

Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №14» г. Грозного)
Сольжа-Галин Мэрин дешаран департамент
«Централни юкъяр дешаран школа №14»
Сольжа-Галин муниципални юкъярдешаран учреждени

ПРИКАЗ

от 01.11.2021 г.

№ 88

г. Грозный

**О проведении Месячника формирования
функциональной грамотности обучающихся
в 2021-2022 учебном году**

В рамках реализации национального проекта «Образование» плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций г.Грозного на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом Департамента образования Мэрии г.Грозного от 17.09.2021г.№ 0 9-16/54 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и на основании приказа Департамента образования Мэрии г.Грозного от 11.10.2021г.№ 09-14/91

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Объявить Месячник формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного с 15.11.2021г. по 15.12.2021г.
2. Утвердить План проведения Месячника формирования функциональной грамотности обучающихся МБОУ «СОШ №14» г.Грозного.
3. Заместителю директора по УР Зубайраевой З.Р. по итогам проведения Месячника до 20.12.2021г. предоставить отчет в научно-методический центр Департамента образования Мэрии г.Грозного.
(Приложение.)
4. Заместителю директора по ИКТ Хамастханову М.М. разместить настоящий приказ на официальном сайте школы.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Т.Р. Саралиева

План работы
Месячника по формированию функциональной грамотности обучающихся
1-11 классов в МБОУ «СОШ № 14» г.Грозного на 2021-2022 учебный год

№	Наименование мероприятий	Сроки проведения	Ответственный исполнитель
1	Открытие месячника формирование функциональной грамотности обучающихся: - проведение линейки по открытию Месячника; -распространение буклетов и информационных листовок «Что такое функциональная грамотность?»	15.11.2021г.	Заместители директора по НМР, ВР, УР.
2	Проведение классных часов: «Что такое функциональная грамотность?» «Направления функциональной грамотности».	с 15.11.2021г. по 11.12.2021г.	Заместитель директора по ВР и классные руководители
3	Проведение интеллектуально-познавательных игр по формированию функциональной грамотности обучающихся	с 15.11.2021г. по 11.12.2021г.	Заместитель директора по ВР и классные руководители
4	Включение в содержание уроков заданий из международных исследований «TIMSS», «PISA» и «PIRLS»	ежедневно	Учителя-предметники
5	Проведение открытых уроков, внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности	с 15.11.2021г. по 15.12.2021г	Заместитель директора по ВР и НМР
6	Проведение единого методического дня (изучение федеральных нормативных и методических материалов по вопросам формирования и функциональной грамотности методологии и критериев оценки качества общего образования в школе на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся)	27.11.2021г.	Заместитель директора по НМР

7	Проведение семинаров «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках»	с 15.11.2021г. по 15.12.2021г.	Заместители директора по НМР и УР
8	Создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся учителями-предметниками	с 15.11.2021г. по 15.12.2021г.	Учителя-предметники
9	Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам формирования функциональной грамотности	11.12.2021г.	Заместитель директора по ВР
10	Освещение мероприятий по проведению месячника на сайте школы	с 15.11.2021г. по 15.12.2021г.	Заместитель директора по ИКТ



Департамент образования Мэрии г. Грозного
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №14» г. Грозного
(МБОУ «СОШ №14» г. Грозного)**

Сольжа-Галин Мэриндешаран департамент
**«Центральни юкьардешаран школа №14»
Сольжа-галин муниципальни юкьардешаран учреждени**

ПРОТОКОЛ

16.11.2021 г.

№ 3

г. Грозный

теоретического семинара на тему :«Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках»

Цель: создать условия для ознакомления педагогов с понятием «функциональная грамотность», её составляющими и способами формирования данного образовательного результата.

Место проведения: МБОУ «СОШ №14»

Присутствовали: директор-Саралиева Т.Р., зам.дир. по УР Зубайраева З.Р., зам. дир. по КО Солтаева А.С., зам.дир. по УР Шагиева З.Х., зам. дир. по НМР Сайдхасаева Х.А., зам.дир. по ВР Ферзаули В.С., зам. дир. по ИКТ – Хамастханов М.М., руководители ШМО и учителя-предметники.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Что такое функциональная грамотность.
2. Почему «функциональная грамотность»
3. Средства формирования функциональной грамотности

СЛУШАЛИ:директора школы Саралиеву Т.Р.Она рассказала присутствующим, что предпосылкой к проведению данного семинара послужило то, что современные процессы развития страны выдвигают к сфере образования РФ ряд новых требований и задач. Одна из важнейших задач современной школы – воспитание и обучение функционально - грамотных людей.

Функциональная грамотность – тот уровень образованности, который может быть достигнут обучающимися за время обучения в школе, и предполагает способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе преимущественно полученных знаний.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность, способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

Индикаторы функциональной грамотности школьников и их показатели:

- **Общая грамотность:** написать сочинение, реферат; считать без калькулятора; отвечать на вопросы, не испытывая затруднений в построении фраз, подборе слов; написать заявление, заполнить какие-либо анкеты, бланки.
- **Компьютерная:** искать информацию в сети Интернет; пользоваться электронной почтой; создавать и распечатывать тексты; работать с электронными таблицами; использовать графические редакторы.
- **Грамотность действий в чрезвычайных ситуациях:** оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности.
- **Информационная:** находить и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и др. печатных текстов; читать чертежи, схемы, графики; использовать информацию из СМИ; пользоваться алфавитным и систематическим каталогом библиотеки; анализировать числовую информацию.
- **Коммуникативная:** работать в группе, команде; расположить к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям, организовать работу группы.
- **Владение иностранными языками:** перевести со словарем несложный текст; рассказать о себе, своих друзьях, своем городе; понимать тексты инструкций на упаковках различных товаров, приборов бытовой техники; общаться с зарубежными друзьями и знакомыми на различные бытовые темы.
- **Грамотность при решении бытовых проблем:** выбирать продукты, товары и услуги (в магазинах, в разных сервисных службах); планировать денежные расходы, исходя из бюджета семьи; использовать различные технические бытовые устройства, пользуясь инструкциями; ориентироваться в незнакомом городе, пользуясь справочником, картой.

Данные качества функционально грамотной личности могут и должны рассматриваться как портрет современного выпускника школы. (Приложение 1).

СЛУШАЛИ: зам.директора по НМР Сайдахсаеву Х.А. Она рассказала, что международные исследования (PISA) оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. PISA - Международная

программа по оценке образовательных достижений учащихся
(Programme for International Student Assessment)

– это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки 15-ти летних школьников разных стран мира. Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является Федеральный институт оценки качества образования.

Мониторинг проводится с 2000 года. С периодичностью раз в три года. Последний мониторинг прошел в 2018 году. В разные годы в нем принимали участие более 60 стран мира. Целью мониторинга PISA является оценка способности применять в реальной жизни знания, полученные за школьной скамьей. Хорошая школа должна привить навыки решения реальных жизненных проблем и самостоятельной работы с информацией. Это и называется «функциональной грамотностью».

Не учитывать результаты PISA отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом: при достаточно высоких предметных знаниях и умениях российские школьники испытывают затруднения в применении своих знаний в ситуациях, близких к повседневной жизни, а также в работе с информацией, представленной в различной форме. Таким образом, по важнейшему сегодня в мире практико-ориентированному показателю российское образование не отвечает международным требованиям и стандартам.

Структура мониторинга:

Мониторинг проводится по 3 направлениям (в каждом цикле одному из них уделяется основное внимание):

- читательская грамотность
- естественнонаучная грамотность
- математическая грамотность

В исследовании PISA-2018 основным направлением стала читательская грамотность.

В каждом новом цикле исследования вводятся новые направления:

PISA-2012 – финансовая грамотность

PISA-2015 – решение проблем

PISA-2018 – глобальные компетенции

PISA-2021 - математическая грамотность, а в качестве дополнительного направления впервые будет исследоваться креативность мышления учащихся.

СЛУШАЛИ: зам.директора по КО Солтаеву А.С. Она рассказала, что показателем сформированности функциональной грамотности является способность обучающегося применять знания в жизненных ситуациях, переносить полученные знания на применение их в новых нестандартных ситуациях, для укрепления их позиции в будущем мире нестабильности, так как мы не можем предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки потребуются сегодняшним школьникам для построения успешной траектории своего развития.

Поэтому для организации учебной деятельности обучающихся, в том числе и в дополнительном образовании, основным контингентом которого являются учащиеся начальных классов и среднего звена (6-9 классы), на занятиях и уроках любой направленности необходимо подобрать такие методы, приемы и педагогические технологии и, на их основе, разрабатывать специальные задания для своих подопечных, которые способствуют формированию функциональной грамотности.

Средства формирования функциональной грамотности:

- применение технологий продуктивного чтения и проблемного обучения;
- применение технологии развития критического мышления;
- использование приёмов инсценирования и устного словесного рисования;
- решение нестандартных задач, составление графиков, таблиц, диаграмм, схем и т.д.

Исходя из данной проблемы (формирование функциональной грамотности) были определены приоритетные задачи достижения всех плановых показателей в рамках реализации региональных проектов Национального проекта «Образование»:

1. Обеспечить создание полноценной образовательной среды, направленной на формирование функциональной грамотности и личностных результатов всех обучающихся.
3. Обеспечить единство подходов к созданию условий для профессионального развития педагогических кадров.

РЕШИЛИ:

- На заседаниях ШМО изучить опыт педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках предметных областей.
- Всем членам педагогического коллектива изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников
- Всем педагогам внедрять технологии, обеспечивающие формирование функциональной грамотности
- Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности обучающихся

Зам.дир. по НМР:

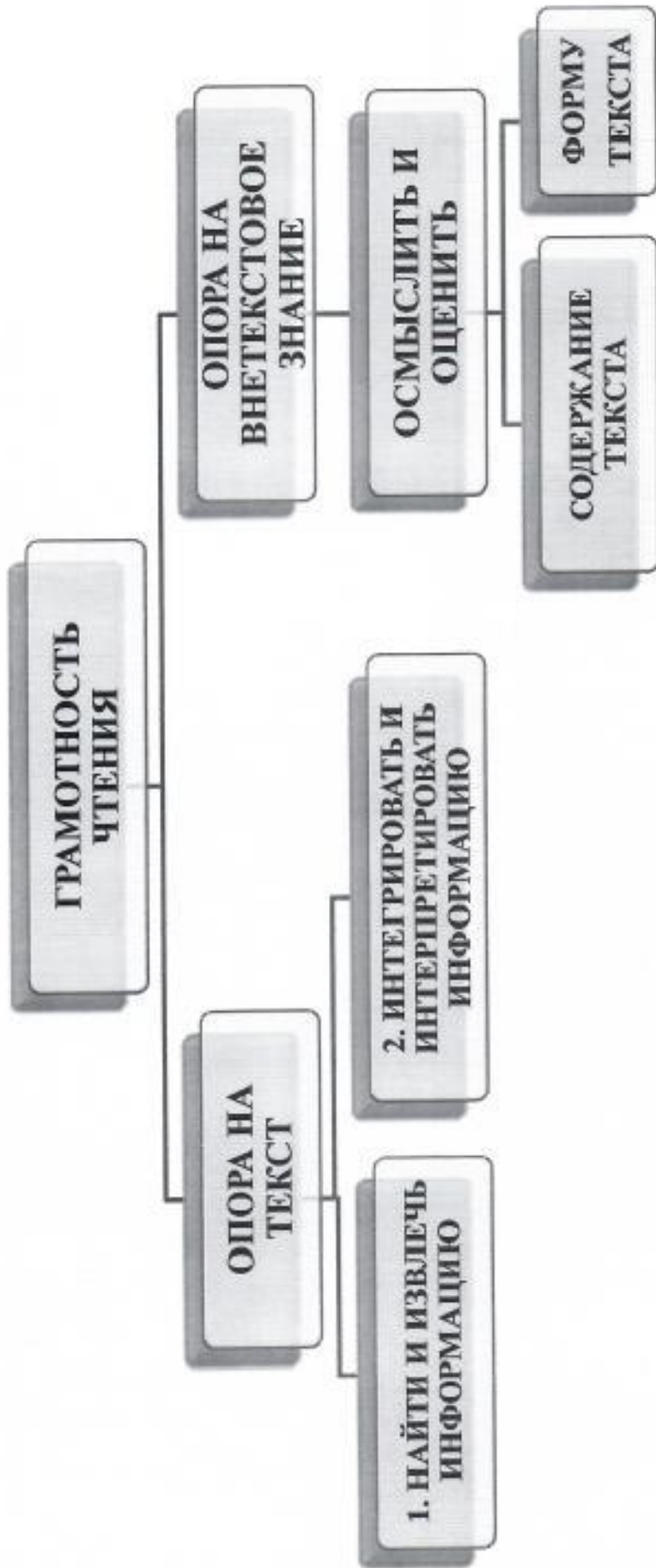


Х.А.Сайдхасаева

Секретарь:

Л.С.Исаева

Схема 1. Читательская грамотность



Интегрировать - объединить части чего-либо в одно целое.

Интерпретировать информацию - истолковывать, раскрывать смысл чего-нибудь, объясняя.

Схема 1. Математическая грамотность

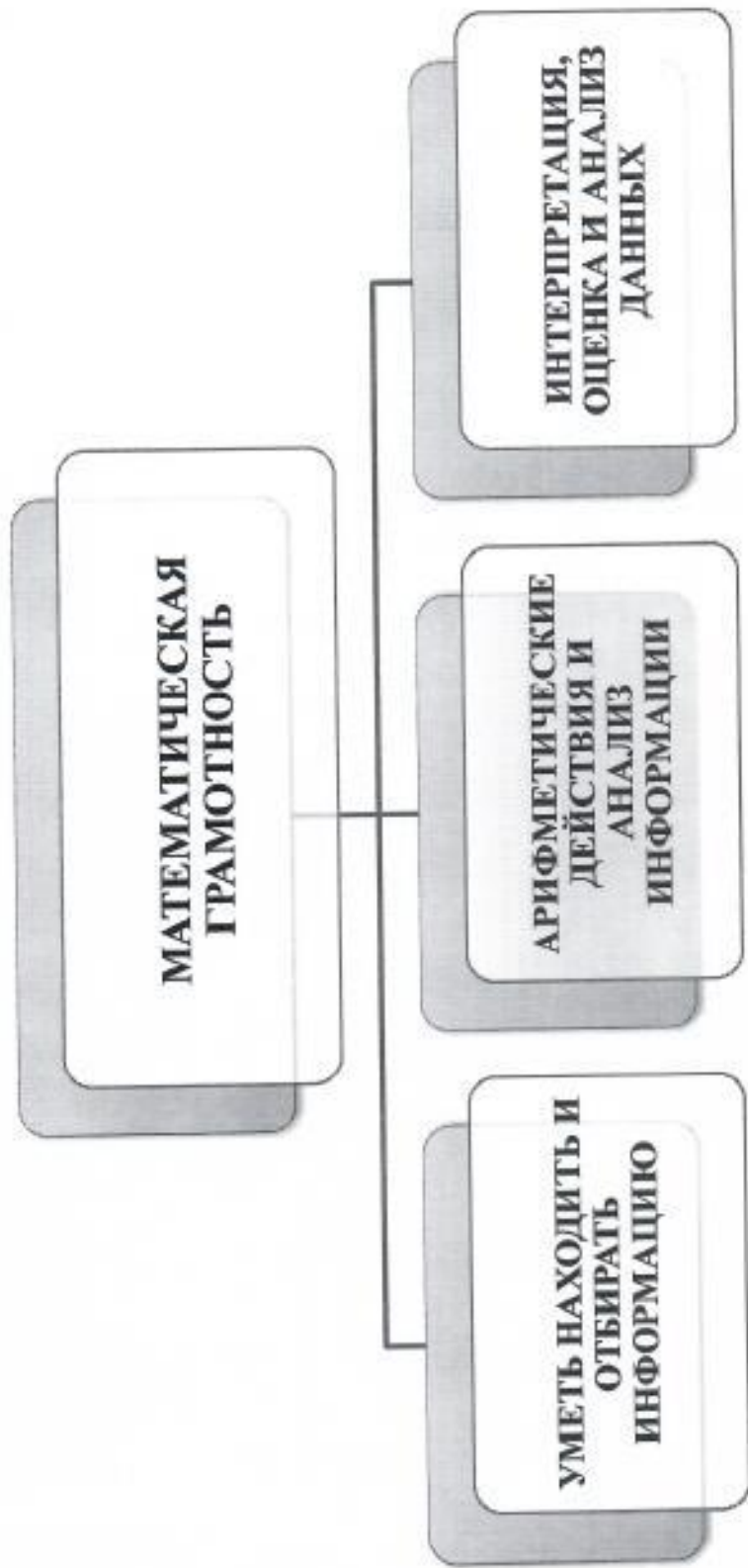
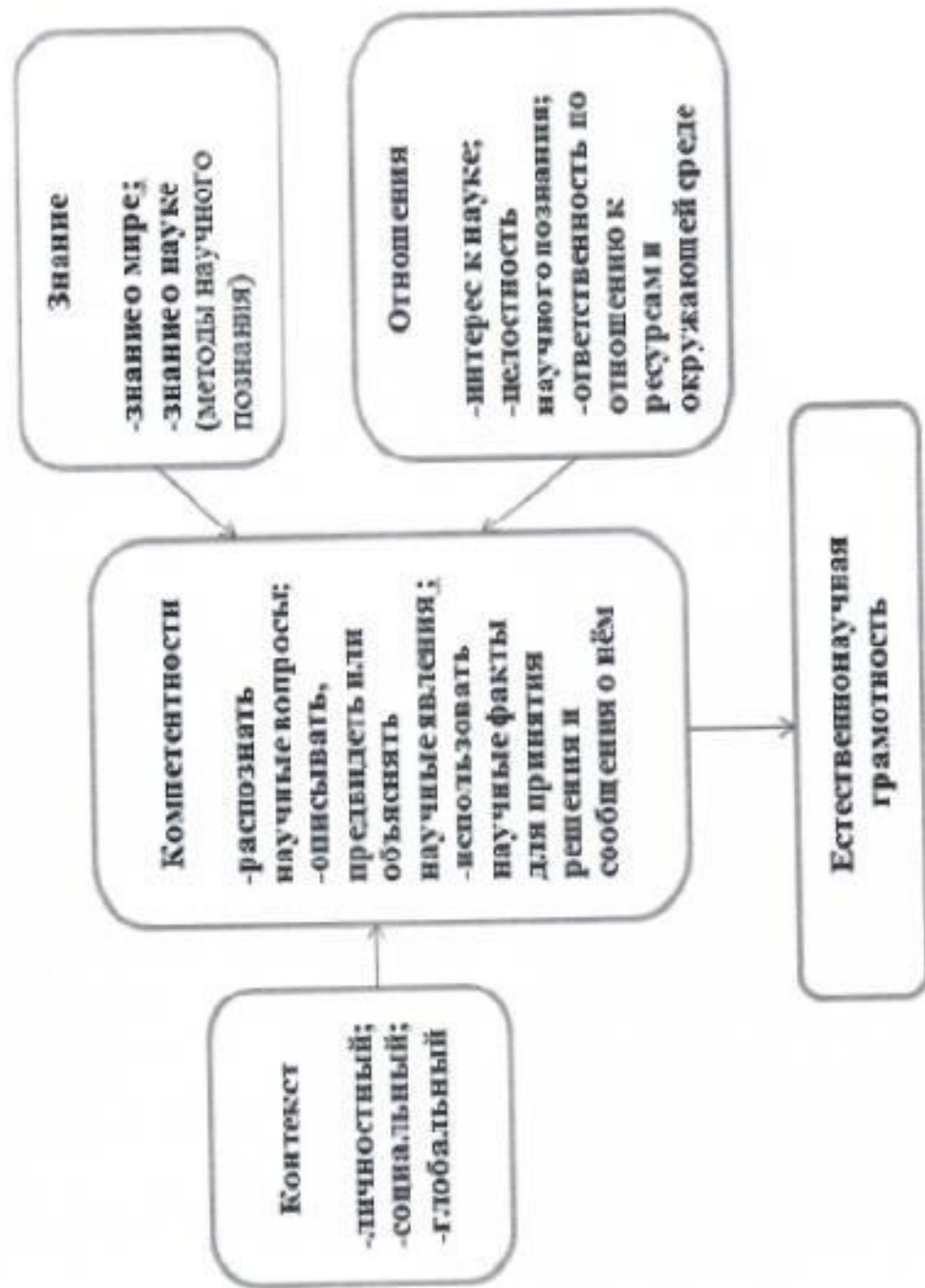


Схема 3. Естественнонаучная грамотность



ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Формула успеха

«ОВЛАДЕНИЕ = УСВОЕНИЕ + ПРИМЕНЕНИЕ НА ПРАКТИКЕ»

Эта формула позволит сформировать у учащихся качества, необходимые для полноценного функционирования в современном обществе.

Модель формирования и развития функциональной грамотности можно представить в виде плодового дерева. Как любому дереву необходим уход, полив, тепло, свет, так и маленькой личности, приходящей к педагогу на занятие, необходимы знания, умения и навыки для дальнейшего использования в жизни.

«Поливая» это дерево, спланированной, чётко продуманной, слаженной работой, используя современные педагогические технологии, дерево незамедлительно даст плоды. Замечательные, достойные восхищения, яблочки (ключевые компетенции), т.е. образованных, успешных, сильных, способных к саморазвитию людей.

Дерево – функционально грамотная личность.

Вода – педагогические технологии.

Яблочки – ключевые компетенции.

Лейка – педагог (для того, чтобы поливать, должен постоянно пополняться, т.е. заниматься самообразованием).

Как без полива дерево зачахнет, так и без грамотной компетентной работы педагога нельзя сформировать, добиться развития функциональной грамотности обучающихся.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 14» г. ГРОЗНОГО

Отчет
о проведении Месячника формирования
функциональной грамотности обучающихся
в 2021-2022 учебном году.

Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность».

Что же такое «функциональная грамотность»?

Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами.

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

В рамках реализации национального проекта «Образование», плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций г.Грозного на 2021-2022 учебный год, утвержденного приказом Департамента образования Мэрии г.Грозного от 17.09.2021г. №09-16/54 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» и на основании приказа Департамента образования Мэрии г.Грозного от 11.10.2021г. № 09-14/91 был проведен Месячник формирования функциональной грамотности обучающихся в МБОУ «СОШ №14» г.Грозного с 15.11.2021г. по 15.12.2021г.

Для проведения месячника разработан внутришкольный план мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Проведению месячника предшествовала серьёзная подготовительная работа. Для её проведения использовались различные формы: игры, викторины, конкурсы.

В рамках месячника по ФГ были проведены следующие мероприятия:

С момента начала и до окончания проведения месячника были вывешены на видном месте плакаты.

На открытии месячника представители движения Юные Кадыровцы распространили буклеты и информационные листовки «Что такое функциональная грамотность?».

В период с 15.11.2021г. по 11.12.2021г. классные руководители провели классные часы по теме «Что такое функциональная грамотность?» «Направления функциональной грамотности».

16.11.2021г. зам. директора по НМР Сайдхасаева Х.А. провела теоретический семинар по теме «Развитие функциональной грамотности обучающихся на уроках» на повестке дня были рассмотрены вопросы:
-Что такое функциональная грамотность,
-Почему «функциональная грамотность»,
-Средства формирования функциональной грамотности.

18.11.2021г. Гайсуева М.Х. провела конкурс между обучающимися 9-х классов на тему «Финансовая грамотность- залог успешной жизни».

27.11.2021г. прошел единый методический день, на котором заместитель директора по КО Солтаева А.С. представила федеральные нормативные и методические материалы по вопросам формирования функциональной грамотности, методологии и критериев оценки качества общего образования в школе на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся.

30.11.2021г. Бибулатова З.Т. провела открытый урок в 8 классах по формированию читательской грамотности «Чтение повести Лермонтова «Бэла».

Одним из видов функциональной грамотности, в рамках внешней оценки учебных достижений учащихся, является естественнонаучная грамотность, под которой понимается способность использовать естественнонаучные знания и доказательства, оценивать их достоверность, выявлять проблемы, прогнозировать возможные изменения и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека. С целью формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся 06.12.2021 Сайдхасаева Х.А. совместно с Мусауровой П.А. провели Брейн-Ринг в 8 классах.

11.12.2021г. на платформе ZOOM заместитель директора по ВР Ферзаули В.С. провел общешкольное родительское собрание по вопросам формирования функциональной грамотности.

Учителя-предметники создали банк заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся. Разработка заданий и диагностических материалов для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся осуществлялась по 6 составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению.

Задания, объединенные в тематические блоки, составляют основу инструментария для оценки функциональной грамотности. Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Обучающиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей.

Их последовательное выполнение способствует тому, что, двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) применяют свои знания и умения, а также приобретают как новые знания, так и функциональные навыки.

Также в содержание уроков учителями-предметниками были включены задания из международных исследований «TIMSS», «PISA» и «PIRLS».

В 8-9 классах по графику проведены уроки на платформе РЭШ по формированию функциональной грамотности у обучающихся.

Все этапы проведения месячника освещались на сайте школы.

Заместитель директора по УР:



Солтаева А.С.