



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного)**

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
**Соблжа-Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 14»
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 14»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №14»
за №91/1 от 31 августа 2023года

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога.

Наставник – Исаева Л.С. учитель русского языка и литературы.

Молодой специалист – Казаева М.Х. учитель английского языка.

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого учителя учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

- **Формы работы и методы взаимодействия**

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- взаимопосещение уроков;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы наставников;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- ГМО, ШМО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях образовательного учреждения;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация уроков;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный 2021-2022 учебный год

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; -приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - ознакомление с новыми обязанностями. - изучение особенностей управления школой;	Собеседование	В течение года	
Установление взаимоотношений: - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; -установление отношений с обучающимися и их родителями.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	

Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	Анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов: -деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ» - локальных актов ОО; -составление рабочей программы; -обучение правилам заполнения электронного журнала; -заполнение электронного журнала; -использование ЭОР на уроках.	Работа с документами	В течение года Сентябрь	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
Разработка и утверждение ИОМ.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Сентябрь	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста
Консультация-практикум.	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Сентябрь	Наличие программы индивидуального профессионального развития

**2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)
2022-2023г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки		В течение года	
Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	В течение года по мере необходимости	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.

Работа над методической темой школы	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	Отчет о работе над методической темой школы, мероприятия в рамках работы ШМО, ГМО.
Посещение мероприятий внутри ОО (педсоветы, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на ШМО, педсоветах.

Разработка методического и дидактического материала	Разработка КИМов, ЦОР	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в сети интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Работа педагога на образовательных ресурсах, размещение материалов.
Аттестация	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	По графику	Подготовка пакета документов на аттестацию

3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися) 2023-2024г.

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Обучение на курсах повышения квалификации.	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	<i>В процессе работы....</i>
Работа с сайтами (Библиотека ЦОК, edsoo, ФГИС МОЯ Школа и т.д.)	Консультация	В течение года	
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Рольевые игры	По графику	<i>В процессе работы....</i>

Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала <i>В процессе работы....</i>
Участие в профессиональных конкурсах , ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	<i>В процессе работы....</i>
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного)**

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
**Соблжа-Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 14»
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 14»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №14»
за №91/1 от 31 августа 2023года

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога.

Наставник – Исаева Л.С. учитель русского языка и литературы.

Молодой специалист – Гайсултанова М.Х. учитель английского языка.

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого учителя учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

- **Формы работы и методы взаимодействия**

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- взаимопосещение уроков;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы наставников;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- ГМО, ШМО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях образовательного учреждения;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация уроков;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный 2022-2023 учебный год

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; -приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - ознакомление с новыми обязанностями. - изучение особенностей управления школой;	Собеседование	В течение года	
Установление взаимоотношений: - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; -установление отношений с обучающимися и их родителями.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	

Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	Анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов: -деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ» - локальных актов ОО; -составление рабочей программы; -обучение правилам заполнения электронного журнала; -заполнение электронного журнала; -использование ЭОР на уроках.	Работа с документами	В течение года Сентябрь	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
Разработка и утверждение ИОМ.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Сентябрь	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста
Консультация-практикум.	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Сентябрь	Наличие программы индивидуального профессионального развития

**2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)
2023-2024г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки		В течение года	
Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	В течение года по мере необходимости	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.

Работа над методической темой школы	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	Отчет о работе над методической темой школы, мероприятия в рамках работы ШМО, ГМО.
Посещение мероприятий внутри ОО (педсоветы, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на ШМО, педсоветах.

Разработка методического и дидактического материала	Разработка КИМов, ЦОР	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в сети интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Работа педагога на образовательных ресурсах, размещение материалов.
Аттестация	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	По графику	Подготовка пакета документов на аттестацию

3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися) 2024-2025г.

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Обучение на курсах повышения квалификации.	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	<i>В процессе работы....</i>
Работа с сайтами (Библиотека ЦОК, edsoo, ФГИС МОЯ Школа и т.д.)	Консультация	В течение года	
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Рольевые игры	По графику	<i>В процессе работы....</i>

Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала <i>В процессе работы....</i>
Участие в профессиональных конкурсах , ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	<i>В процессе работы....</i>
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного)**

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
**Соблжа-Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 14»
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 14»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №14»
за №91/1 от 31 августа 2023года

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога.

Наставник – Исаева Л.С. учитель русского языка и литературы.

Молодой специалист – Хаджимурадова С.С.-А. учитель английского языка.

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого учителя учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

- **Формы работы и методы взаимодействия**

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- взаимопосещение уроков;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы наставников;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- ГМО, ШМО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях образовательного учреждения;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация уроков;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный 2022-2023 учебный год

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; -приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - ознакомление с новыми обязанностями. - изучение особенностей управления школой;	Собеседование	В течение года	
Установление взаимоотношений: - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; -установление отношений с обучающимися и их родителями.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	

Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	Анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов: -деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ» - локальных актов ОО; -составление рабочей программы; -обучение правилам заполнения электронного журнала; -заполнение электронного журнала; -использование ЭОР на уроках.	Работа с документами	В течение года Сентябрь	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
Разработка и утверждение ИОМ.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Сентябрь	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста
Консультация-практикум.	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Сентябрь	Наличие программы индивидуального профессионального развития

**2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)
2023-2024г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки		В течение года	
Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	В течение года по мере необходимости	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.

Работа над методической темой школы	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	Отчет о работе над методической темой школы, мероприятия в рамках работы ШМО, ГМО.
Посещение мероприятий внутри ОО (педсоветы, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на ШМО, педсоветах.

Разработка методического и дидактического материала	Разработка КИМов, ЦОР	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в сети интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Работа педагога на образовательных ресурсах, размещение материалов.
Аттестация	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	По графику	Подготовка пакета документов на аттестацию

**3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися)
2024-2025г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Обучение на курсах повышения квалификации.	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	<i>В процессе работы....</i>
Работа с сайтами (Библиотека ЦОК, edsoo, ФГИС МОЯ Школа и т.д.)	Консультация	В течение года	
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Рольевые игры	По графику	<i>В процессе работы....</i>

Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала <i>В процессе работы....</i>
Участие в профессиональных конкурсах , ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	<i>В процессе работы....</i>
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного)**

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
**Соблжа-Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 14»
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 14»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №14»
за №91/1 от 31 августа 2023года

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога.

Наставник – Джамулаева Х.Ш. учитель математики

Молодой специалист – Салгириев А.З. учитель математики

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого учителя учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

- **Формы работы и методы взаимодействия**

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- взаимопосещение уроков;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы наставников;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- ГМО, ШМО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях образовательного учреждения;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация уроков;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный 2022-2023 учебный год

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; -приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - ознакомление с новыми обязанностями. - изучение особенностей управления школой;	Собеседование	В течение года	
Установление взаимоотношений: - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; -установление отношений с обучающимися и их родителями.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	

Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	Анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов: -деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ» - локальных актов ОО; -составление рабочей программы; -обучение правилам заполнения электронного журнала; -заполнение электронного журнала; -использование ЭОР на уроках.	Работа с документами	В течение года Сентябрь	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
Разработка и утверждение ИОМ.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Сентябрь	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста
Консультация-практикум.	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Сентябрь	Наличие программы индивидуального профессионального развития

**2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)
2023-2024г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки		В течение года	
Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	В течение года по мере необходимости	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.

Работа над методической темой школы	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	Отчет о работе над методической темой школы, мероприятия в рамках работы ШМО, ГМО.
Посещение мероприятий внутри ОО (педсоветы, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на ШМО, педсоветах.

Разработка методического и дидактического материала	Разработка КИМов, ЦОР	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в сети интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Работа педагога на образовательных ресурсах, размещение материалов.
Аттестация	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	По графику	Подготовка пакета документов на аттестацию

**3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися)
2024-2025г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Обучение на курсах повышения квалификации.	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	<i>В процессе работы....</i>
Работа с сайтами (Библиотека ЦОК, edsoo, ФГИС МОЯ Школа и т.д.)	Консультация	В течение года	
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Рольевые игры	По графику	<i>В процессе работы....</i>

Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала <i>В процессе работы....</i>
Участие в профессиональных конкурсах , ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	<i>В процессе работы....</i>
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного)**

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
**Соблжа-Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 14»
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 14»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №14»
за №91/1 от 31 августа 2023года

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога.

Наставник – Джамулаева Х.Ш. учитель математики

Молодой специалист – Салгириев Б.З. учитель физической культуры

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого учителя учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

- **Формы работы и методы взаимодействия**

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- взаимопосещение уроков;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы наставников;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- ГМО, ШМО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях образовательного учреждения;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация уроков;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный 2022-2023 учебный год

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; -приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - ознакомление с новыми обязанностями. - изучение особенностей управления школой;	Собеседование	В течение года	
Установление взаимоотношений: - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; -установление отношений с обучающимися и их родителями.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	

Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	Анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
<p>Изучение нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ» - локальных актов ОО; -составление рабочей программы; -обучение правилам заполнения электронного журнала; -заполнение электронного журнала; -использование ЭОР на уроках. 	Работа с документами	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
Разработка и утверждение ИОМ.	<p>Подбор/разработка диагностических материалов, методик.</p> <p>Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)</p>	Сентябрь	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста
Консультация-практикум.	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Сентябрь	Наличие программы индивидуального профессионального развития

**2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)
2023-2024г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки		В течение года	
Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	В течение года по мере необходимости	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.

Работа над методической темой школы	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	Отчет о работе над методической темой школы, мероприятия в рамках работы ШМО, ГМО.
Посещение мероприятий внутри ОО (педсоветы, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на ШМО, педсоветах.

Разработка методического и дидактического материала	Разработка КИМов, ЦОР	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в сети интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Работа педагога на образовательных ресурсах, размещение материалов.
Аттестация	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	По графику	Подготовка пакета документов на аттестацию

3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися) 2024-2025г.

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Обучение на курсах повышения квалификации.	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	<i>В процессе работы....</i>
Работа с сайтами (Библиотека ЦОК, edsoo, ФГИС МОЯ Школа и т.д.)	Консультация	В течение года	
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Рольевые игры	По графику	<i>В процессе работы....</i>

Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала <i>В процессе работы....</i>
Участие в профессиональных конкурсах , ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	<i>В процессе работы....</i>
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного)**

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
**Соблжа-Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 14»
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 14»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №14»
за №91/1 от 31 августа 2023года

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога.

Наставник – Джамулаева Х.Ш. учитель математики

Молодой специалист – Хаджиева Д.М. учитель математики

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого учителя учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

- **Формы работы и методы взаимодействия**

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- взаимопосещение уроков;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы наставников;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- ГМО, ШМО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях образовательного учреждения;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация уроков;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный 2023-2024 учебный год

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; -приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - ознакомление с новыми обязанностями. - изучение особенностей управления школой;	Собеседование	В течение года	
Установление взаимоотношений: - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; -установление отношений с обучающимися и их родителями.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	

Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	Анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов: -деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ» - локальных актов ОО; -составление рабочей программы; -обучение правилам заполнения электронного журнала; -заполнение электронного журнала; -использование ЭОР на уроках.	Работа с документами	В течение года Сентябрь	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
Разработка и утверждение ИОМ.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Сентябрь	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста
Консультация-практикум.	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Сентябрь	Наличие программы индивидуального профессионального развития

**2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)
2024-2025г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки		В течение года	
Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	В течение года по мере необходимости	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.

Работа над методической темой школы	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	Отчет о работе над методической темой школы, мероприятия в рамках работы ШМО, ГМО.
Посещение мероприятий внутри ОО (педсоветы, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на ШМО, педсоветах.

Разработка методического и дидактического материала	Разработка КИМов, ЦОР	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в сети интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Работа педагога на образовательных ресурсах, размещение материалов.
Аттестация	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	По графику	Подготовка пакета документов на аттестацию

3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися) 2025-2026.

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Обучение на курсах повышения квалификации.	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	<i>В процессе работы....</i>
Работа с сайтами (Библиотека ЦОК, edsoo, ФГИС МОЯ Школа и т.д.)	Консультация	В течение года	
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Рольевые игры	По графику	<i>В процессе работы....</i>

Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала <i>В процессе работы....</i>
Участие в профессиональных конкурсах , ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	<i>В процессе работы....</i>
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного)**

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
**Соблжа-Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 14»
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 14»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №14»
за №91/1 от 31 августа 2023года

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога.

Наставник – Сайдхасаева Х.А. учитель химии

Молодой специалист – Букиев Ш.Б. учитель истории и обществознания

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого учителя учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

- **Формы работы и методы взаимодействия**

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- взаимопосещение уроков;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы наставников;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- ГМО, ШМО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях образовательного учреждения;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация уроков;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный 2022-2023 учебный год

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; -приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - ознакомление с новыми обязанностями. - изучение особенностей управления школой;	Собеседование	В течение года	
Установление взаимоотношений: - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; -установление отношений с обучающимися и их родителями.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	

Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	Анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов: -деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ» - локальных актов ОО; -составление рабочей программы; -обучение правилам заполнения электронного журнала; -заполнение электронного журнала; -использование ЭОР на уроках.	Работа с документами	В течение года Сентябрь	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
Разработка и утверждение ИОМ.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Сентябрь	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста
Консультация-практикум.	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Сентябрь	Наличие программы индивидуального профессионального развития

**2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)
2023-2024г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки		В течение года	
Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	В течение года по мере необходимости	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.

Работа над методической темой школы	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	Отчет о работе над методической темой школы, мероприятия в рамках работы ШМО, ГМО.
Посещение мероприятий внутри ОО (педсоветы, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на ШМО, педсоветах.

Разработка методического и дидактического материала	Разработка КИМов, ЦОР	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в сети интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Работа педагога на образовательных ресурсах, размещение материалов.
Аттестация	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	По графику	Подготовка пакета документов на аттестацию

**3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися)
2024-2025г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Обучение на курсах повышения квалификации.	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	<i>В процессе работы....</i>
Работа с сайтами (Библиотека ЦОК, edsoo, ФГИС МОЯ Школа и т.д.)	Консультация	В течение года	
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Рольевые игры	По графику	<i>В процессе работы....</i>

Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала <i>В процессе работы....</i>
Участие в профессиональных конкурсах , ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	<i>В процессе работы....</i>
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного)**

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
**Соблжа-Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 14»
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 14»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №14»
за №91/1 от 31 августа 2023года

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога.

Наставник – Сайдхасаева Х.А. учитель химии

Молодой специалист – Дашаева П.Х. учитель истории и обществознания

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого учителя учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

- **Формы работы и методы взаимодействия**

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- взаимопосещение уроков;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы наставников;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- ГМО, ШМО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях образовательного учреждения;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация уроков;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный 2022-2023 учебный год

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; -приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - ознакомление с новыми обязанностями. - изучение особенностей управления школой;	Собеседование	В течение года	
Установление взаимоотношений: - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; -установление отношений с обучающимися и их родителями.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	

Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	Анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов: -деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ» - локальных актов ОО; -составление рабочей программы; -обучение правилам заполнения электронного журнала; -заполнение электронного журнала; -использование ЭОР на уроках.	Работа с документами	В течение года Сентябрь	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
Разработка и утверждение ИОМ.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Сентябрь	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста
Консультация-практикум.	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Сентябрь	Наличие программы индивидуального профессионального развития

**2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)
2023-2024г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки		В течение года	
Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	В течение года по мере необходимости	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.

Работа над методической темой школы	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	Отчет о работе над методической темой школы, мероприятия в рамках работы ШМО, ГМО.
Посещение мероприятий внутри ОО (педсоветы, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на ШМО, педсоветах.

Разработка методического и дидактического материала	Разработка КИМов, ЦОР	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в сети интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Работа педагога на образовательных ресурсах, размещение материалов.
Аттестация	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	По графику	Подготовка пакета документов на аттестацию

**3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися)
2024-2025г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Обучение на курсах повышения квалификации.	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	<i>В процессе работы....</i>
Работа с сайтами (Библиотека ЦОК, edsoo, ФГИС МОЯ Школа и т.д.)	Консультация	В течение года	
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Рольевые игры	По графику	<i>В процессе работы....</i>

Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала <i>В процессе работы....</i>
Участие в профессиональных конкурсах , ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	<i>В процессе работы....</i>
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного)**

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
**Соблжа-Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 14»
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 14»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №14»
за №91/1 от 31 августа 2023года

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога.

Наставник – Сайдхасаева Х.А. учитель химии

Молодой специалист – Хасханова Л.Н. учитель географии

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого учителя учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

- **Формы работы и методы взаимодействия**

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- взаимопосещение уроков;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы наставников;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- ГМО, ШМО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях образовательного учреждения;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация уроков;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный 2022-2023 учебный год

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; -приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - ознакомление с новыми обязанностями. - изучение особенностей управления школой;	Собеседование	В течение года	
Установление взаимоотношений: - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; -установление отношений с обучающимися и их родителями.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	

Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	Анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
Изучение нормативных документов: -деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ» - локальных актов ОО; -составление рабочей программы; -обучение правилам заполнения электронного журнала; -заполнение электронного журнала; -использование ЭОР на уроках.	Работа с документами	В течение года Сентябрь	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
Разработка и утверждение ИОМ.	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Сентябрь	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста
Консультация-практикум.	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Сентябрь	Наличие программы индивидуального профессионального развития

**2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)
2023-2024г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки		В течение года	
Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	В течение года по мере необходимости	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.

Работа над методической темой школы	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	Отчет о работе над методической темой школы, мероприятия в рамках работы ШМО, ГМО.
Посещение мероприятий внутри ОО (педсоветы, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на ШМО, педсоветах.

Разработка методического и дидактического материала	Разработка КИМов, ЦОР	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в сети интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Работа педагога на образовательных ресурсах, размещение материалов.
Аттестация	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	По графику	Подготовка пакета документов на аттестацию

**3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися)
2024-2025г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Обучение на курсах повышения квалификации.	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	<i>В процессе работы....</i>
Работа с сайтами (Библиотека ЦОК, edsoo, ФГИС МОЯ Школа и т.д.)	Консультация	В течение года	
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Рольевые игры	По графику	<i>В процессе работы....</i>

Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала <i>В процессе работы....</i>
Участие в профессиональных конкурсах , ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	<i>В процессе работы....</i>
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 14» г. Грозного
(МБОУ «СОШ № 14» г. Грозного)**

Соблжа-Г1алин Мэрин дешаран Департамент
**Соблжа-Г1алин муниципални бюджетни йукъардешаран хьукмат
Соблжа-Г1алин «Йуккъера йукъардешаран школа № 14»
(Соблжа-Г1алин МБЙХь «ЙЙШ № 14»)**

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «СОШ №14»
за №91/1 от 31 августа 2023года

Индивидуальный образовательный маршрут профессионального развития молодого педагога.

Наставник – Сайдхасаева Х.А. учитель химии

Молодой специалист – Цуцригова П.Х. учитель биологии

1й этап – адаптационный. Наставник определяет уровень профессиональной готовности молодого педагога, теоретические знания и практические умения в выполнении его профессиональных обязанностей, чтобы выработать совместный план работы.

2й этап – мотивационный. Где совместно реализуется разработанный план наставничества, осуществляется корректировка профессиональных навыков молодого специалиста.

3й этап – рефлексия. Наставник проверяет уровень педагогической компетентности молодого специалиста, в выполнении его профессиональных обязанностей.

При составлении ИОМ профессионального развития молодого учителя учитывались следующие факторы:

- индивидуальные особенности молодого педагога;
- уровень базового образования;
- уровень профессиональных потребностей педагога.

Цель: оказание практической помощи молодому учителю в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение его педагогического мастерства.

Задачи работы:

1. Способствовать адаптации молодого учителя в педагогическом коллективе.
2. Научить применять на практике теоретические знания, полученные в ходе обучения.
3. Сформировать педагогические навыки взаимодействия с детьми и их родителями.
4. Способствовать мотивации к дальнейшему профессиональному росту.

- **Формы работы и методы взаимодействия**

- анкетирование, тестирование;
- беседы;
- участие работы в творческих группах;
- взаимопосещение уроков;
- деловые и развивающие игры;
- мастер-классы наставников;
- тематические педсоветы, семинары;
- методические консультации;
- посещение и анализ занятий;
- ГМО, ШМО (посещение, выступления)
- участие в разных мероприятиях образовательного учреждения;
- участие в конкурсах;
- разработка и презентация уроков;
- прохождение курсов, посещение семинаров.

Ожидаемые результаты:

- быстрая адаптация молодого педагога в коллективе;
- формировании практических навыков, необходимых для педагогической работы;
- выработке умений применять теоретические знания на практике;
- умение использовать современные информационные ресурсы и дальнейшее освоение разнообразных современных технологий;
- мотивация на дальнейшее педагогическое самообразование;
- активное участие в педагогических мероприятиях разного уровня.

1 этап. Адаптационный 2022-2023 учебный год

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Адаптация к новому месту работы: - адаптация к новым условиям трудовой деятельности; -приспособление к физическим и психологическим нагрузкам; - ознакомление с новыми обязанностями. - изучение особенностей управления школой;	Собеседование	В течение года	
Установление взаимоотношений: - установление контактов с администрацией учреждения; - установление взаимоотношений с коллегами; -установление отношений с обучающимися и их родителями.	Беседы. Встречи по интересам. Консультирование.	В течение года	

Анкетирование (выявление профессионального дефицита)	Анкетирование	Начало года	Выявление затруднений, и профессионального дефицита
<p>Изучение нормативных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> -деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ» - локальных актов ОО; -составление рабочей программы; -обучение правилам заполнения электронного журнала; -заполнение электронного журнала; -использование ЭОР на уроках. 	Работа с документами	<p>В течение года</p> <p>Сентябрь</p>	Компетентность молодого специалиста в заполнении школьной документации
Разработка и утверждение ИОМ.	<p>Подбор/разработка диагностических материалов, методик.</p> <p>Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)</p>	Сентябрь	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста
Консультация-практикум.	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Сентябрь	Наличие программы индивидуального профессионального развития

**2 этап. Мотивационный (развитие профессиональных умений)
2023-2024г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Результаты выполнения
Прохождение курсовой подготовки		В течение года	
Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований ФГОС	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока молодого специалиста. Самостоятельное составление плана, совместный анализ, оценка результативности	В течение года	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	В течение года по мере необходимости	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.

Работа над методической темой школы	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ.	В течение года	Отчет о работе над методической темой школы, мероприятия в рамках работы ШМО, ГМО.
Посещение мероприятий внутри ОО (педсоветы, семинары-практикумы)	Совместный анализ посещаемых мероприятий	В течение года	Конспектирование выступлений. Пополнение методической копилки.
Открытые мероприятия	Помощь в подготовке и проведении мероприятий (составление плана, конспекта, технологической карты и т.п.) Анализ проведенных мероприятий	В течение года	Самоанализ мероприятий. Круглый стол «Вопрос-ответ»
Взаимопосещение занятий	Консультация + открытый показ педагогической деятельности	В течение года	Выбор форм, методов, приемов работы. Пополнение методической копилки.
Выступления	Помощь в составлении отчета, доклада, выступления	В течение года	Выступления на ШМО, педсоветах.

Разработка методического и дидактического материала	Разработка КИМов, ЦОР	В течение года	Разработка конспектов занятий, бесед, дидактического материала
Работа с сайтами в сети интернет.	Анализ сайтов, изучение требований. Консультирование.	В течение года	Работа педагога на образовательных ресурсах, размещение материалов.
Аттестация	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	По графику	Подготовка пакета документов на аттестацию

**3 этап. Рефлексия (формирование собственной системы работы с обучающимися)
2024-2025г.**

Содержание работы	Формы работы и методы взаимодействия	Срок исполнения	Форма подведения итогов
Обучение на курсах повышения квалификации.	Обзор КПК анализ материалов КПК, возможностей их использования в профессиональной деятельности	В течение года	<i>В процессе работы....</i>
Работа с сайтами (Библиотека ЦОК, edsoo, ФГИС МОЯ Школа и т.д.)	Консультация	В течение года	
Применение различных педагогических технологий и методов на занятиях	Консультация	В течение года	Расширение методической копилки. Обмен опытом.
Проведение открытых занятий (обмен опытом)	Мозговой штурм. Рольевые игры	По графику	<i>В процессе работы....</i>

Создание портфолио. Создание положительной мотивации к профессиональному росту.	Круглый стол		Круглый стол «Особенности формирования портфолио». Накопление и систематизирование материала <i>В процессе работы....</i>
Участие в профессиональных конкурсах , ИКТ-активность	Своевременное информирование о мероприятиях, Помощь в подготовке материалов конкурса	В течение года По графику	<i>В процессе работы....</i>
Проведение мониторинга	Консультирование	В конце года	

