" с учащимися начальных классов МБОУ «СОШ №14» г.Грозного

19.10.2022 прошли классные часы во 2-3 классах по теме «Занятия по ПДД для школьников. Дорога в школу».

19.10.2022 прошли классные часы приуроченные ко Всемирному Дню памяти жертв дорожно-транспортных происшествий. Обучающиеся 1-11 классов просмотрели социальные видеоролики, в основу которых легли тяжёлые и смертельные последствия дорожно-транспортных происшествий, целью обратить внимание детей и подростков на масштабы и тяжесть последствий, а также работу служб поддержки и спасения.

25.10.2022 прошли классные часы, приуроченные ко Дню матери.

26.10.2022 Обучающиеся 2-5 классов приняли участие в Флешмобе по ПДД.

Ноябрь 2021

12.11.2022 по 16.11.2022г. прошел цикл классных часов в 1-10 классах ко Дню толерантности:

«Давайте жить дружно», «Мы не одни в этом мире», «Почему трудно, но нужно быть толерантным?», «Хорошо, что мы такие разные», «Друг к другу будем мы терпимей».

12.11.2022г. Классный руководитель 2 «В» класса провела открытый классный час ко Дню толерантности «Давайте жить дружно».

12.11.2022г. Классный руководитель 4 «б» класса провела открытый классный час ко Дню толерантности по теме «Хорошо, что мы такие разные».

15.11.2022г. Классный руководитель 6 «А» класса открытий классный час ко Дню толерантности по теме «Мы не одни в этом мире».

15.11.2022г. Классный руководитель 7 «И» класса провела открытый классный час ко Дню толерантности по теме «Почему трудно, но нужно быть толерантным?».

16.11.2022г. Классный руководитель 5 «Д» класса провела открытый классный час ко Дню толерантности по теме «Друг к другу будем мы терпимей». В ходе классного часа учащиеся, совместно с учителем, раскрывали понятие «Толерантность» и разбирали проблемные ситуации, где было необходимо проявить толерантность.

19.11.2022 Проведены классные часы «Всемирный День памяти жертв ДТП».

С 22 по 26 ноября Согласно плану воспитательной работы лицея прошли мероприятия, посвященные Дню Матери. В эти дни во всех классах прошли тематические классные часы «Профессия моей мамы», «Все начинается с матери», «Пусть всегда будет мама», «Мерзадош – Нана!». Открытые классные часы прошли с 1-11 классы.

22.11.2022 Педагог дополнительного образования провела конкурс чтецов, посвященный Дню матери.

22.11.2022 Члены отряда ЮИД приняли участие в флешмобе «Соблюдая правила – соблюдаем жизнь».

22.11.2022 прошел конкурс детских рисунков приуроченный Всемирному Дню памяти жертв ДТП».

23.11.2022 Педагог дополнительного образования организовала выставку литературных произведений на тему «Образ матери в творчестве чеченских писателей и поэтов».

25.11.2022 Учитель ИЗО, провела урок-беседы с обучающимися 5-6 классов, приуроченные ко Дню матери.

Декабрь 2022

01.12.2022 во 2-4 классах прошли классные часы по теме «Поведение на дорогах в зимнее время. Где подстерегает опасность?».

1.12.2022 провела классный час в 9 «Б» классе, приуроченный ко Всемирному Дню борьбы со СПИДом «Мы против наркомании и СПИДа».

03.12.2022 прошли классные часы, приуроченные ко Дню неизвестного солдата.

Январь 2022

12.01.2023 Отряд ЮИД совместно с классными руководителями начальных классов провели беседу на тему «Дорожный патруль безопасности».

17.01.2023 Заместитель директора по воспитательной работе совместно с педагог-организатором провели экскурсию для учеников начальных классов «Будь внимателен пешеход!».

19.01.2023 В рамках Всероссийского проекта «Урок цифры» в 1-11-х классах проходят классные часы по теме «Исследование кибератак».

20.01.2023 В целях создания условий, способствующих первоначальному правовому воспитанию детей, в прошли классные часы по теме «Все мы разные, но права у нас одинаковые!».

25.01.2023 Отряд ЮИД совместно с замдир. по ВР и классными руководителями начальных классов провели открытый урок по теме «Изучение оказания первой помощи».

27 января 2023 г. в 5-8 классах прошли уроки памяти, посвященные Дню памяти жертв Холокоста. Обучающимся рассказали о подвиге ленинградцев, переживших в тяжелейших условиях долгих 872 дня блокады.

27.01.2023 в 9-11 классах прошли уроки памяти о подвиге ленинградцев, переживших в тяжелейших условиях долгих 872 дня блокады.

28.01.2023 В целях создания условий, способствующих первоначальному правовому воспитанию детей, в школе прошли классные часы по теме «Все мы разные, но права у нас одинаковые!».

Февраль 2023

9.02.2023 Урок физики. Защита проектных работ на уроке физики в 9-х классах по теме «Принцип работы тепловых машин».

14.02.2023 С целью проверки и закрепления знаний правил дорожного движения на улицах и дорогах (для водителей транспорта и велосипедов), воспитания у учащихся культуры поведения в общественном транспорте, в читальном зале ШИБЦ среди команд 5 «В» и 5 «Г» классов прошла викторина по ПДД «Как ты знаешь правила дорожного движения?».

15.02.2023 С целью закрепления знаний учащихся о Великой Отечественной Войне, воспитания патриотических чувств и уважительного отношения к ветеранам войны с 15.02.2022 по 17.02.2022 в проведены классные часы «Уроки мужества», приуроченные празднованию Дня защитника Отечества.

15.02.2023 С целью воспитания у учащихся чувства ответственности за свои поступки, осознания необходимости и обязательного соблюдения законов, воспитания толерантного отношения к другим людям социальным педагогом и педагогом по духовно-нравственному воспитанию была проведена беседа в 5 «А» классе.

16.02.2023 В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» 16.02.2022г. в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошла выставка стенгазет ко Дню защитников Отечества.

16.02.2023 В рамках месячника военно-профессиональных мероприятий «Есть такая профессия - Родину защищать» 16.02.2022г. в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошло родительское собрание по теме «Выбор военной профессии. Высшие военно-учебные заведения Министерства обороны РФ».

18.02.2023 В рамках месячника военно-профессиональных мероприятий «Есть такая профессия - Родину защищать» 18.02.2022 г. в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошла выставка детских рисунков «Отчизны верные сыны» ко Дню защитников Отечества.

18.02.2023г В реализации просветительного проекта «Поезд победы» 18.02.2022г. в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошел единый урок с демонстрацией виртуального тура по экспозиции для лиц старше 12 лет.

20.02.2023 Прошли классные часы в 5-6 классах , приуроченные ко Дню памяти и скорби Вайнахского народа.

20.02.2023 С целью воспитания чувства патриотизма, любви к своей Родине, своему народу, расширения знаний о подвиге и героизме, о земляках – героях Великой Отечественной войны, прошло занятие литературного кружка (2-е классы) на тему «Это нужно помнить».

21.02.2023 Прошли классные часы в 7-8 классах , приуроченные ко Дню памяти и скорби Вайнахского народа.

21.02.2023 В рамках месячника военно-профессиональных мероприятий «Есть такая профессия - Родину защищать» в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного проходят мероприятия ко Дню защитника отечества. Так в 9-11-х классах прошел фестиваль военных профессий «Служить Отечеству - великая честь!».

21.02.2023 В рамках месячника военно-профессиональных мероприятий «Есть такая профессия - Родину защищать» в библиотеке МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошла книжная выставка «Как вооружена наша армия».

21.02.2023 прошли классные часы, посвященные трагической дате чечено-ингушского народа - Депортация Вайнахского народа.

22.02.2023 В рамках месячника военно-профессиональных мероприятий «Есть такая профессия - Родину защищать» в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного проведены классные часы ко Дню памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами отечества.

22.02.2023 С целью закрепления знаний учащихся о Великой Отечественной Войне, воспитания патриотических чувств и уважительного отношения к ветеранам войны в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного проведены классные часы «Уроки мужества», приуроченные празднованию Дня защитника Отечества.

Март 2023

01.03.2023 Основываясь на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учеников среднего звена школы адекватную позицию по вопросу проведения Вооруженными силами России специальной миротворческой операции по защите Донецкой и Луганской народных Республик, в 6-8 классах прошли классные часы по теме "Моя страна".

01.03.2023 Основываясь на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учеников среднего звена школы адекватную позицию по вопросу проведения Вооруженными силами России специальной миротворческой операции по защите Донецкой и Луганской народных Республик, 9-11 классах прошли классные часы по теме "Моя страна".

03.03.2023 Литературный кружок «Читайка». Беседа педагога с учащимися 3-х классов «Моя любимая мама».

04.03.2023 Безопасность в сети Интернет стала одним из серьезных направлений, связанное с защитой обучающихся от негативного воздействия посредством сети. С целью повышения уровня знаний о мерах по защите детей в цифровой среде, популяризировать Хартию и деятельность Альянса по защите детей в цифровой среде в России и в мире МБОУ «СОШ №14» г.Грозного стал участником акции в поддержку Хартии «Цифровая этика детства». В рамках данной акции в объединениях учреждения проходят различного рода мероприятия (беседы, открытые занятия, конкурсы и тд.)

03.03.2023 Литературный кружок «Читайка». Беседа педагога с учащимися 3-х классов «Моя любимая мама». В ходе занятия ребята рассказывали о том, как и за что они любят своих мам и бабушек и как они им помогают. Вниманию ребят представлен отрывок из видеоролика «Мама! В этом слове целый мир!», в котором звучит стихотворение Петра Градова «Человек, на котором держится дом».

04.03.2023 прошла выставка стенгазет, посвящённая Международному женскому дню 8 марта.

04.03.2023 Основываясь на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учеников среднего звена школы адекватную позицию по вопросу проведения Вооруженными силами России специальной миротворческой операции по защите Донецкой и Луганской народных Республик, 9-11-х классах прошли классные часы по теме «Историческая правда».

04.03.2023 Основываясь на достоверных фактах и документах, с целью формирования у учеников среднего звена школы адекватную позицию по вопросу проведения Вооруженными силами России специальной миротворческой операции по защите Донецкой и Луганской народных Республик, 5-8-х классах прошли классные часы по теме «Историческая правда».

05.03.2023 г. прошла выставка детских рисунков посвящённая Международному женскому дню 8 марта.

6.03.2023 г. Ученики начальных классов поздравляют своих дорогих мам и бабушек с наступающим Международным женским днём, а также наши юные джентльмены поздравили своих одноклассниц и подарили им подарки.

06.03.2023 г. прошла выставка поделок, посвящённая Международному женскому дню 8 марта.

06.03.2023 г. В преддверии весеннего праздника 8 марта в начальных классах прошли классные часы, приуроченные Международному женскому дню.

С 02.03.2023-07.03.2023 прошли классные часы, посвящённые Международному женскому дню 8 марта.

В период с 23 марта 2023 г. по 11 апреля 2023 г. обучающиеся 8-10 классов МБОУ "Президентский лицей" принимают участие во Всероссийском тематическом уроке "Финансовая безопасность."

Апрель 2023 г.

08.04.2023г. в 5-6 классах МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошёл гагаринский урок «Космос - это мы», приуроченный ко Дню космонавтики.

20.04.2023г. в рамках Недели чеченского языка учитель чеченского языка и литературы провела классный час в 8 «Б» классе по теме «Ненан мотт - дахаран хазна!».

21.04.2023г. Ко Дню местного самоуправления в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного прошли классные часы по теме «Власть в шаговой доступности».

21.04.2023г. прошёл открытый урок истории в 8 "Б" классе, посвященный 160-летию П.А.Столыпина. Столыпин утверждал, что Россия должна равняться только на себя. Он считал, что самое главное для общества образование и правда.

20.05.2023г. Учителем ОБЖ - Гамзатовой М.А. проведен открытый урок в 5-9 классах по профилактике безопасного поведения детей в летний период.

20.05.2023г. Классными руководителями 1-11 классов МБОУ «Президентский лицей» проведены классные часы, беседы на темы: «Безопасность в природной среде», «Безопасность на воде».

20.05.2023 г. в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного побывал инспектор ОПДН ОУУП и ПДН ОК-1 УМВД России по г. Грозный лейтенант полиции, который провёл беседу с учащимися 5 -7 классов перед началом летних каникул. Беседа была направлена на формирование у детей представления о безопасном поведении на воде, на дорогах. Инспектор также отметил, что в их возрасте небезопасны прогулки в ночное время суток. Беседа способствовала воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

13. «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

Опираясь на опыт признанных педагогов можно выделить несколько направлений работы с родителями:

1. Установление и поддержание постоянной связи с родителями.
2. Выработка единства требований семьи и школы к воспитанию личности ребёнка.
3. Привлечение родителей к организации работы с классом.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цель:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,
- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Были поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлечь их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
5. обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;
6. воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;
7. развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;
8. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении лицеем;
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы.

Родители как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Работа родительского комитета, да и всех родителей школы, в прошедшем полугодии, была более активной, насыщенной, чем в предыдущие годы. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы. За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета.

На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Мой внешний вид», «Дети улиц», «Санитарное состояние столовой» и другие. Члены родительского комитета посещали социально неблагополучные, а также семьи опекаемых детей. Отрадно заметить, что при проведении в школе коллективных мероприятий многие родители не занимали позицию стороннего наблюдателя, а являлись активными участниками мероприятий.

Необычно и интересно прошли такие вечера, как: «День матери», «8 марта». В них принимали участие родители и дети. Такое сотрудничество является залогом успешной воспитательной работы. Помимо перечисленного, родительский комитет и родители оказывали организационную помощь в проведении общешкольных мероприятий.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению.

Были проведены следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ГИА», «Осторожно, ПАВ», «Ответственность родителей. Профилактика внедрения молодежи в НВФ. Профилактика табакокурения, алкоголизма и наркозависимости», «Профилактика суицидального поведения подростков», «Правила безопасного поведения детей в условиях наступающих летних каникул», «Наши ошибки в воспитании детей». На многие родительские собрания приглашались представители духовенства, инспектор ПДН, учителя-предметники. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

В течение полугодия классные руководители проводили групповые и индивидуальные беседы с родителями о питании, успеваемости, дисциплине, форме одежды. Некоторые родители приглашались на индивидуальные консультации с учителями и классными руководителями, чьи дети на данный момент имели проблемы в поведении, в общении с одноклассниками, учителями или пробелы в знаниях. Учителя знакомили родителей с планом ликвидации пробелов, советовали, как организовать работу ребёнка дома по преодолению пробелов и отставания. Консультации проводились также и по инициативе родителей. Надо отметить, что все классные руководители своевременно информировали родителей учащихся по всем возникающим вопросам.

Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным

руководителем и родителями, а также учениками. Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения. Что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Но со всеми родителями пока этого не получается. Некоторые родители очень неохотно идут на контакт с классным руководителем. Мало интересуются проблемами своего ребёнка, редко посещают родительские собрания, классные и общешкольные мероприятия.

Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Как добиться, чтобы родители захотели быть полезными школе? Как вывести родителей из их пассивной позиции? Вот некоторые вопросы, которые необходимо решить в следующем полугодии.

16.02.2023г. в рамках месячника военно-профессиональных мероприятий «Есть такая профессия - Родину защищать» в МБОУ «Президентский лицей» прошло родительское собрание по теме «Выбор военной профессии. Высшие военно-учебные заведения Министерства обороны РФ».

08.04.2023 г. в рамках межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России - 2022» прошла беседа с родителями 7-х классов об ответственности учащихся и родителей перед законом, необходимости соблюдать правила поведения в школе и обществе.

14. МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»

Ключевые дела являются традиционными и проводятся ежегодно. В этих мероприятиях участвует большинство детей из разных параллелей, педагоги, родители, выпускники прошлых лет, социальные партнеры и друзья нашей школы.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Исходя из воспитательного плана школы, 1 сентября по школе проведена линейка, посвященная Дню знаний.

На линейке присутствовали администрация, учителя, учащиеся школы и родители.

Мероприятие прошло в праздничной обстановке, учащиеся читали стихи, исполняли песни и танцы.

В завершение линейки педагог-организатор по ДНВ прочитал дуа, а также обратился к учащимся и их родителям с просьбой ответственно относиться к учебе, проявлять уважение к учителям и напомнил присутствующим, что находиться на улице в темное время суток без сопровождения взрослого учащимся строго запрещается.

После торжественной линейки во всех классах прошли классные часы «Урок Мира: Год науки и технологий».

День чеченской женщины — ежегодный праздник, отмечаемый в Чеченской Республике в третье воскресенье сентября. В 2009 году отмечался впервые. Этот праздник утвержден указом Главы ЧР Р.А. Кадыровым в знак глубокого уважения и благодарности нашим матерям, сестрам, дочерям и женам, так как на их плечи ложиться нелегкий груз трагических событий в истории нашего народа и ответственность за сохранность семьи и воспитание детей. В соответствии с данным праздником в Президентском лицее проведена следующая работа:

13.09.22г. оформлен фасад здания и фойе школы ко Дню чеченской женщины.

13-16.09.22г. классными руководителями 1-10 классов проведены беседы, классные часы на темы «Судьба чеченских женщин», «Имя женщине – мир...».

13-16.09.22г. прошел конкурс рисунков «Чеченской женщине!» среди учащихся 4-7 классов.

26.09.2022г. классный руководитель 6а класса Мицаева З.М. организовала и провела внеклассное мероприятие, посвященное Дню чеченской женщины «Нохчийн зуда – къоманбайракх». В ходе мероприятия были показаны документальные фильмы и ролики о чеченских женщинах, прочитаны стихи, исполнены песни и танцы, восхваляющие образ чеченской женщины. В целом мероприятие

прошло на высоком уровне.

В связи с празднованием Дня учителя МБОУ «СОШ №14» г.Грозного были проведены следующие мероприятия:

До 30 сентября празднично оформлен фасад здания школы

30 сентября – 4 октября по школе прошел конкурс поздравительных открыток для учителей среди учащихся 1-4 классов.

5 октября Ученическое самоуправление школы, совместно с патриотическим отрядом «Юные Кадыровцы», организовали живой коридор для торжественной встречи учителей.

5 октября был проведен День самоуправления. Этому предшествовала большая подготовительная работа. Составлен список учителей-дублеров, за каждым из которых закреплен учитель-наставник, с которым они совместно разработали планы уроков.

В этот день дублеры в полной мере очутились в роли учителей. Уроки проводились по расписанию. Работу учителей контролировали учащиеся, дублирующие администрацию школы – они посещали уроки, писали анализы, давали рекомендации.

По окончании рабочего дня провели итоговое совещание с учителями и их дублерами, на котором ребята поделились своими впечатлениями: некоторые учащиеся решили выбрать педагогическое направление в дальнейшей жизни, а некоторые твердо решили, что работать в школе не будут.

В целом, все учащиеся-дублеры справились со своим заданием очень хорошо, за что им была объявлена благодарность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы и отзывы: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2022-2023 учебный год, выполнены.

Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Несмотря на все хорошее, что можно отметить в работе классных руководителей, надо более четко организовать систему проведения классных часов, изучение результативности воспитательной работы. Надо вести работу по накоплению опыта лучших классных руководителей.

На основе тех проблем, которые выявлены в процессе работы, можно сформулировать задачи на будущий учебный год:

1. Разнообразить форму проведения классных часов, организовывать досуг учащихся.
2. Способствовать приобщению растущего поколения к культурно-историческим традициям.
3. Сохранять и укреплять здоровье учащихся, так как физическое здоровье является одной из предпосылок формирования здорового образа жизни.
4. Содержание и организационные формы воспитания разрабатывать на основе принципов, организующих воспитание на развитие социально-активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.
5. Продолжить воспитание любви к малой родине.
6. Формировать качества, составляющие культуру поведения, взаимоотношений.
7. Формировать навыки санитарно-гигиенической культуры.
8. Формировать культуру отношения к природе.
9. Продолжить тесную связь родителей класса, стараться работать так, чтобы родители были удовлетворены школьной жизнью.
10. Организовать работу со способными и одарёнными учащимися