

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» г. ГРОЗНОГО**

**Информационная справка
об определении профессиональных дефицитов педагогов
МБОУ «СОШ №14» г. Грозного.**

С целью изучения образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников МБОУ «СОШ №14» г. Грозного в феврале-марте 2023 года были проведены следующие управленческие мероприятия:

- индивидуальное собеседование с каждым педагогом по выявленным профессиональным дефицитам;
- разработка индивидуальных маршрутов профессиональной деятельности педагога (консультирование, наставнические пары, повышение квалификации по вопросам профессиональных затруднений);
- сопровождение индивидуальных маршрутов педагогов с определением результатов промежуточных и итоговых мероприятий.

Материал наблюдений обнаруживает следующие проблемы и трудности педагогических работников, затрудняющие достижение целей:

1. Затруднения педагогов в целеполагании

- выявление целей и задач учителя и учащихся (согласование достижения) педагог осуществляет формально и лишь на последней стадии планирование урока;
- цели поставлены абстрактно и не могут служить руководством к проведению единичного занятия;
- неумение спроектировать личностные и метапредметные результаты обучения;

2. Подбор технологий и методов обучения

- использование стандартных методов традиционной технологии (объяснение материала, устный опрос, решение задач и др.);
- односторонняя увлеченность методами деятельностного обучения (игровые, проектные, проблемные и др.).

3. Трудности осуществления учителем контрольно-оценочной деятельности:

- проблема преодоления «универсальности» школьной отметки в оценивании предметных знаний и умений;
- отсутствие опыта в оценивании метапредметных результатов;
- неумение психологически грамотно оценить личностные результаты обучения.

4. Затруднения в отборе содержания учебного материала:

- трудности в поиске ценностного смысла в изучаемом материале (практическая направленность);
- трудности в сочетании принципов научности и доступности, в изучаемом материале не выделено главное;
- материал не систематизирован и не связан с предыдущим.

В течение текущего учебного года на совещаниях обсуждались вопросы вышеуказанных профессиональных дефицитов педагогов и проводились следующие мероприятия:

- разработка индивидуального маршрута педагога по преодолению профессиональных затруднений;
- выявление запросов на повышение квалификации;
- по результатам независимых оценочных процедур консультации педагогов по разработке индивидуальных образовательных маршрутов с обучающимися (выявление трудностей в изучении некоторых тем, применение эффективных форм работы с обучающимися, корректировка рабочих программ по предметам и др.);
- планирование и организация взаимопосещения уроков педагогами (наставнические пары) с обсуждением методических вопросов;
- проведение практических занятий с педагогами по применению критериального оценивания результатов обучения.
- консультирование педагогов по разным вопросам.

С целью определения профессиональных дефицитов педагогов было проведено анкетирование «Самооценка педагога о состоянии и эффективности педагогического труда»

По результатам проведенного анкетирования получены следующие данные. Количеств педагогического коллектива, принявшего участие в процедуре самооценки.

Всего учителей	Приняли участие в анкетировании	%
56	56	100

Наибольшую трудность у педагогов вызвал показатель: Подготовка и проведение открытых уроков -41%

Выводы:

1. В анкетировании приняли участие 100%, что дает возможность получить объективную оценку результатов.
2. Выявлены действия, умения и знания, которые, по мнению учителей, недостаточно сформированы.
3. 80 % опрошенных педагогов соответствуют всем требованиям Профессионального стандарта педагога.
4. С учетом полученных результатов необходимо внести коррективы в план методической работы на 2023-2024 уч. год.

Рекомендации:

Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации по направлениям:

- адресную работу с различными контингентами обучающихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети - мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями;

- психологически безопасную и комфортную образовательную среду и разработку программ профилактики различных форм насилия в школе;
- технологии разработки индивидуальных образовательных программ.

Справку подготовила зам. директора по НМР

Сайдэмиева А.С.