

**Департамент образования Мэрии города Грозного**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Грозного**

**(МБОУ «СОШ №14» г. Грозного)**

**Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент**

**Муниципальни бюджетни юкъардешаран учреждени**

**Соьлжа-Г1алин «Юкъара дешаранюккъера школа №14»**

Приложение № 3 к ООП НОО

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  решением методического объединения  протокол №1 от 30.08.2022 года | СОГЛАСОВАНА  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Ферзаули 30.08.2022 года |

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Сто шагов в будущее»**  
**Уровень:** начального общего образования.

**Срок освоения:** 4 года (1-4 классы).

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Сто шагов в будущее» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребёнка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 7-10 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии лётчика, милиционера, разведчика; но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка.

Программа «Сто шагов в будущее» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей

обучающихся. В его основе лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся по типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. Данная типология позволяет всё многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек – человек», «человек-техника», «человек - художественный образ», «человек – природа».

**Цель курса:**формирование у обучающихся знаний о мире профессий и созданиеусловий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

**Задачи:**

* формировать у детей представление о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат), о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда;
* расширять знания детей о родных людях, значимости их труда в семье и обществе;
* активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии;
* воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых;
* развивать кругозор, создавать положительную основу для воспитания социально-личностных качеств.

**Описание курса в учебном плане**

Внеурочные занятия проводятся 1 раз в неделю. На изучение курса отводится 138 часов: в 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 35 часов.

**Планируемые результаты** **освоения программы курса «Сто шагов в будущее»**

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладевать специальными знаниями, умениями и навыками. К ним относятся:

* когнитивные – знания обучающихся о труде, о мире профессий;
* мотивационно-личностные – отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* поведенческие - навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Метапредметными результатами**программы внеурочной деятельности по социальномунаправлению «Кем быть?» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
* Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
* Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

**Коммуникативные УУД:**

* Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* Слушать и понимать речь других.
* Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
* Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Содержание программы**

**Содержание программы курса**

Программа состоит из четырёх частей:

**«Труд в жизни человека» (1 класс)**

*Профессии, связанные с природой. Профессии наших мам и пап. Профессии, связанные с путешествиями.*

Чтение произведений о труде, просмотр мультфильмов. Конкурсы рисунков. Профориентационные игры и викторины. Ролевые игры. Экскурсии.

**«Профессии наших родителей» (2 класс)**

*Профессии, которые нас охраняют. Профессии, которые нас лечат. Профессии в школе.*

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Создание тематических книжек-раскладушек. Фотоконкурс «Мир профессий». Оформление страничек в классном уголке. Творческие коллективные проекты.

**«Мир профессий» (3 класс)**

*Незнакомые, необычные и редкие профессии.*

Профориентационные игры и викторины. Экскурсии. Написание сочинений- размышлений, заметок. Подготовка кукольного представления «Кем быть». Оформление фото-картиночной странички портфолио. Групповые проекты.

**«Я в мире профессий» (4 класс)**

*Профессии, которые меня привлекают.*

Экскурсии. Тематические мероприятия. Написание статей о людях труда. Защита «Профессионального портфолио». Индивидуальные проекты.

**Тематическое планирование - 1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма**  **проведения**  **занятия** |
| **РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»** | | | |
| **1** | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. | 1 | Игра |
| **2** | У бабушки в деревне. | 1 | Экскурсия |
| **3** | Ловись рыбка. | 1 | Игра |
| **4** | Труженики леса. | 1 | Викторина |
| **5** | Хлеб – всему голова. | 1 | Проект |
| **6** | Профессия овощевод. | 1 | Игра |
| **7** | Знакомьтесь. Агроном. | 1 | Викторина |
| **8** | Профессия цветовод. | 1 | Игра |
| **9** | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | Проект |
| **РАЗДЕЛ «Профессии наших мам»** | | | |
| **10** | В магазине. | 1 | Игра |
| **11** | В библиотеке. | 1 | Игра |
| **12** | Весёлая портняжка. | 1 | Викторина |
| **13** | Расти здоровым . | 1 | Викторина |
| **14** | Я в учителя пойду. | 1 | Викторина |
| **15** | Кухонный переполох. | 1 | Игра |
| **16** | Причёски такие разные. | 1 | Игра |
| **17** | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 | Проект |
| **РАЗДЕЛ «Профессии наших пап»** | | | |
| **18** | Строим дом. | 1 | Игра |
| **19** | У кого мастерок, у кого молоток. | 1 | Игра |
| **20** | Весёлый мастерок. | 1 | Игра |
| **21** | Профессия водитель. | 1 | Игра |
| **22** | Осторожно огонь. | 1 | Викторина |
| **23** | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. | 1 | Викторина |
| **24** | Профессия шахтёр. | 1 | Игра |
| **25** | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 | Проект |
| **РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с путешествиями». Обобщение.** | | | |
| **26** | Куда уходят поезда. | 1 | Игра |
| **27** | Высоко в облаках. | 1 | Беседа |
| **28** | Космическое путешествие. | 1 | Беседа |
| **29** | Морское путешествие. | 1 | Проект |
| **30** | На арене цирка. | 1 | Игра |
| **31** | Профессии наших родителей. | 1 | Проект |
| **32** | Кем быть? Каким быть? | 1 | Проект |
| **33** | Профессиоведческий турнир. | 1 | Соревнования |
|  | **ИТОГО** | **33** |  |

**Тематическое планирование - 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма**  **проведения**  **занятия** |
| **РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»** | | | |
| **1** | Многообразие мира профессий. | 1 | Игра |
| **2** | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 1 | Викторина |
| **3** | Садовник. | 1 | Игра |
| **4** | Дворник. | 1 | Игра |
| **5** | Мастер-цветовод. | 1 | Конкурс |
| **6** | Профессия продавец. | 2 | Проект |
| **7** | Почтальон. | 2 | Игра |
| **РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас охраняют»** | | | |
| **8** | Охранник. | 1 | Игра |
| **9** | Полицейский. | 1 | Игра |
| **10** | Пожарный. | 1 | Игра |
| **11** | Военный. | 1 | Игра |
| **12** | Профессия «Следователь». | 1 | Проект |
| **13** | Следствие ведут второклассники! | 1 | Конкурс |
| **14** | Разведчик. | 1 | Игра |
| **15** | Лётчик. | 1 | Беседа |
| **16** | Водолаз. | 1 | Круглый стол |
| **РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас лечат»** | | | |
| **17** | Врач скорой помощи. | 2 | Беседа |
| **18** | Детский врач – педиатр. | 2 | Игра |
| **19** | Зубной врач. | 2 | Игра |
| **20** | Кто лечит наши глаза. | 2 | Беседа, презентация |
| **РАЗДЕЛ «Профессии в школе»** | | | |
| **21** | Профессия – учитель. | 2 | Беседа |
| **22** | Профессия – воспитатель. | 2 | Беседа |
| **23** | Как помогает логопед. | 2 | Беседа |
| **24** | Профессия – библиотекарь. | 2 | Экскурсия |
| **25** | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». | 1 | Диступ |
|  | **ИТОГО** | **35** |  |

**Тематическое планирование - 3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма**  **проведения**  **занятия** |
| **1** | Представление о труде взрослых. | 2 | Экскурсия |
| **2** | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 2 | Круглый стол |
| **3** | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 | Проект |
| **4** | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. | 2 | Беседа |
| **5** | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». | 2 | Диступ |
| **6** | Кем работают мои родные? | 2 | Проект |
| **7** | Кем работают(ли) бабушки и дедушки. | 2 | Проект |
| **8** | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 2 | Сочинение |
| **9** | Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. | 2 | Исследование |
| **10** | Семейные династии | 2 | Круглый стол |
| **11** | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». | 2 | Проект |
| **12** | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 2 | Беседа |
| **13** | Как рождаются новые профессии. | 1 | Круглый стол |
| **14** | Исчезают ли профессии? | 1 | Диступ |
| **15** | Как приобрести профессию? | 1 | Диступ |
| **16** | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 1 | Презентация |
| **17** | Сложности выбора профессии. | 1 | Круглый стол |
| **18** | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?» | 1 | Диступ |
| **19** | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 | Сочинение |
| **20** | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 2 | Круглый стол |
| **21** | Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 2 | Презентация |
|  | **ИТОГО** | **35** |  |

**Тематическое планирование -** **4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма**  **проведения**  **занятия** |
| **1** | В гостях у своего «Я». | 1 | Диступ |
| **2** | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 | Диступы |
| **3** | Великая радость – работа. | 1 | Беседа |
| **4** | « Быть нужным людям…». | 2 | Круглый стол |
| **5** | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». | 1 | Сочинение |
| **6** | Характер и выбор профессии. | 2 | Игра |
| **7** | Правила выбора профессии. | 2 | Беседа |
| **8** | Творческий проект «Моя будущая профессия». | 2 | Проект |
| **9** | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 2 | Презентация |
| **10** | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). | 1 | Круглый стол |
| **11** | Как готовить себя к будущей профессии. | 2 | Беседа |
| **12** | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 2 | Проект |
| **13** | Сочинение « … - это призвание!» | 2 | Сочинение |
| **14** | Профессии, без которых не обойтись. | 2 | Виртуальные журналы |
| **15** | Исследование «Необычная творческая профессия». | 2 | Исследование |
| **16** | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». | 2 | Исследование |
| **17** | Проект « Я и мир профессий». | 2 | Проект |
| **18** | «Мое профессиональное протфолио». | 2 | Беседа |
| **19** | Защита «Профессионального портфолио». | 3 | Презентация |
| **20** | Итоговая конференция «Мир профессий». | 1 | Презентация |
|  | **ИТОГО** | **35** |  |



**Департамент образования Мэрии города Грозного**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №14» г. Грозного**

**(МБОУ «СОШ №14» г. Грозного)**

**Соьлжа-Г1алин Мэрин дешаран департамент**

**Муниципальни бюджетни юкъардешаран учреждени**

**Соьлжа-Г1алин «Юкъара дешаранюккъера школа №14»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАСМОТРЕННО  на заседании методического объединения кл.рук. протокол №1 от 30.08.2022 г.  рук. \_\_\_\_\_Х.Х.Гайсултанова | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по ВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_В.С.Ферзаули 30.08.2022 года | УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «СОШ №14» приказ №227 от 30.08.2022 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Т.Р.Саралиева |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности «Сто шагов в будущее»**  
**1 «Б» класса**

Учитель: Чичканова Лариса Исановна

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»** | | | | |
| **1** | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. | 1 |  |  |
| **2** | У бабушки в деревне. | 1 |  |  |
| **3** | Ловись рыбка. | 1 |  |  |
| **4** | Труженики леса. | 1 |  |  |
| **5** | Хлеб – всему голова. | 1 |  |  |
| **6** | Профессия овощевод. | 1 |  |  |
| **7** | Знакомьтесь. Агроном. | 1 |  |  |
| **8** | Профессия цветовод. | 1 |  |  |
| **9** | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ «Профессии наших мам»** | | | | |
| **10** | В магазине. | 1 |  |  |
| **11** | В библиотеке. | 1 |  |  |
| **12** | Весёлая портняжка. | 1 |  |  |
| **13** | Расти здоровым . | 1 |  |  |
| **14** | Я в учителя пойду. | 1 |  |  |
| **15** | Кухонный переполох. | 1 |  |  |
| **16** | Причёски такие разные. | 1 |  |  |
| **17** | Профессии наших мам. Кем быть? | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ «Профессии наших пап»** | | | | |
| **18** | Строим дом. | 1 |  |  |
| **19** | У кого мастерок, у кого молоток. | 1 |  |  |
| **20** | Весёлый мастерок. | 1 |  |  |
| **21** | Профессия водитель. | 1 |  |  |
| **22** | Осторожно огонь. | 1 |  |  |
| **23** | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат. | 1 |  |  |
| **24** | Профессия шахтёр. | 1 |  |  |
| **25** | Все профессии нужны, все профессии важны. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с путешествиями». Обобщение.** | | | | |
| **26** | Куда уходят поезда. | 1 |  |  |
| **27** | Высоко в облаках. | 1 |  |  |
| **28** | Космическое путешествие. | 1 |  |  |
| **29** | Морское путешествие. | 1 |  |  |
| **30** | На арене цирка. | 1 |  |  |
| **31** | Профессии наших родителей. | 1 |  |  |
| **32** | Кем быть? Каким быть? | 1 |  |  |
| **33** | Профессиоведческий турнир. | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **РАЗДЕЛ «Профессии, связанные с природой»** | | | | |
| **1** | Многообразие мира профессий. | 1 |  |  |
| **2** | Исследование «Многообразие рабочих профессий» | 1 |  |  |
| **3** | Садовник. | 1 |  |  |
| **4** | Дворник. | 1 |  |  |
| **5** | Мастер-цветовод. | 1 |  |  |
| **6** | Профессия продавец. | 1 |  |  |
| **7** | Профессия продавец. | 1 |  |  |
| **8** | Почтальон. | 1 |  |  |
| **9** | Почтальон. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас охраняют»** | | | | |
| **10** | Охранник. | 1 |  |  |
| **11** | Полицейский. | 1 |  |  |
| **12** | Пожарный. | 1 |  |  |
| **13** | Военный. | 1 |  |  |
| **14** | Профессия «Следователь». | 1 |  |  |
| **15** | Следствие ведут второклассники! | 1 |  |  |
| **16** | Разведчик. | 1 |  |  |
| **17** | Лётчик. | 1 |  |  |
| **18** | Водолаз. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ «Профессии, которые нас лечат»** | | | | |
| **19** | Врач скорой помощи. | 1 |  |  |
| **20** | Врач скорой помощи. | 1 |  |  |
| **21** | Детский врач – педиатр. | 1 |  |  |
| **22** | Детский врач – педиатр. | 1 |  |  |
| **23** | Зубной врач. | 1 |  |  |
| **24** | Зубной врач. | 1 |  |  |
| **25** | Кто лечит наши глаза. | 1 |  |  |
| **26** | Кто лечит наши глаза. | 1 |  |  |
| **РАЗДЕЛ «Профессии в школе»** | | | | |
| **27** | Профессия – учитель. | 1 |  |  |
| **28** | Профессия – учитель. | 1 |  |  |
| **29** | Профессия – воспитатель. | 1 |  |  |
| **30** | Профессия – воспитатель | 1 |  |  |
| **31** | Как помогает логопед. | 1 |  |  |
| **32** | Как помогает логопед. | 1 |  |  |
| **33** | Профессия – библиотекарь. | 1 |  |  |
| **34** | Профессия – библиотекарь. | 1 |  |  |
| **35** | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | Представление о труде взрослых. | 1 |  |  |
| **2** | Представление о труде взрослых. | 1 |  |  |
| **3** | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 1 |  |  |
| **4** | Вот у Коли, например, мама – милиционер. | 1 |  |  |
| **5** | «Мама – лётчик? Что ж такого?» | 1 |  |  |
| **6** | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. | 1 |  |  |
| **7** | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. | 1 |  |  |
| **8** | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». | 1 |  |  |
| **9** | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы». | 1 |  |  |
| **10** | Кем работают мои родные? | 1 |  |  |
| **11** | Кем работают мои родные? | 1 |  |  |
| **12** | Кем работают(ли) бабушки и дедушки. | 1 |  |  |
| **13** | Кем работают(ли) бабушки и дедушки. | 1 |  |  |
| **14** | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 1 |  |  |
| **15** | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». | 1 |  |  |
| **16** | Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. | 1 |  |  |
| **17** | Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. | 1 |  |  |
| **18** | Семейные династии | 1 |  |  |
| **19** | Семейные династии | 1 |  |  |
| **20** | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». | 1 |  |  |
| **21** | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии». | 1 |  |  |
| **22** | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 |  |  |
| **23** | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 |  |  |
| **24** | Как рождаются новые профессии. | 1 |  |  |
| **25** | Исчезают ли профессии? | 1 |  |  |
| **26** | Как приобрести профессию? | 1 |  |  |
| **27** | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат…» | 1 |  |  |
| **28** | Сложности выбора профессии. | 1 |  |  |
| **29** | Книгу переворошив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В. Маяковский «Кем быть?» | 1 |  |  |
| **30** | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?» | 1 |  |  |
| **31** | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 |  |  |
| **32** | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 |  |  |
| **33** | Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 |  |  |
| **34** | Защита презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!» | 1 |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **план** | **факт** |
| **1** | В гостях у своего «Я». | 1 |  |  |
| **2** | Мое «Я» в гостях у других «Я» | 1 |  |  |
| **3** | Великая радость – работа. | 1 |  |  |
| **4** | «Быть нужным людям…». | 1 |  |  |
| **5** | «Быть нужным людям…». | 1 |  |  |
| **6** | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». | 1 |  |  |
| **7** | Характер и выбор профессии. | 1 |  |  |
| **8** | Характер и выбор профессии. | 1 |  |  |
| **9** | Правила выбора профессии. | 1 |  |  |
| **10** | Правила выбора профессии. | 1 |  |  |
| **11** | Творческий проект «Моя будущая профессия». | 1 |  |  |
| **12** | Творческий проект «Моя будущая профессия». | 1 |  |  |
| **13** | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 1 |  |  |
| **14** | Представление о себе и проблема выбора профессии. | 1 |  |  |
| **15** | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). | 1 |  |  |
| **16** | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 |  |  |
| **17** | Как готовить себя к будущей профессии. | 1 |  |  |
| **18** | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 |  |  |
| **19** | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?» | 1 |  |  |
| **20** | Сочинение « … - это призвание!» | 1 |  |  |
| **21** | Сочинение « … - это призвание!» | 1 |  |  |
| **22** | Профессии, без которых не обойтись. | 1 |  |  |
| **23** | Профессии, без которых не обойтись. | 1 |  |  |
| **24** | Исследование «Необычная творческая профессия». | 1 |  |  |
| **25** | Исследование «Необычная творческая профессия». | 1 |  |  |
| **26** | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». | 1 |  |  |
| **27** | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий». | 1 |  |  |
| **28** | Проект « Я и мир профессий». | 1 |  |  |
| **29** | Проект « Я и мир профессий». | 1 |  |  |
| **30** | «Мое профессиональное протфолио». | 1 |  |  |
| **31** | «Мое профессиональное протфолио». | 1 |  |  |
| **32** | Защита «Профессионального портфолио». | 1 |  |  |
| **33** | Защита «Профессионального портфолио». | 1 |  |  |
| **34** | Защита «Профессионального портфолио». | 1 |  |  |
| **35** | Итоговая конференция «Мир профессий». | 1 |  |  |