

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «СОШ №14» г. Грозного
_____ Т.Р. Саралиева
«29» августа 2025 г

**Положение о дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программах
МБОУ «СОШ № 14» г.Грозного**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Дополнительная общеобразовательная программа – это документ эффективного экономического управления образовательным процессом, основанный на персонификации финансирования, обеспечивающий поддержку мотивации, свободу выбора и построения образовательной траектории участников дополнительного образования.

1.2. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей (ст.75, п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ №273 ст.75, п.3); в работе объединений при наличии условий и согласия руководителя объединения могут участвовать совместно с несовершеннолетними учащимися их родители (законные представители) (приказ № 629 - п.19).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ №273 ст.13, п.1);

- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно-заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ №273 ст.13, п.2);

- модульного принципа представления содержания образовательной программы и построения учебных планов (ФЗ №273 ст.13, п.3).

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года должно быть основано на следующих принципах:

- обновление содержания и методов обучения при реализации дополнительных общеобразовательных программ на основе комплексного анализа доступности услуг в субъектах Российской Федерации, интересов и потребностей различных категорий детей (в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями

здоровья), демографической ситуации и прогнозов социально-экономического развития;

- включение в дополнительные общеобразовательные программы по всем направленностям компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и навыков, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического развития страны;

- использование возможностей дополнительного образования для повышения качества образовательных результатов у детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ;

- реализация современных образовательных моделей, обеспечивающих применение обучающимися полученных знаний и навыков в практической деятельности (хакатоны, волонтерство, социальные проекты, дискуссионные и проектно-исследовательские клубы и др.);

- организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности;

- вовлечение обучающихся в программы и мероприятия ранней профориентации, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения, формирование навыков планирования карьеры, включающие инструменты профессиональных проб, стажировок в организациях реального сектора экономики;

- участие обучающихся в творческих конкурсах, фестивалях, научно-практических конференциях и т.д.

1.3. Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения;
- соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ;
- открытый и сетевой характер реализации.

1.4. Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в художественном, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;

- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;

- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;

- формирование общей культуры учащихся;

- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2. Особенности проектирования дополнительных образовательных программ:

2.1. В соответствии с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242) содержание и материал программы дополнительного образования детей должны быть организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности:

Стартовый (начальный) уровень. Предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы.

Базовый уровень. Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

Продвинутый (углубленный) уровень. Предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы. Также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к около профессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы.

Каждый участник программы должен иметь право на доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности участника к освоению содержания и материала заявленного участником уровня.

Дифференцированный по соответствующим уровням учебный материал может предлагаться в разных формах и типах источников для участников образовательной программы. Предлагается предусматривать при разработке и реализации образовательной программы размещение методических и дидактических материалов на ресурсах в информационно-коммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»); в печатном виде (Учебники, рабочие тетради, методические пособия и т.д.); в машиночитаемом виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах (на персональных компьютерах, планшетах, смартфонах и т.д. в форматах *pdf, *doc, *docx и проч.); в наглядном виде, посредством макетов, прототипов и реальных предметов и средств деятельности

В каждом из трёх уровней рекомендуется предусмотреть универсальную доступность для детей с любым видом и типом психофизиологических особенностей. В свою очередь, материал программы должен учитывать особенности здоровья тех

детей, которые могут испытывать сложности при чтении, прослушивании или совершении каких-либо манипуляций с предлагаемым им материалом.

Перечисленные типы уровней являются рамочными и ориентировочными для разработчика программы дополнительного образования. Конкретная, более подробная дифференциация материала по многообразию уровней (ступеней) сложности осуществляется исходя из содержательно-тематической специфики программы.

3. Средства индивидуальной диагностики.

3.1. Обеспечение доступа к каждому из обозначенных выше уровней должно реализоваться через организацию процедур оценки исходной готовности участника к работе на определенном уровне сложности программы (необходимо определить степень готовности к освоению содержания, решению заданий и задач, мотивации на практическое освоение материала на заявленном участником уровне). При разработке разноуровневой программы необходимо опираться на три типа определяемых уровней, которые могут отражать индивидуальные особенности обучающегося и подвергаться диагностической оценке с помощью различных форм и методов, представленных в таблице.

Таблица.

Типы уровней	Формы и методы диагностики
1. Уровень мотивированности	Тестирование и анкетирование
2. Уровень информированности и эрудиции в отношении общих знаний и содержания разрабатываемой программы	Логические и проблемные задания Эссе Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры Творческие задания
3. Уровень сформированности тех или иных деятельностных умений (определяется в зависимости от содержания и тематической направленности разрабатываемой программы)	Портфолио обучающегося Кейс-метод Деловые, имитационно-моделирующие, ролевые, организационно-деятельностные игры Творческие задания

Диагностические процедуры обязательно должны иметь непосредственную связь с содержательно-тематическим направлением программы. Определение перечисленных в данном разделе уровней должно иметь корреляции с теми или иными уровнями содержания и материала. При разработке содержания диагностики желательно использовать несколько методов и форм в рамках одного диагностического среза с целью достижения более объективных результатов. Важно иметь возможность диагностировать участника через проявление им разных типов действий: натурально-активных и эмоционально-чувственных (через игры и живую беседу), интеллектуально-мыслительных (через постановку задач и письменные работы), авторско-креативных (через творческие задания).

3.2. Фонд оценочных средств

При создании оценочных материалов и описании аттестационных процедур, которые будут использоваться необходимо соблюдать принцип дифференциации типов заданий в соответствии с тем или иным уровнем. Фонд оценочных средств может быть также сформирован из методов и форм, приведённых выше.

Результаты решения оценочных заданий, определяющие современный уровень развития и образования ребёнка, сравниваются только с его же предыдущим уровнем. Сравнение с результатами решений других участников программы недопустимо. В рамках конкурсных и соревновательных процедур не производится публичная оценка тех или иных уровней развитости ребёнка.

В рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ допускается ведение рейтингов двух типов:

1. Конкурсный (соревновательный) рейтинг. Освещается в открытой форме; результаты оглашаются публично; свидетельствует о групповой динамике; возможен индивидуальный зачёт в рамках конкурсных процедур; предполагает победителей, проигравших, награды и поощрения.

2. Содержательный (знаниевый/компетентностный) индивидуальный рейтинг. Доступен только педагогическому коллективу и ребёнку, в отношении которого он формируется; результаты не придаются публичной огласке, а предоставляются лично каждому ребёнку; свидетельствует о продвижении каждого конкретного ребёнка в уровнях освоения программы; предполагает оценку на основании тех заданий и испытаний, которые имеют непосредственное отношение к содержательно-тематическому направлению программы; может частично формироваться из результатов предыдущего типа рейтинга.

3.3. Педагогические формы и методы

При разработке программ дополнительного образования необходимо закладывать многообразие педагогических методов, так как нужно обеспечивать реализацию процесса обучения детей на всех уровнях параллельно, исходя из данных, полученных по результатам диагностических и оценочных процедур. С целью оптимизации организационно-педагогических условий, необходимо предусмотреть как индивидуальные, так и групповые, в том числе пленарные, охватывающие всех участников программы, форматы работы. При реализации групповых форматов работы, можно распределить участников, осваивающих продвинутый уровень среди групп участников, осваивающих базовый или стартовый уровень содержания, что даст возможность последним обозначить для себя «зону ближайшего развития». В таких случаях, рекомендуется организовывать программу в формате деловых, ролевых или организационно-деятельностных игр, ориентированных на работу детей с каким-либо проблемным материалом, имеющим прямое отношение к содержательно-тематическому направлению программы. Формы индивидуальной работы могут предполагать методы тьюторского, наставнического сопровождения, оформление индивидуальных образовательных программ и стратегий. При реализации индивидуальных форм работы необходимо также дифференцировать выбранные комплексы методов и их содержательное наполнение в соответствии с теми или иными уровнями развития обучающегося и степенями сложности освоения содержания программы. Установление уместности того или иного метода определяются исходя из индивидуальных характеристик и способностей конкретного ученика, специфики содержательно-тематического материала программы. При разработке и планировании общих лекций, семинаров, установочных сообщений,

тренингов, матер-классов и т.д., необходимо обеспечивать адресное донесение информации детям, осваивающим содержание программы на любом уровне.

4. СТРУКТУРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

Структура дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с современными нормативными правовыми документами включает:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (пояснительная записка):

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки дополнительных общеобразовательных программ.
- 1.2. Направленность программы.
- 1.3. Уровень освоения программы: *разноуровневая* (если программа разноуровневая).
- 1.4. Актуальность программы.
- 1.5. Отличительные особенности (*в случае модификации программы*) или новизна и педагогическая целесообразность (*в случае разработки авторской программы*).
- 1.6. Цель и задачи программы.
- 1.7. Категория учащихся.
- 1.8. Сроки реализации и объем программы.
- 1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.
- 1.10. Планируемые результаты и способы их проверки.

Раздел 2. Содержание программы

- 2.1. Учебный (тематический) план.
- 2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы:

- 4.1. Материально-технические условия реализации программы.
- 4.2. Кадровое обеспечение программы.
- 4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Приложения: календарный учебный график, рабочая программа, учебно – дидактическое обеспечение, методики, диагностики, оценочные материалы и др.

Требования к оформлению дополнительных общеразвивающих программ соответствуют основным правилам оформления текстовых документов по ГОСТ:

- текст набирается шрифтом TimesNew Roman кеглем 12,14, строчным, с выравниванием по ширине, переносы в тексте не ставятся;
- абзацный отступ должен быть одинаковым и равен по всему тексту 1,27 см;
- межстрочный интервал одинарный;
- поля страницы: верхнее и нижнее не менее 20 мм, левое не менее 30 мм, правое не менее 10 мм;
- разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, применяя шрифты разной гарнитуры;
- таблицы вставляются непосредственно в текст;
- номер страницы проставляют в центре верхней части листа без точки. Титульный лист считается первым, не подлежит нумерации, также, как и листы приложения.
- список литературы строится в алфавитном порядке.

5. Процедура разработки, согласования, утверждения и экспертизы

5.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогами дополнительного образования, методистами. Ответственность за содержание, актуальность и соответствие программы действующим нормативным правовым документам образовательного законодательства на федеральном и региональном уровнях, а также локальным нормативным актам учреждения несет разработчик программы. При разработке программы разработчик руководствуется данным Положением.

5.2. Готовый проект дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы рассматривается на методическом совете, принимается на педагогическом совете и утверждается директором учреждения.

5.3. С целью предоставления качественного образования учреждение осуществляет внутреннюю экспертизу по отношению ко всем дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам, разрабатываемым в учреждении.

Внутренняя экспертиза дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ осуществляется назначенным экспертом.

Эксперты по экспертизе дополнительных общеобразовательных программ назначаются приказом директора на учебный год из числа специалистов учреждения (заместители директора, методисты).

Экспертиза осуществляется исходя из следующих критериев: актуальность, соответствие требованиям данного Положения, системность раскрытия содержания, комплексность структурных элементов, технологичность (вариативность), стиль и логичность изложения, оформление программы.

По результатам экспертной оценки оформляется экспертный лист (приложение № 2)

Экспертное заключение вместе с дополнительной общеобразовательной программой передается для рассмотрения на педагогический совет.

6. Делопроизводство по реализации программ

6.1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы хранятся согласно номенклатуре дел учреждения.

6.2. Сведения о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах размещаются на официальном сайте в установленном порядке.

6.3. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ составляется расписание занятий.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета

(протокол заседания ПС № 1 от 29.08.2025 года)

МАКЕТ ПРОГРАММЫ

Наименование учредителя

Наименование образовательной организации

Принята¹ на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от « _____ » _____ 20__ г.

Утверждена
Приказом № _____ от
« _____ » _____ 20__ г.

Директор
_____ инициалы,
фамилия

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

НАЗВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Направленность программы:

Уровень программы: разноуровневая (если программа разноуровневая)

Возраст обучающихся:

Срок реализации программы:

Составитель:
Фамилия, имя, отчество (полностью),
должность

г. _____ 20__ г.

¹ Гриф «принято», «рассмотрено», «заслушано» и т.д. в соответствии с Уставом и иными актами образовательной организации

Обратная сторона титульного листа:

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в(наименование образовательной организации).

Экспертное заключение (рецензия) №_____ от «___»_____201__г.

Эксперт ... (ф.и.о., должность)

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству)².

1.2. Направленность дополнительной общеразвивающей программы указывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: *техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная.*

Основанием для отнесения программы к той или иной направленности является соответствие содержания программы содержанию этой направленности. В случае программы интегрированной направленности содержание одной из них выступает в качестве базового, а содержание другой – в качестве специального.

Необходимо обосновать отнесение программы к данной направленности.
--

² Документ не признан утратившим силу.

Пример: Дополнительная общеразвивающая программа «Образовательная робототехника» - технической направленности. Программа ориентирована на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

1.3. Уровень освоения программы (если программа разноуровневая) – *стартовый (начальный), базовый, продвинутый (углубленный)* в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

1.4. Актуальность программы – это соответствие основным направлениям социально-экономического развития страны, современным достижениям в сфере науки, техники, искусства и культуры; соответствие государственному социальному заказу/запросам родителей и детей.

Актуальность программы формулируется коротко, без лишних описаний и должна дать ответ на вопрос – зачем современному ребенку нужна данная программа. Обоснование актуальности должно базироваться на фактах – цитатах из нормативных документов, результатах научных исследований, социологических опросов, подтверждающих необходимость и полезность предлагаемой программы.

Примеры:

1. Данная дополнительная общеразвивающая программа соотносится с тенденциями развития дополнительного образования и согласно Концепции развития дополнительного образования способствует созданию необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения.

2. Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе развития общества она отвечает запросам детей и родителей: формирует социально значимые знания, умения и навыки оказывает комплексное обучающее, развивающее, воспитательное и здоровьесберегающее воздействие, способствует формированию эстетических и нравственных качеств личности, приобщает детей к творчеству.

3. Актуальность программы определяется:

- потребностью общества в специалистах, владеющих профессиональными навыками и умением пользоваться различными электроприборами, электроинструментом, грамотным чтением электрических, электромонтажных и кабельных схем при соединении источников и потребителей электроэнергии;
- определением и выбором учащимися (ещё на стадии школьного обучения) дальнейшего профессионального развития, обучения и освоения конкретных специальностей;
- более лёгкой адаптацией «во взрослой» жизни.

1.5. Отличительные особенности (в случае модификации программы) или новизна и педагогическая целесообразность (в случае разработки авторской программы)

Отличительные особенности. В данном разделе необходимо указать на основе каких программ была разработана данная программа: можно назвать авторов программы, характерные свойства, отличающие программу от других; отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие; принципы

построения и методического обеспечения программы; описание уровней сложности образовательной программы (если программа разноуровневая).

Новизна и педагогическая целесообразность. Данный раздел заменяет раздел «Отличительные особенности» если программа является авторской. Раздел описывает, в чем именно новизна программы используя отражающие степень новизны слова: «впервые», «дополнено», «расширено», «углублено» и т.п. Кратко поясняется, что существенного автор внес при разработке программы в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала. Причины этих новшеств поясняются педагогической целесообразностью.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы - предполагаемый результат образовательного процесса, к которому надо стремиться. Цель должна быть связана с названием и содержанием программы, отражать ее основную направленность. Цель должна быть сформулирована по методологии Smart-цель и быть конкретной, измеримой, достижимой, релевантной и ограниченной по времени.

Целевые ориентиры дополнительного образования детей определены в Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

Задачи программы — это «шаги» по достижению цели; это алгоритм реализации цели, показывающий, что нужно сделать, чтобы достичь цели. Задачи должны быть логично согласованы с целью и демонстрировать ее достижение; технологичны, так как конкретизируют процесс достижения результатов обучения, воспитания и развития.

Избыток поставленных задач порождает сомнение в возможности их решения в рамках конкретной дополнительной образовательной программы. Задач должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной *цели*.

Формулировать задачи следует в едином ключе, придерживаясь во всех формулировках единой грамматической формы: *глаголы – способствовать, развивать, приобщать, сформировать, обучить и т.д.; существительные – развитие, приобщение, помощь, обеспечение, поддержка и т.д.*

Задачи обучения направлены на организацию образовательной деятельности по усвоению новых знаний, умений и навыков, характерных для данной предметной области. Отвечают на вопросы - что узнает, в чем разберется, какие представления получит, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу.

Задачи воспитания ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию у учащихся социально-значимых личностных качеств. Отвечают на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающихся.

Задачи развития ориентированы на организацию образовательной деятельности по формированию и развитию ключевых компетенций учащихся (развитие творческих способностей, двигательной сферы, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д.).

1.7. Категория учащихся.

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (п. 2., п. 1. ст. 33 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.).

В этом подразделе необходимо указать:

- какому возрасту детей адресована программа (возраст детей должен соответствовать уровню заявленной программы);
- для какой категории детей предназначена программа (степень предварительной подготовки, уровень формирования интересов и мотивации к данному виду деятельности, наличие способностей, физическое здоровье, половая принадлежность и т.п.);
- возрастные и психологические особенности детей, на которых рассчитана программа;
- условия приема детей, система набора в группы.

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Указывается продолжительность обучения, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и количество часов на каждый год. Срок реализации должен быть реален для достижения цели и планируемых результатов и соответствовать заявленному уровню программы.

Пример. Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Указываются формы организации образовательной деятельности: индивидуальные, групповые, всем составом объединения, предполагаемый состав (одного или разных возрастов) и виды занятий (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ).

Указывается продолжительность и режим занятий в неделю, количество учебных часов в год. Режим занятий должен соответствовать заявленному уровню программы и требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН.

Численный состав объединения определяется локальным актом образовательной организации.

Пример. Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные. Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, 2-й год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Планируемые результаты освоения программы формулируются с учетом цели и содержания программы и определяют основные знания, умения, навыки, а также компетенции, личностные, метапредметные и предметные результаты, приобретаемые учащимися в процессе изучения программы.

Метапредметные результаты означают усвоенные учащимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде

совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать:

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы. Планируемый (прогнозируемый) результат должен соотноситься с целью и задачами: если в задачах прописано «изучить основы программирования», то в результатах должно быть «будет знать основы программирования» и т.п.

Планируемые результаты формулируются на каждый год освоения программы. Планируемый (прогнозируемый) результат должен соотноситься с целью и задачами: если в задачах прописано «изучить основы программирования», то в результатах должно быть «будет знать основы программирования» и т.п.

Примерные шаблоны-формулировки планируемых результатов освоения программы.

Результаты обучения (предметные результаты).

Необходимо указать какими знаниями, умениями и навыками, характерными для данной предметной области должны овладеть учащиеся в процессе усвоения программы.

Пример.

По окончании первого года обучения учащиеся:

Будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления...

Будут уметь/владеть, получают навыки, овладеют способами ...

Смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ... *(не обязательное поле)*

По окончании второго года обучения учащиеся:

Будут знать/понимать, иметь представление, овладеют понятиями, расширят представления ...

Будут уметь/владеть, получают навыки, овладеют способами ...

Смогут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни ... *(не обязательное поле)*

Результаты развивающей деятельности. Планируемые результаты данной группы ориентированы на развитие ключевых компетенций, а также психических свойств личности учащихся в соответствии с обозначенными задачами.

Результаты воспитывающей деятельности (личностные результаты). В данной группе результатов необходимо указать планируемые результаты, отражающие развитие социально-значимых личностных качеств учащихся в процессе воспитывающей деятельности.

Пример.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся будут знать:

- принципы работы простейших механизмов;
- расчет передаточного отношения;
- основы программирования в графической среде;
- принцип устройства робота как кибернетической системы.

будут уметь:

- использовать простейшие регуляторы для управления роботом;
- решать задачи с использованием одного регулятора;
- собирать базовые модели роботов и усовершенствовать их для выполнения конкретного задания.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять поиск информации с использованием специальной литературы и других источников;
- уметь оценивать правильность и контролировать выполнение технологической последовательности при сборке робототехнических устройств.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии;

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к конструированию, моделированию;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- любовь и уважение к Отечеству, его истории.

Раздел 2. Содержание программы.

Содержание программы соотносится с целью и планируемыми результатами ее освоения.

2.1. Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики и иных видов учебной деятельности и, если

иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22. ст. 2. ФЗ № 273).

Учебный (тематический) план оформляется в виде таблицы, которая включает в себя перечень разделов, тем; количества часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий; формы текущего контроля/аттестации (письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций», приложение 2).

Если программа составлена более чем на 1 год, то учебный (тематический) план составляется на каждый год. Количество часов в учебно-тематическом плане ведется из расчета на одну учебную группу (или на 1 ученика, если это программа индивидуального обучения).

**Учебный (тематический) план
1 год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1.				
1.1.	Тема 1.1.				
1.2.	Тема 1.2.				
...	...				
...	Итоговая (промежуточная) аттестация				
	Итого:				

Для разноуровневой программы.

Примеры оформления учебного плана.

Учебный план

	Наименование разделов	Уровень	Общее количество часов	В том числе			Формы аттестации и контроля
				Теория	Практика	Проектная деятельность	
1.	Раздел 1.	Начальный	24				
		Базовый	24				
		Углубленный	24				
2.	Раздел 2.	Начальный	36				
		Базовый	36				

		Углубл енный	36				
...				
	Итого:		216				

Учебный план

	Уровень	Наименова ние модуля	Обще е колич ество часов	В том числе			Формы аттестац ии и контроля
				Теори я	Практи ка	Проектная деятельно сть	
1.	Начальный	Модуль 1. «Мир информати ки»	72				
2.	Базовый	Модуль 2. «Компьют ерный дизайн»	72				
3.	Углубленн ый	Модуль 3. «Веб- дизайн»	72				
		Итого:	72				

2.2. Содержание учебного плана

Содержание учебного (тематического) плана - реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом. Если программа рассчитана на несколько лет, содержание должно быть представлено на каждый год обучения в соответствии с учебным планом.

Пример.

Тема 1. Введение, 2 часа

Теория. Конструктор Mindstorms NXT. Знакомство с набором 9797, изучение его деталей. Получение представлений о микропроцессорном блоке NXT, являющимся мозгом конструктора LEGO Mindstorms 9797.

Практика: Подготовка конструктора и NXT к дальнейшей работе.

Тема 2. Конструирование, 8 часов

Теория. Знакомство с электронными компонентами и их использование:

Модуль NXT с батарейным блоком; датчики: ультразвуковой (датчик расстояния), касания, звука - микрофон, освещенности; соединительные кабели разной длины для подключения датчиков и сервоприводов к NXT и USB - кабели для подключения NXT к компьютеру.

Практика: Сборка несложных конструкций.

Тема 3.

...

Пример для разноуровневой программы.

Наименование раздела	Теоретическая часть	Практическая часть
-------------------------	---------------------	--------------------

Раздел 1. ...	<u>Начальный уровень.</u> Темы раздела: - ...	Практические задания: - ...
	<u>Базовый уровень.</u> Темы раздела: - ...	Практические задания: - ...
	<u>Углубленный уровень.</u> Темы раздела: - ...	Практические задания: - ...
Раздел 2.
...

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

В данном разделе указываются формы и содержание входного, текущего и итогового контроля: конкурсы, отчетные выставки, проекты, отчетные концерты, контрольные работы, соревнования и т.д. и описание используемых оценочных средств: тесты, творческие задания, контрольные работы, вопросы и т.п. с указанием критериев оценки их выполнения (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 ст. 28 ч. 3, п.10, п.11).

Оценочные материалы разрабатываются индивидуально для определения результативности усвоения образовательной программы, отражают цели и задачи программы (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5).

Пример.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- входной: проверка знаний проводится в начале года (анкетирование, диагностика, наблюдение, опрос);
- текущий: наблюдение за выполнением приемов и методов в работе; отслеживание активности учащихся в выполнении ими творческих работ; ведение таблицы результатов;
- промежуточный: тестирование, опрос, выставка, соревнования (*проводится по окончании 1-го и последующих годов, если программа рассчитана на несколько лет*);
- итоговый: тестирование, фронтальный опрос, выставка, соревнования (*проводится по завершении обучения по программе*).

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

В данном подразделе необходимо указать реальную и доступную совокупность условий реализации программы – учебно-методическое обеспечение, помещения, площадки, оборудование, приборы, информационные ресурсы, кадровые ресурсы.

1.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Приводится информация об обеспечении программы оборудованными учебными кабинетами, лабораториями. Указывается перечень необходимых

технических средств, используемых в образовательном процессе (компьютерное и мультимедийное оборудование, пакет обучающих программ (при наличии), видео-, аудиовизуальные средства и т.д.).

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Указывается квалификационный уровень педагога дополнительного образования.

Данный подраздел особенно обязателен для интегрированных и комплексных программ, а также, если для реализации дополнительной общеобразовательной программы необходимы педагоги дополнительного образования разных направлений или другие специалисты (концертмейстер, художник-оформитель, аранжировщик, лаборант, электронщик, системный администратор и т.п.). Тогда следует указать направления работы педагогов дополнительного образования, должности и обязанности других специалистов, а также требования к их образованию и квалификации (см. пункт 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт).

Пример.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

В подразделе указывается перечень современных и доступных источников:

- тематика и формы методических материалов по программе (пособия, дидактический материал, сценарии и др.);
- краткое описание общей методики работы в соответствии с направленностью содержания и индивидуальными особенностями учащихся;
- описание используемых методик и технологий, в том числе информационных (ФЗ «Об образовании в РФ» № 273, ст.2, п.9; ст. 47, п.5);
- список литературы;
- интернет-ресурсы.

Пример.

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Тема 1. Вводное занятие.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Инструкции по ТБ.	Словесные
Тема 2. История авиации.	Групповая. Теоретическая подготовка.	Презентация по теме. Дидактические пособия: - Шаблоны и образцы моделей. Интернет-ресурсы: ...	Словесные Наглядные
Тема 3. Простейшие	Групповая, индивидуальная.	...	Словесные Наглядные

авиамодели.	Теоретическая подготовка. Практическая работа.		Репродуктивный
...			

Список литературы - включает перечень основной и дополнительной литературы (учебные пособия, сборники упражнений (контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов), справочные пособия (словари, справочники); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы); может быть составлен для разных участников образовательного процесса – педагогов, учащихся; оформляется в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам.

Пример.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

1. Арлазоров М.С. Конструкторы. Москва, 2005.
2. Арме М.Я., Полянкин А.Г. Дирижабли нового поколения. Киев, 2003.
3. ...

Литература для педагога.

1. Андриянов Л., Галагузова М.А., Каюкова Н.А., Нестерова В.В., Фетцер В.В. Развитие технического творчества младших школьников.- М.: Просвещение, 2009.
2. Болонкин А. Теория полета летающих моделей. - М.: ДОСААФ.
3. Жуковский Н.Е. Теория винта.- Москва, 2005.
4. Журнал «Моделист Конструктор».

Интернет ресурсы:

- <http://www.mon.gov.ru>
- <http://dop.edu.ru>
- <http://www.open-sky.su>
- <http://olymp.aviaschool.net>

Приложение

ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1. Общие сведения:

Название программы _____
 Направленность программы _____
 Возраст учащихся _____
 Объем программы _____

2. Экспертиза дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

№	Наименование экспертного показателя	Да/нет/частично	Комментарий эксперта
1.	Соответствие титульного листа общим требованиям. <i>Титульный лист содержит:</i> - полное наименование учредителя и учреждения; - гриф утверждения; - наименование программы; - направленность; - возраст обучающихся, на которых рассчитана; - срок реализации; - автор (разработчик) программы; - место и год утверждения.		
2.	Общая характеристика программы. Направленность программы. <i>Программа соответствует заявленной направленности ДОД. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию. Цель и задачи сформулированы с учетом направленности программы.</i>		
	Уровень (если программа разноуровневая) <i>Программа соответствует заявленному уровню.</i>		
	Актуальность. <i>Обоснована актуальность программы. Программа соответствует действующим нормативным правовым актам и государственным программным документам.</i>		
	Цель и задачи программы. <i>Сформулированы цели и задачи программы. Цель и задачи согласованы с содержанием и</i>		

	<i>результатами программы.</i>		
	Адресат программы <i>Охарактеризованы и учтены возрастнопсихологические особенности детей. Определены условия набора обучающихся.</i>		
	Срок реализации и объем программы <i>Заявлена продолжительность образовательного процесса, выделены этапы. Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.</i>		
	Формы обучения и организации образовательной деятельности, режим занятий. <i>Указаны формы обучения по программе, режим занятия и численный состав группы.</i>		
	Планируемые результаты. <i>Разработанные результаты соотносятся с целью и задачами программы. Результаты сформулированы четко и конкретно: перечислены приобретаемые знания, умения и качества личности учащегося.</i>		
3.	Учебный план. <i>УП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучения тем. УП составлен в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформлен в таблице. УП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия, включает формы контроля.</i>		
4.	Содержание учебного плана. <i>Соответствует учебному плану, содержит реферативное описание разделов и тем программы</i>		
5.	Формы аттестации и оценочные материалы. <i>Разработаны формы промежуточной и итоговой аттестации, адекватные заявленному содержанию программы и возрасту учащихся. Созданная система оценочных средств позволяет проконтролировать каждый заявленный результат обучения, измерить его и оценить.</i>		
6.	Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы. <i>В разделе отражены требования к кадровому, материально-техническому, информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП</i>		
	Календарный учебный график. <i>Отражает количество часов и режим занятий.</i>		
7.	Стиль и культура оформления программы. <i>Стилистика изложения программы: официально</i>		

	<i>деловой стиль документа. Современность и обоснованность использования педагогической терминологии. Оптимальность объема программы. Четкая структура и логика изложения.</i>		
--	--	--	--

Заключение: (программа рекомендована к реализации, программа требует доработки, программа не рекомендована к реализации).

Ф.И.О. должность эксперта:

Дата экспертизы: