

**Департамент образования Мэрии города Грозного**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Грозного**

**(МБОУ «СОШ №14» г. Грозного)**

**Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент**

**Муниципальни бюджетни юкъардешаран учреждени**

**Соьлжа-Г1алин «Юкъара дешаранюккъера школа №14»**

Приложение № 3 к ООП НОО

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением методического объединения  классных руководителей  протокол №1 от 30.08.2022 года | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Ферзаули  30.08.2022 года |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**  
**Уровень:** начального общего образования.

**Срок освоения:** 4 года (1-4 классы).

**Пояснительная записка.**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Деловые беседы;
* Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
* Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

***Личностные*** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;

- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- осознавать личную ответственность за свои поступки;

- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

***Метапредметные*** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построений рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); 

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока **«Читательская грамотность»**:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей. ****

**Предметные результаты** изучения блока **«Етественно-научная грамотность»**:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

** Предметные результаты** изучения блока **«Математическая грамотность»:**

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;

- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование финансовых терминов;

- представление о семейных расходах и доходах;

- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

- представление о различных видах семейных доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Содержание программы 1 класс (33 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| **1** | **Читательская грамотность** | 1 | В. Бианки. Лис и мышонок. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Русская народная сказка. Мороз и заяц. |
| 1 | В. Сутеев. Живые грибы. |
| 1 | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. |
| 1 | М. Пляцковский. Урок дружбы. |
| 1 | Грузинская сказка. Лев и заяц. |
| 1 | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |
| 1 | Е. Пермяк. Четыре брата. |
|  | **Итого** | **8** |  |  |
| **2.** | **Математическая грамотность** | 1 | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Про козу, козлят и капусту. |
| 1 | Про петушка и жерновцы. |
| 1 | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. |
| 1 | Про наливные яблочки. |
| 1 | Про Машу и трех медведей. |
| 1 | Про старика, старуху, волка и лисичку. |
| 1 | Про медведя, лису и мишкин мед. |
|  | **Итого** | **8** |  |  |
| **3.** | **Финансовая грамотность** | 1 | За покупками. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Находчивый колобок. |
| 1 | День рождения мухи-цокотухи. |
| 1 | Буратино и карманные деньги. |
| 1 | Кот Василий продает молоко. |
| 1 | Лесной банк. |
| 1 | Как мужик и медведь прибыль делили. |
| 1 | Как мужик золото менял. |
|  | **Итого** | **8** |  |  |
| **4.** | **Естественно-научная грамотность** | 1 | Как Иванушка хотел попить водицы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 2 | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. |
| 3 | Про репку и другие корнеплоды. |
| 4 | Плывет, плывет кораблик. |
| 5 | Про Снегурочку и превращения воды. |
| 6 | Как делили апельсин. |
| 7 | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. |
| 8 | Иванова соль. |
| 9 | В. Сутеев. Яблоко. |
|  | **Итого** | **9** |  |  |
|  | **Итого** | **33** |  |  |

**Содержание программы 2 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| **1** | **Читательская грамотность** | 1 | Михаил Пришвин. Беличья память. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | И. Соколов-Микитов. В берлоге. |
| 1 | Лев Толстой. Зайцы. |
| 1 | Николай Сладков. Веселая игра. |
| 1 | Обыкновенные кроты. |
| 1 | Эдуард Шим. Тяжкий труд. |
| 1 | Полевой хомяк. |
| 1 | Про бобров. |
| 0,5 | Позвоночные животные. |
|  | **Итого** | **8, 5** |  |  |
| **2.** | **Математическая грамотность** | 1 | Про беличьи запасы. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Медвежье, потомство. |
| 1 | Про зайчат и зайчиху. |
| 1 | Лисьи забавы. |
| 1 | Про крота. |
| 1 | Про ежа. |
| 1 | Про полевого хомяка. |
| 1 | Бобры строители. |
| 0,5 | Встреча друзей. |
|  | **Итого** | **8, 5** |  |  |
| **3.** | **Финансовая грамотность** | 1 | Беличьи деньги. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Поврежденные и фальшивые деньги. |
| 1 | Банковская карта. |
| 1 | Безопасность денег на банковской карте. |
| 1 | Про вклады. |
| 1 | Про кредиты. |
| 1 | Ловушки для денег. |
| 1 | Такие разные деньги. |
| 0,5 | Встреча друзей. |
|  | **Итого** | **8, 5** |  |  |
| **4.** | **Естественно-научная грамотность** | 1 | Про белочку и погоду. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Лесные сладкоежки. |
| 1 | Про зайчишку и овощи. |
| 1 | Лисьи норы. |
| 1 | Корень часть растения. |
| 1 | Занимательные особенности яблока. |
| 1 | Про хомяка и его запасы. |
| 1 | Материал для плотин. |
| 0,5 | Позвоночные животные. |
|  | **Итого** | **8, 5** |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Содержание программы 3 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| **1** | **Читательская грамотность** | 1 | Про дождевого червяка. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Кальций. |
| 1 | Сколько весит облако? |
| 1 | Хлеб, всему голова. |
| 1 | Про мел. |
| 1 | Про мыло. |
| 1 | История свечи. |
| 1 | Магнит. |
|  | **Итого** | **8** |  |  |
| **2.** | **Естественно-научная грамотность** | 1 | Дождевые черви. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Полезный кальций. |
| 1 | Про облака. |
| 1 | Про хлеб и дрожжи. |
| 1 | Интересное вещество мел. |
| 1 | Чем интересно мыло и как оно «работает»? |
| 1  1 | Про свечи.  Волшебный Магнит. |
|  | **Итого** | **8** |  |  |
| **3.** | **Финансовая грамотность** | 1 | Что такое «бюджет»? | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Семейный бюджет. |
| 1 | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. |
| 1 | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. |
| 1 | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. |
| 1 | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. |
| 1 | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. |
| 1 | Как сэкономить семейные деньги? |
|  | **Итого** | **8** |  |  |
| **4.** | **Математическая грамотность** | 1 | Расходы и доходы бюджета. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Планируем семейный бюджет |
| 1 | Подсчитываем семейный доход. |
| 1 | Пенсии и пособия. |
| 1 | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. |
| 1 | Подсчитываем расходы. |
| 1 | Расходы на обязательные платежи. |
| 1 | Подсчитываем сэкономленные деньги. |
|  | **Итого** | **8** |  |  |
| **5** | **Проверочные работы** | 2 | Проверь себя |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Содержание программы 4 класс (34 ч)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел** | **Кол-во часов** | **Содержание** | **Формы внеурочной деятельности** |
| **1** | **Читательская грамотность** | 1 | Старинная женская одежда. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Старинные женские головные уборы. |
| 1 | Старинная мужская одежда и головные уборы. |
| 1 | Жилище крестьянской семьи на Руси. |
| 2 | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.  История посуды на Руси. |
| 1 | Какие деньги были раньше в России |
|  | **Итого** | **8** |  |  |
| **2.** | **Естественно-научная грамотность** | 1 | Томат. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Болгарский перец. |
| 1 | Картофель. |
| 1 | Баклажан. Семейство Паслёновые. |
| 1 | Лук. |
| 1 | Капуста. |
| 1 | Горох. |
| 1 | Грибы. |
|  | **Итого** | **8** |  |  |
| **3.** | **Финансовая грамотность** | 2 | Потребительская корзина. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 1 | Прожиточный минимум. |
| 1 | Инфляция. |
| 2 | Распродажи, скидки, бонусы. |
| 1 | Благотворительность. |
| 1 | Страхование. |
|  | **Итого** | **8** |  |  |
| **4.** | **Математическая грамотность** | 1 | В бассейне. | Библиотечные уроки;  Деловые беседы;  Участие в научно-исследовательских дискуссиях;  Практические упражнения |
| 2 | Делаем ремонт. |
| 1 | Праздничный торт. |
| 1 | Обустраиваем участок. |
| 2 | Поход в кино. |
| 1 | Отправляемся в путешествие. |
|  | **Итого** | **8** |  |  |
|  | **Творческие работы** | 1 | По выбору. |  |
| 1 | Составляем словарик по финансовой грамотности. |
|  | **Итого** | **2** |  |  |
|  | **Итого** | **34** |  |  |

**Тематическое планирование (1 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** |
|
|  | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 |
|  | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 |
|  | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 |
|  | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 |
|  | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |
|  | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 |
|  | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |
|  | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 |
|  | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 |
|  | Про козу, козлят и капусту. | 1 |
|  | Про петушка и жерновцы. | 1 |
|  | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 |
|  | Про наливные яблочки. | 1 |
|  | Про Машу и трех медведей. | 1 |
|  | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 |
|  | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 |
|  | За покупками. | 1 |
|  | Находчивый колобок. | 1 |
|  | День рождения мухи-цокотухи. | 1 |
|  | Буратино и карманные деньги. | 1 |
|  | Кот Василий продает молоко. | 1 |
|  | Лесной банк. | 1 |
|  | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 |
|  | Как мужик золото менял. | 1 |
|  | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |
|  | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 |
|  | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |
|  | Плывет, плывет кораблик. | 1 |
|  | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 |
|  | Как делили апельсин. | 1 |
|  | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |
|  | Иванова соль. | 1 |
|  | В. Сутеев. Яблоко. | 1 |
|  | **Итого:** | **33** |

**Тематическое планирование (2 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** |
|
|  | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 |
|  | Про беличьи запасы. | 1 |
|  | Беличьи деньги. | 1 |
|  | Про белочку и погоду. | 1 |
|  | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 |
|  | Медвежье потомство. | 1 |
|  | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 |
|  | Лесные сладкоежки. | 1 |
|  | Лев Толстой. Зайцы. | 1 |
|  | Про зайчат и зайчиху. | 1 |
|  | Банковская карта. | 1 |
|  | Про зайчишку и овощи. | 1 |
|  | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 |
|  | Лисьи забавы. | 1 |
|  | Безопасность денег на банковской карте. | 1 |
|  | Лисьи норы. | 1 |
|  | Обыкновенные кроты. | 1 |
|  | Про крота. | 1 |
|  | Про кредиты. | 1 |
|  | Корень часть растения. | 1 |
|  | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 |
|  | Про ежа. | 1 |
|  | Про вклады. | 1 |
|  | Занимательные особенности яблока. | 1 |
|  | Полевой хомяк. | 1 |
|  | Про полевого хомяка. | 1 |
|  | Ловушки для денег. | 1 |
|  | Про хомяка и его запасы. | 1 |
|  | Про бобров. | 1 |
|  | Бобры строители. | 1 |
|  | Такие разные деньги. | 1 |
|  | Материал для плотин. | 1 |
|  | Позвоночные животные. | 1 |
|  | Встреча друзей. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Тематическое планирование (3 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** |
|
|  | Про дождевого червяка. | 1 |
|  | Кальций. | 1 |
|  | Сколько весит облако? | 1 |
|  | Хлеб, всему голова. | 1 |
|  | Про мел. | 1 |
|  | Про мыло. | 1 |
|  | История свечи. | 1 |
|  | Магнит. | 1 |
|  | Дождевые черви. | 1 |
|  | Полезный кальций. | 1 |
|  | Про облака. | 1 |
|  | Про хлеб и дрожжи. | 1 |
|  | Интересное вещество мел. | 1 |
|  | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 |
|  | Про свечи. | 1 |
|  | Волшебный Магнит. | 1 |
|  | Проверь себя. | 1 |
|  | Что такое «бюджет»? | 1 |
|  | Семейный бюджет. | 1 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 |
|  | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 |
|  | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 |
|  | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 |
|  | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |
|  | Расходы и доходы бюджета. | 1 |
|  | Планируем семейный бюджет. | 1 |
|  | Подсчитываем семейный доход. | 1 |
|  | Пенсии и пособия. | 1 |
|  | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 |
|  | Подсчитываем расходы. | 1 |
|  | Расходы на обязательные платежи. | 1 |
|  | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |
|  | Проверь себя. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |

**Тематическое планирование (4 класс)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** |
|
|  | Старинная женская одежда. | 1 |
|  | Старинные женские головные уборы. | 1 |
|  | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 |
|  | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |
|  | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2 |
|  | История посуды на Руси. | 1 |
|  | Какие деньги были раньше в России | 1 |
|  | Томат. | 1 |
|  | Болгарский перец. | 1 |
|  | Картофель. | 1 |
|  | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |
|  | Лук. | 1 |
|  | Капуста. | 1 |
|  | Горох. | 1 |
|  | Грибы. | 1 |
|  | Творческая работа. | 1 |
|  | Потребительская корзина. | 2 |
|  | Прожиточный минимум. | 1 |
|  | Инфляция. | 1 |
|  | Распродажи, скидки, бонусы. | 2 |
|  | Благотворительность. | 1 |
|  | Страхование. | 1 |
|  | В бассейне. | 1 |
|  | Делаем ремонт. | 2 |
|  | Праздничный торт. | 1 |
|  | Обустраиваем участок. | 1 |
|  | Поход в кино. | 2 |
|  | Отправляемся в путешествие. | 1 |
|  | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 |
|  | **Итого:** | **34** |



**Департамент образования Мэрии города Грозного**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Грозного**

**(МБОУ «СОШ №14» г. Грозного)**

**Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент**

**Муниципальни бюджетни юкъардешаран учреждени**

**Соьлжа-Г1алин «Юкъара дешаранюккъера школа №14»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСМОТРЕННО  на заседании методического объединения кл.рук. протокол №1 от 30.08.2022 г.  рук. \_\_\_\_Х.Х.Гайсултанова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Ферзаули от 30.08.2022 года | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №14» приказ №227 от 30.08.2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Р.Саралиева |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**  
**1 «Б» класса**

Учитель: Чичканова Лариса Исановна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт.** |
| **1** | В. Бианки. Лис и мышонок. | 1 |  |  |
| **2** | Русская народная сказка. Мороз и заяц. | 1 |  |  |
| **3** | В. Сутеев. Живые грибы. | 1 |  |  |
| **4** | Г. Цыферов. Петушок и солнышко. | 1 |  |  |
| **5** | М. Пляцковский. Урок дружбы. | 1 |  |  |
| **6** | Грузинская сказка. Лев и заяц. | 1 |  |  |
| **7** | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1 |  |  |
| **8** | Е. Пермяк. Четыре брата. | 1 |  |  |
| **9** | Про курочку рябу, золотые и простые яйца. | 1 |  |  |
| **10** | Про козу, козлят и капусту. | 1 |  |  |
| **11** | Про петушка и жерновцы. | 1 |  |  |
| **12** | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. | 1 |  |  |
| **13** | Про наливные яблочки. | 1 |  |  |
| **14** | Про Машу и трех медведей. | 1 |  |  |
| **15** | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1 |  |  |
| **16** | Про медведя, лису и мишкин мед. | 1 |  |  |
| **17** | За покупками. | 1 |  |  |
| **18** | Находчивый колобок. | 1 |  |  |
| **19** | День рождения мухи-цокотухи. | 1 |  |  |
| **20** | Буратино и карманные деньги. | 1 |  |  |
| **21** | Кот Василий продает молоко. | 1 |  |  |
| **22** | Лесной банк. | 1 |  |  |
| **23** | Как мужик и медведь прибыль делили. | 1 |  |  |
| **24** | Как мужик золото менял. | 1 |  |  |
| **25** | Как Иванушка хотел попить водицы. | 1 |  |  |
| **26** | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик. | 1 |  |  |
| **27** | Про репку и другие корнеплоды. | 1 |  |  |
| **28** | Плывет, плывет кораблик. | 1 |  |  |
| **29** | Про Снегурочку и превращения воды. | 1 |  |  |
| **30** | Как делили апельсин. | 1 |  |  |
| **31** | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | 1 |  |  |
| **32** | Иванова соль. | 1 |  |  |
| **33** | В. Сутеев. Яблоко. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт.** |
| **1** | Михаил Пришвин. Беличья память. | 1 |  |  |
| **2** | Про беличьи запасы. | 1 |  |  |
| **3** | Беличьи деньги. | 1 |  |  |
| **4** | Про белочку и погоду. | 1 |  |  |
| **5** | И. Соколов-Микитов. В берлоге. | 1 |  |  |
| **6** | Медвежье потомство. | 1 |  |  |
| **7** | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1 |  |  |
| **8** | Лесные сладкоежки. | 1 |  |  |
| **9** | Лев Толстой. Зайцы. | 1 |  |  |
| **10** | Про зайчат и зайчиху. | 1 |  |  |
| **11** | Банковская карта. | 1 |  |  |
| **12** | Про зайчишку и овощи. | 1 |  |  |
| **13** | Николай Сладков. Веселая игра. | 1 |  |  |
| **14** | Лисьи забавы. | 1 |  |  |
| **15** | Безопасность денег на банковской карте. | 1 |  |  |
| **16** | Лисьи норы. | 1 |  |  |
| **17** | Обыкновенные кроты. | 1 |  |  |
| **18** | Про крота. | 1 |  |  |
| **19** | Про кредиты. | 1 |  |  |
| **20** | Корень часть растения. | 1 |  |  |
| **21** | Эдуард Шим. Тяжкий труд. | 1 |  |  |
| **22** | Про ежа. | 1 |  |  |
| **23** | Про вклады. | 1 |  |  |
| **24** | Занимательные особенности яблока. | 1 |  |  |
| **25** | Полевой хомяк. | 1 |  |  |
| **26** | Про полевого хомяка. | 1 |  |  |
| **27** | Ловушки для денег. | 1 |  |  |
| **28** | Про хомяка и его запасы. | 1 |  |  |
| **29** | Про бобров. | 1 |  |  |
| **30** | Бобры строители. | 1 |  |  |
| **31** | Такие разные деньги. | 1 |  |  |
| **32** | Материал для плотин. | 1 |  |  |
| **33** | Позвоночные животные. | 1 |  |  |
| **34** | Встреча друзей. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** | |
| **1** | Про дождевого червяка. | 1 |  |  | |
| **2** | Кальций. | 1 |  |  | |
| **3** | Сколько весит облако? | 1 |  |  | |
| **4** | Хлеб, всему голова. | 1 |  |  | |
| **5** | Про мел. | 1 |  |  | |
| **6** | Про мыло. | 1 |  |  | |
| **7** | История свечи. | 1 |  |  | |
| **8** | Магнит. | 1 |  |  | |
| **9** | Дождевые черви. | 1 |  |  | |
| **10** | Полезный кальций. | 1 |  |  | |
| **11** | Про облака. | 1 |  |  | |
| **12** | Про хлеб и дрожжи. | 1 |  |  | |
| **13** | Интересное вещество мел. | 1 |  |  | |
| **14** | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1 |  |  | |
| **15** | Про свечи. | 1 |  |  | |
| **16** | Волшебный Магнит. | 1 |  |  | |
| **17** | Проверь себя. | 1 |  |  | |
| **18** | Что такое «бюджет»? | 1 |  |  | |
| **19** | Семейный бюджет. | 1 |  |  | |
| **20** | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1 |  |  | |
| **21** | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1 |  |  | |
| **22** | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш. | 1 |  |  | |
| **23** | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. | 1 |  |  | |
| **24** | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи. | 1 |  |  | |
| **25** | Как сэкономить семейные деньги? | 1 |  |  | |
| **26** | Расходы и доходы бюджета. | 1 |  |  | |
| **27** | Планируем семейный бюджет. | 1 |  |  | |
| **28** | Подсчитываем семейный доход. | 1 |  |  | |
| **29** | Пенсии и пособия. | 1 |  |  | |
| **30** | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. | 1 |  |  | |
| **31** | Подсчитываем расходы. | 1 |  |  | |
| **32** | Расходы на обязательные платежи. | 1 |  |  | |
| **33** | Подсчитываем сэкономленные деньги. | 1 |  |  | |
| **34** | Проверь себя. | 1 |  |  | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Всего часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **1** | Старинная женская одежда. | 1 |  |  |
| **2** | Старинные женские головные уборы. | 1 |  |  |
| **3** | Старинная мужская одежда и головные уборы. | 1 |  |  |
| **4** | Жилище крестьянской семьи на Руси. | 1 |  |  |
| **5** | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 |  |  |
| **6** | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 1 |  |  |
| **7** | История посуды на Руси. | 1 |  |  |
| **8** | Какие деньги были раньше в России | 1 |  |  |
| **9** | Томат. | 1 |  |  |
| **10** | Болгарский перец. | 1 |  |  |
| **11** | Картофель. | 1 |  |  |
| **12** | Баклажан. Семейство Паслёновые. | 1 |  |  |
| **13** | Лук. | 1 |  |  |
| **14** | Капуста. | 1 |  |  |
| **15** | Горох. | 1 |  |  |
| **16** | Грибы. | 1 |  |  |
| **17** | Творческая работа. | 1 |  |  |
| **18** | Потребительская корзина. | 1 |  |  |
| **19** | Потребительская корзина. | 1 |  |  |
| **20** | Прожиточный минимум. | 1 |  |  |
| **21** | Инфляция. | 1 |  |  |
| **22** | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 |  |  |
| **23** | Распродажи, скидки, бонусы. | 1 |  |  |
| **24** | Благотворительность. | 1 |  |  |
| **25** | Страхование. | 1 |  |  |
| **26** | В бассейне. | 1 |  |  |
| **27** | Делаем ремонт. | 1 |  |  |
| **28** | Делаем ремонт. | 1 |  |  |
| **29** | Праздничный торт. | 1 |  |  |
| **30** | Обустраиваем участок. | 1 |  |  |
| **31** | Поход в кино. | 1 |  |  |
| **32** | Отправляемся в путешествие. | 1 |  |  |
| **33** | Отправляемся в путешествие. | 1 |  |  |
| **34** | Составляем словарик по финансовой грамотности. | 1 |  |  |