

**Департамент образования Мэрии города Грозного**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Грозного**

**(МБОУ «СОШ №14» г. Грозного)**

**Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент**

**Муниципальни бюджетни юкъардешаран учреждени**

**Соьлжа-Г1алин «Юкъара дешаранюккъера школа №14»**

Приложение № 3 к ООП НОО

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением методического объединения  протокол №1 от 30.08.2022 года | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Ферзаули 30.08.2022 года |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**  
**Уровень:** начального общего образования.

**Срок освоения:** 1 год (4 классы).

**Пояснительная записка**

   Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Занимательный английский» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

      Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой и факультативной форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

     Основной формой занятия является ролевая игра, во 2-4 классах присутствуют простые виды социологического опроса и анализа. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

     Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества учеников: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

     Данный курс рассчитан на 34 учебных часа по 40 минут.

Изучение   школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является

-развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в старших классах. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся в процесс обучения на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

**Задачи:**

*I. Познавательный аспект:*  
познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

* способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
* познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной  культурой;
* формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
* способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*II. Развивающий аспект:*

* развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
* развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
* приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
* формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
* развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
* познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

*III. Воспитательный аспект:*

* способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;   
  приобщать к общечеловеческим ценностям;
* способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
* прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает  на обучение детей во 2-4 классе  всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

**Формы проведения занятий**

           Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

          Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

        С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных возможностей занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

*Место проведения  занятий:*

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в актовом зале, спортивном зале (в зависимости от вида деятельности на занятии).

*Виды деятельности:*

* Речевые и фонетические разминки.
* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* постановка драматических сценок;
* прослушивание песен и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* диалоги;
* выполнение  упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

* добровольность участия и желание проявить себя;
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности,  возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

**Общая характеристика программы**

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить  противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование  универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

        С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

    Изучение английского языка способствует развитию речевых способностей школьников, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, в частности, умении слушать партнера, взаимодействовать с ним вербальными средствами, различать интонацию речевого партнера и моделировать собственную информацию в зависимости от цели высказывания, планировать элементарное монологическое высказывание.  Помимо этого изучение английского языка позволяет расширить словарный запас  школьника на родном языке за счет так называемых интернациональных слов.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально - ролевом и ситуативном контексте, программа насыщена заданиями учебно-познавательного характера.

Деятельностный характер предмета «иностранный язык» позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности: игровой, познавательной, художественной и т. д., осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в средней школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметные по своему содержанию.

В данной программе большое внимание уделяется обучению  школьников самоконтролю и самооценке, более широко представлены творческие виды деятельности.

**Планируемые результаты –**

**Предметные:**

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;

- оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;

- соблюдать порядок слов в предложении;

- выражать отрицание при помощи отрицательных частиц no/not;

- использовать в речи простые предложения с простыми глагольными, составными именными и составными глагольными сказуемыми; безличные предложения;

- выражать побуждение при помощи побудительных предложений;

- узнавать на слух и употреблять в речи известные глаголы в Present, Future, PastSimple;

- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов;

- узнавать и использовать в речи конструкцию tobegoingto;

- различать и образовывать существительные единственного и множественного числа;

- различать существительные с определенным и неопределенным артиклями и правильно употреблять их;

- различать, образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных.

**Метапредметные**

**УУД**

Личностные:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание себя гражданином своей страны;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром, разговорным языком зарубежных сверстников с использованием грамматических правил изучаемого языка.

Регулятивные:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;

- регулирование  игровой учебной деятельности;

- концентрация внимания на выполнении практических заданий на языке;

- развитие волевого усилия при поисках ответов на вопросы;

- использование установленных правил в контроле способа выполнения упражнения, концентрация воли и стабилизация эмоционального состояния;

- удерживание внимания при чтении;

- развитие волевого усилия при выборе правильной грамматической формы.

Познавательные:

- поиск и выделение необходимой информации;

- разыгрывание диалога с опорой на речевую модель, подбор реплики при составлении диалога;

- закрепление лексики по темам, разыгрывание диалогов с опорой на речевую модель;

- развитие грамматических навыков, изучение грамматических правил;

- рефлексия способов и условий действия, подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;

- обучение грамотному сравнению;

- изучение и использование новых выражений и лексики в устной речи.

Коммуникативные:

- осознать общую цель изучения языка, участие в коллективном обсуждении проблем учебного сотрудничества;

- развитие умения участвовать в элементарном этикетном диалоге знакомства, вести диалог-расспрос;

- развитие умения задавать вопросы по заданной теме;

-  расширение кругозора, приобщение к рекламе как источнику информации;

- обращение за помощью, формулирование своих затруднений;

- анализ содержания прочитанного;

- развитие диалога-описания качеств людей;

- развитие межкультурной компетенции.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта среднего общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой средней школы и призван обеспечить достижение основных целей:

* развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;
* воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
* освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию  учащихся.

**Форма подведения итогов:**

Тест в форме викторины по изученному материалу (аудирование, чтение, письмо).

**Содержание программы «Занимательный английский»**

       Программа является вариативной: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одно произведение на другое, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.). 

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Содержание** | | | **Количество**  **часов** |
| **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| 1.Семья и дом | Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. Обустройство дома. Виды артиклей (неопределенный, определенный, нулевой). Произношение. Употребление артикля с существительными исчисляемыми / неисчисляемыми / сложными. Местоимения some / any, alot/much/many. | Члены семьи. Занятия и профессии. Видеофильм о семье. План и обустройство дома. Употребление предлогов места. Описание комнаты. Употребление предлогов места и направления. | Члены семьи. Занятия и профессии. Взаимоотношения членов семьи, обязанности по дому. Решение конфликтных ситуаций. Ролевые игры. Настоящее время глаголов (Simple, Continuous, Perfect, PerfectContinuous). Описание дома мечты. | 3 |
| 2.Школа и распорядок дня | Школьные предметы, расписание, режим дня. Видео о школьных принадлежностях. Общие и специальные вопросы. Вопросительные слова. Порядок слов в предложении. | Школьные предметы, расписание, режим дня. Идеальное расписание. Составление анкеты и социологический опрос о любимых занятиях. Типы вопросов. | Школьные предметы, расписание, режим дня. Школа мечты. Составление анкеты и социологический опрос о любимых занятиях, графический отчет по соцопросу. | 3 |
| 3.Спорт и здоровый образ жизни | Виды спорта. Британские футбольные клубы. Здоровое питание. Видовременные формы глагола. Особенности употребления. Отрицательная и положительная формы глагола. | Настольные игры. Любимые виды спорта, спортсмены. Безопасность на дорогах. Прошедшее время глаголов. | Экстремальные виды спорта. Правила безопасности, инструкции. Составление инструкции по безопасности. | 2 |
| 4.Свободное время | Хобби и увлечения. Кафе и театры. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке. | Хобби и увлечения. Кафе, кино и театры. Прилагательные, сравнительная и превосходная степени, прилагательные – исключения (good, bad, little). | Хобби и увлечения. Посещение кафе и театра. Прилагательные, основные правила образования сравнительной и превосходной степеней в английском языке. Конструкции so…as, as…as. | 3 |
| 5. Живая природа | Видеофильм о зоопарке. Диалог с аудиотекстом. Глаголыtobe, tohave. Образование. Особенности образования 3-го л. ед.ч.. Наречия и словосочетания как указатели времени, их место в предложении. | Видеофильм о природе. Любимые животные. Описание животных. Составление вопросов социологического опроса. | Видеофильм о природе.Экологические проблемы и охрана окружающей среды. Соцопрос. Придаточные относительные. | 5 |
| 6. Литературные герои и их авторы | Сказки Беатрикс Поттер и ее герои. Аудирование и чтение с извлечением информации. Описание героев и их характеров. Ролевые игры. Обыгрывание сюжетов. Прошедшее время глаголов (правильные и неправильные глаголы). | Д.Дефо.«Робинзон Крузо». Конан Дойл и его Шерлок Холмс. Аудирование и чтение с извлечением информации. Описание героев и их характеров. Ролевые игры. Обыгрывание сюжетов. Прошедшее время глаголов. | РэйБредбери. Аудирование и чтение с извлечением информации. Описание героев и их характеров. Ролевые игры. Обыгрывание сюжетов. Придаточные условия и времени. | 7 |
| 7. Праздники и празднования | Истории празднования Хэллоуин, Рождества, Пасхи. Видеофильм с обсуждением. Образование. Употребление. Сокращенные формы со вспомогательным глаголом will. Наречия и словосочетания как указатели времени. Способывыражениябудущего (The Future Indefinite Tense, The Present Continuous Tense, to be going to…). | Британские праздники и традиции: шотландский Новый год, валлийский айстедвуд и др. Слова-связки для последовательности описания. | Американские и российские праздники. День Победы. День независимости. Бостонское чаепитие. Обсуждение видеофильма. | 3 |
| 8. Грамматика в песнях и стихах | Разучивание песни. Аудирование и нахождение грамматических структур. Наиболее употребляемые модальные глаголы. Особенности употребления модальных глаголов в английском языке. | Перевод стихотворений. Аудирование и нахождение грамматических структур. Наиболее употребляемые модальные глаголы. | Аудирование и нахождение грамматических структур. Часто употребляемые глаголы с послелогами. Практика поэтического перевода. | 2 |
| 9. Музеи Лондона. (Библиотека Британского музея). | Аудирование и поисковое чтение текстов о музеях. Работа над групповым проектом «Мой любимый музей». Наиболее употребительные предлоги английского языка. Устойчивые выражения с предлогами. | Аудирование и поисковое чтение текстов о музеях. Описание посещения музея. Речевые обороты, выражающие эмоции. Устойчивые выражения с предлогами. | Аудирование и поисковое чтение текстов о музеях. Библиотека Британского музея. Составление диалогов. Ролевые игры. Просмотр видеофильма. | 3 |
| 10. Компьютерный мир | Написание электронного письма другу о посещении Лондона. Чтение текста о компьютерных программах на службе у человека. Повелительное наклонение. | Устройство компьютера и история изобретения. Компьютерные образовательные программы для детей. | Аудирование и чтение текстов о Билле Гейтсе и компьютерных программах для людей с ограниченными возможностями. | 2 |
| 11.Викторина | Выполнение заданий викторины по пройденным темам | Выполнение заданий викторины по пройденным темам | Выполнение заданий викторины по пройденным темам | 1 |
| Итого | 34 | 34 | 34 | 34 |

**тематическое планирование - 2 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Семья и дом | 3 |
| 2 | Школа и распорядок дня | 3 |
| 3 | Спорт и здоровый образ жизни | 3 |
| 4 | Свободное время | 5 |
| 5 | Живая природа | 3 |
| 6 | Литературные герои и их авторы | 7 |
| 7 | Праздники и празднования | 3 |
| 8 | Грамматика в песнях и стихах | 2 |
| 9 | Музеи Лондона | 2 |
| 10 | Компьютерный мир | 2 |
| 11 | Тест-викторина | 1 |
|  | **ИТОГО** | 34 |

**тематическое планирование – 3 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Семья и дом | 3 |
| 2 | Школа и распорядок дня | 3 |
| 3 | Спорт и здоровый образ жизни | 2 |
| 4 | Свободное время | 3 |
| 5 | Живая природа | 5 |
| 6 | Литературные герои и их авторы | 7 |
| 7 | Праздники и празднования | 3 |
| 8 | Грамматика в песнях и стихах | 2 |
| 9 | Музеи Лондона | 3 |
| 10 | Компьютерный мир | 2 |
| 11 | Тест-викторина | 1 |
|  | **ИТОГО** | **34** |

**тематическое планирование – 4 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | Семья и дом (3) | 3 |
| 2 | Школа и распорядок дня(3) | 3 |
| 3 | Спорт и здоровый образжизни(2) | 2 |
| 4 | Свободное время (3) | 3 |
| 5 | Живая природа(5) | 5 |
| 6 | Литературные герои и их авторы (7) | 7 |
| 7 | Праздники и празднования(3) | 3 |
| 8 | Грамматика в песнях и стихах(2) | 2 |
| 9 | Музеи Лондона(3) | 3 |
| 10 | Компьютерный мир(2) | 2 |
| 11 | Тест-викторина 3(1) | 1 |
|  | **ИТОГО** | 34 |



**Департамент образования Мэрии города Грозного**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Грозного**

**(МБОУ «СОШ №14» г. Грозного)**

**Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент**

**Муниципальни бюджетни юкъардешаран учреждени**

**Соьлжа-Г1алин «Юкъара дешаранюккъера школа №14»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСМОТРЕННО  на заседании методического объединения протокол №1 от 30.08.2022 г.  рук.\_\_\_\_Х.Х.Гайсултанова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Ферзаули 30.08.2022 года | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №14» приказ №227 от 30.08.2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Р.Саралиева |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»**  
**2 «Б» класса**

Учитель: Чичканова Лариса Исановна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Встречаем гостей | 1 |  |  |
| **2** | Знакомьтесь: это мы! | 1 |  |  |
| **3** | Наш дом | 1 |  |  |
| **4** | Расписание уроков. | 1 |  |  |
| **5** | Моя школа. | 1 |  |  |
| **6** | Мой любимый учитель | 1 |  |  |
| **7** | Зимние и летние виды спорта | 1 |  |  |
| **8** | Здоровое питание, полезные привычки | 1 |  |  |
| **9** | Активный отдых. | 1 |  |  |
| **10** | Встречи с друзьями. | 1 |  |  |
| **11** | Каникулы | 1 |  |  |
| **12** | Животные в зоопарках и на природе | 1 |  |  |
| **13** | Животные из Красной Книги | 1 |  |  |
| **14** | Мой домашний питомец | 1 |  |  |
| **15** | Защита проекта «Мой любимый зверь» | 1 |  |  |
| **16** | Заповедники | 1 |  |  |
| **17** | Беатрикс Поттер.Сказки Кролика Питера | 1 |  |  |
| **18** | Две плохие мышки | 1 |  |  |
| **19** | Курица и роза | 1 |  |  |
| **20** | Хью Лофтинг. Царевна Лягушка | 1 |  |  |
| **21** | Ч. Диккенс. Волшебная рыбья косточка | 1 |  |  |
| **22** | П.Траверс. Мэри Поппинс | 1 |  |  |
| **23** | Мэри Поппинс | 1 |  |  |
| **24** | Хэллоуин | 1 |  |  |
| **25** | Рождество и Новый год | 1 |  |  |
| **26** | Пасха и Пасхальный заяц | 1 |  |  |
| **27** | Песня на прошедшее время. | 1 |  |  |
| **28** | Песня модальных глаголов. | 1 |  |  |
| **29** | Музей Шерлока Холмса | 1 |  |  |
| **30** | Мадам Тюссо | 1 |  |  |
| **31** | Британский музей | 1 |  |  |
| **32** | Электронное письмо | 1 |  |  |
| **33** | На службе у человека | 1 |  |  |
| **34** | Тест-викторина | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Мой дом – моя крепость. | 1 |  |  |
| **2** | Традиционный английский дом. | 1 |  |  |
| **3** | Мы дома. | 1 |  |  |
| **4** | Идеальное расписание. | 1 |  |  |
| **5** | Школа и уроки. | 1 |  |  |
| **6** | Любимые учителя. | 1 |  |  |
| **7** | Настольные игры и любимый спорт. | 1 |  |  |
| **8** | Безопасность на дорогах. | 1 |  |  |
| **9** | Хобби и увлечения. | 1 |  |  |
| **10** | Кафе, кино и театры. | 1 |  |  |
| **11** | Каникулы и активный отдых. | 1 |  |  |
| **12** | Дикие животные в природе. | 1 |  |  |
| **13** | Животные из Красной Книги | 1 |  |  |
| **14** | Мой домашний питомец. | 1 |  |  |
| **15** | Соцопрос «Мой любимый зверь». | 1 |  |  |
| **16** | Заповедники и национальные парки | 1 |  |  |
| **17** | Д. Дефо. «Робинзон Крузо». | 1 |  |  |
| **18** | Приключения Крузо. | 1 |  |  |
| **19** | Робинзон и Пятница. | 1 |  |  |
| **20** | Э. Блайтон. Староста-хулиганка. | 1 |  |  |
| **21** | Робин Гуд – защитник бедняков. | 1 |  |  |
| **22** | Робин Гуд и шериф. | 1 |  |  |
| **23** | К.Дойл и его Шерлок Холмс. | 1 |  |  |
| **24** | Английские праздники и традиции. | 1 |  |  |
| **25** | Шотландские праздники. | 1 |  |  |
| **26** | Уэльс и валлийские праздники. | 1 |  |  |
| **27** | Школьный журнал. Конкурс стихов. | 1 |  |  |
| **28** | Стихотворение «Ссора». | 1 |  |  |
| **29** | Диалог «Идем в музей». | 1 |  |  |
| **30** | Восковые персонажи Мадам Тюссо. | 1 |  |  |
| **31** | Библиотека Британского музея. | 1 |  |  |
| **32** | Электронные программы. | 1 |  |  |
| **33** | На службе у человека | 1 |  |  |
| **34** | Тест-викторина | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Родственники. Взаимоотношения в семье. | 1 |  |  |
| **2** | Конфликты в семье и их решение. | 1 |  |  |
| **3** | Дом моей мечты. | 1 |  |  |
| **4** | Идеальная школа. | 1 |  |  |
| **5** | Соцопрос о любимых предметах. | 1 |  |  |
| **6** | Любимые уроки. | 1 |  |  |
| **7** | Экстремальные виды спорта и азарт. | 1 |  |  |
| **8** | Здоровое питание, полезные привычки | 1 |  |  |
| **9** | Активный отдых, хобби и увлечения. | 1 |  |  |
| **10** | Поход в кафе/кино с друзьями. | 1 |  |  |
| **11** | Летние каникулы. | 1 |  |  |
| **12** | Экологические проблемы. | 1 |  |  |
| **13** | Охрана окружающей среды. | 1 |  |  |
| **14** | Защитники природы. | 1 |  |  |
| **15** | Волонтеры. | 1 |  |  |
| **16** | Общественно-полезный труд. | 1 |  |  |
| **17** | Рэй Бредбери и его рассказы. | 1 |  |  |
| **18** | РэйБредбери «Вино из одуванчиков». | 1 |  |  |
| **19** | РэйБредбери «Вино из одуванчиков». Описание героев. | 1 |  |  |
| **20** | РэйБредбери «Мусорщик». | 1 |  |  |
| **21** | П.Д. Петерсен. «Ненавижу поездки за город». Часть 1. | 1 |  |  |
| **22** | П.Д. Петерсен. «Ненавижу поездки за город». Часть 2. | 1 |  |  |
| **23** | Истории о короле Артуре. | 1 |  |  |
| **24** | Американский Хэллоуин. | 1 |  |  |
| **25** | День независимости. | 1 |  |  |
| **26** | День Победы в нашей семье. | 1 |  |  |
| **27** | Неофициальный гимн. | 1 |  |  |
| **28** | Песни Битлз. | 1 |  |  |
| **29** | Картинные художественные галереи. Гейнсборо. | 1 |  |  |
| **30** | Галерея Тейт. | 1 |  |  |
| **31** | Библиотека Британского музея. | 1 |  |  |
| **32** | Билл Гейтс. | 1 |  |  |
| **33** | Компьютер на службе у человека. | 1 |  |  |
| **34** | Тест-викторина | 1 |  |  |